

## **ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА**

**Л.И. Леутина**

Академии управления при Президенте Республики Беларусь, LSM54@mail.ru

На каждой стадии исторического развития существует фактор, который определяет экономический и социальный прогресс общества. Так, на доиндустриальной стадии – это природные ресурсы, на индустриальной стадии – капитал, а на постиндустриальной стадии – знания, информация. В соответствии с этими стадиями власть опирается в разные времена на силу, деньги и на образование.

В XXI веке образование становится одним из основных ресурсов развития национальных экономик. Гармоничное развитие личности и творческих способностей человека, создание интеллектуального, культурного и нравственного потенциала государства являются важнейшими предпосылками успешного социально-экономического развития государства и достойного его позиционирования в международном сообществе.

Образование прямо и опосредованно связано с производством, наукой и культурой общества и является важнейшим фактором развития производительных сил и основой эффективного функционирования всех других отраслей и сфер деятельности государства.

Ориентир Республики Беларусь на построение социально-ориентированного государства также

усиливает приоритеты социально-культурного комплекса национальной экономики и образования, в первую очередь.

Особая роль образования как элемента государственной системы подтверждается тем фактом, что средний уровень грамотности взрослого населения является важнейшим показателем развитости страны, залогом ее процветания и стабильности. Именно образовательный потенциал государства ложится в основу определения индекса человеческого развития и определяет место страны в мировых рейтингах.

С развитием образования связываются и надежды любого государства по возрождению или формированию национальной идеи, наличие которой и адекватное ее восприятие каждым гражданином является инструментом и императивом социально-экономического прогресса общества.

Во многом благодаря образовательному потенциалу Беларусь вошла в группу стран с высоким уровнем развития человеческого потенциала и смогла подняться на 53 строчку мирового рейтинга.

В системе образования высшая школа занимает ведущее место, выступая важнейшей сферой воспроизводства на постоянной основе самого ценного капитала информационного общества – человеческого [1], поэтому развитие высшей школы входит составной частью в стратегию национального развития Республики Беларусь.

Высшее образование в республике стало массовым, 444 студента на 10 тыс. населения, один из наиболее высоких показателей в Европе.

К учреждениям, обеспечивающим получение высшего образования в Республике Беларусь, относятся высшие учебные заведения: классический университет, профильный университет (академия), институт, высший колледж.

Классический университет, профильный университет (академия), институт - обеспечивают получение высшего образования на двух ступенях.

Высшие колледжи обеспечивают получение высшего образования первой ступени по специальностям, интегрированным со специальностями среднего специального образования.

Высшие учебные заведения обеспечивают получение высшего образования первой и второй (магистр) ступени. Кроме этого вузы осуществляют подготовку специалистов с высшим образованием по дополнительной специальности, подготовку научных кадров высшей квалификации, организуют переподготовку и повышение квалификации специалистов с высшим образованием. В высших учебных заведениях может осуществляться профессиональная подготовка, а также подготовка по отдельным сертифицированным курсам высшего образования.

В Республике Беларусь на сегодняшний день функционируют 53 высших учебных заведений: 43 государственных и 10 частных. Среди государственных вузов числится 28 университетов, 7 академий, 4 института и 4 высших колледжа.

Вузы республики должны обеспечить выпуск специалистов высокой квалификации, обладающих глубокими теоретическими знаниями и конкретными практическими навыками в сфере организации бизнеса, маркетинга, менеджмента, контроллинга и т.п.

Достижение этой цели, имеющее важное значение для формирования и развития новой формации, возможно лишь при создании ряда предпосылок: повышение уровня квалификации профессорско-педагогического состава, внедрение прогрессивных методов обучения, совершенствование научной организации учебного процесса.

Для решения всех этих и других задач высшей школы необходимо не просто существенное увеличение объема ее финансирования, но и коренное изменение принципов его организации.

Прежде чем изложить свое видение возможных направлений совершенствования финансового обеспечения вузов необходимо определиться в концепции высшей школы Республики Беларусь как таковой. В настоящее время высшая школа нашего государства представлена государственными и негосударственными учебными заведениями. Негосударственные учебные заведения функционируют полностью на платной основе, а государственные

- находятся на смешанном финансировании: часть их расходов покрывается за счет бюджета, а часть за счет внебюджетных средств.

Роль внебюджетных средств в финансировании образовательной сферы постоянно возрастает. Эта очевидная тенденция - не временное явление, спровоцированное кризисным состоянием экономики государства, а постоянная характеристика рыночной стратегии образовательной сферы во всем мире.

Бюджетные ассигнования сохраняют свою значимость, они незаменимы при финансировании государственных образовательных программ, при финансировании производства тех образовательных услуг, бесплатность, которых гарантирована Конституцией Республики Беларусь. Однако

роль бюджетного финансирования образовательной сферы будет постепенно изменяться под воздействием факта распространения здесь товарно-денежных, т.е. рыночных отношений.

Таким образом, формируя возможные модели финансового обеспечения вузов, мы будем исходить из следующей данности:

- наличия в Республике Беларусь государственных и негосударственных, вузов;
- использования в качестве источников финансирования образовательной сферы бюджетных и внебюджетных средств;
- постепенного возрастания роли внебюджетных средств как альтернативы проблемному бюджетному финансированию и как следствия распространения в сфере национального образования рыночных отношений.

Исходя из вышеизложенных предпосылок и оценок вырисовываются две модели финансового обеспечения современных белорусских вузов.

Первая модель основана на принятии реально существующего деления вузов республики на государственные и негосударственные. Она исходит из различной степени хозяйственной и финансовой свободы государственного и негосударственного учебного заведения, что предполагает сохранение различных режимов их финансирования.

У государственных вузов в ближайшей перспективе решающим источником финансирования должен оставаться бюджет. За счет бюджетных ассигнований целесообразно покрывать не менее 85-95% всех текущих расходов высших учебных заведений. Остальная часть текущих затрат следует финансировать за счет внебюджетных денежных поступлений [2].

Взаимоотношения между государством и вузами следует строить на договорной основе в соответствии с государственным заказом на выпуск специалистов конкретного профиля с обязательным финансированием из бюджета их подготовку. Для усиления обоснованности объема бюджетных ассигнований, выделяемых каждому субъекту необходимо использовать укрупненные нормативы, отражающие стоимость обучения одного студента. Это позволит обеспечить более справедливое (с учетом заданных критериев) распределение бюджетных ресурсов между вузами. Одновременно укрупненные нормативы смогут создать экономические ориентиры для расходования средств в каждом периоде.

Такая модель финансового обеспечения вузов требует существенного увеличения объема финансовых ресурсов, выделяемых государством на высшее образование в абсолютных размерах, а также повышения их доли в ВВП. В настоящее время в развитых государствах в среднем 7% ВВП расходуется на образование, из них примерно половина направляется на развитие высшей школы. Сопоставить эти цифры с нашими весьма трудно, поскольку в республике отсутствуют полные сопоставимые данные. По приблизительным оценкам на высшее образование Беларуси направляется значительно меньше одного процента (0,7-0,8%). Именно по причине такого существенного недофинансирования государством образовательной сферы в Республике Беларусь так остро встал вопрос о престижности профессии преподавателя вуза, о его низком социальном статусе.

Для восполнения недостатка бюджетных средств, а также для дополнительного стимулирования труда профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного персонала в кругооборот финансовых ресурсов государственных вузов следует шире привлекать другие, альтернативные источники финансирования.

Источниками финансирования государственных вузов могут быть и привлеченные средства. Прежде всего, речь идет о кредитах, получаемых от банков, финансовых компаний, отдельных фондов на условиях возвратности и платности. Пока в Беларуси кредитные ресурсы почти не используются.

К привлеченным средствам могут быть отнесены также средства отечественных и зарубежных спонсоров, поступающие в виде грантов, именных стипендий, премий на конкурсах, разных видов субсидий [3, 3-7].

Коммерческие платные вузы появились в республике в связи с неудовлетворенным спросом на некоторые особенно дефицитные специальности. В целом их роль положительно сказывается на развитии образования, поскольку они дают возможность приобрести высшую квалификацию более широкому кругу молодежи, получить новые дефицитные специальности. Более выгодным для населения является территориальное расположение этих учебных заведений, поскольку кроме г. Минска они действуют почти во всех крупных городах Беларуси. Основным, почти единственным источником финансирования негосударственных вузов на сегодняшний день является плата за обучение поступившая от предприятий, организаций, направляющих на учебу молодежь или от

самих обучающихся. Как показало выборочное обследование, размер платы (стоимость обучения одного студента) существенно колеблется в разных высших учебных заведениях, в т.ч. и по отдельным специальностям (примерно 1.5-2 раза).

Следует отметить, что платные высшие учебные заведения, как правило, не имеют высокой доходности (их рентабельность на уровне 10-24%). Это обусловлено в основном большими текущими затратами. Среди них решающая доля расходов падает на заработную плату

Значительную долю в структуре затрат коммерческого вуза занимают и хозяйственные расходы, поскольку негосударственные вузы в большинстве случаев не имеют собственных помещений, оборудования, инвентаря и т.п.

При таком раскладе значительными остаются расходы негосударственных вузов на развитие их материально-технической базы.

И, тем не менее, платное образование в Республике Беларусь имеет большие перспективы. И дело даже не в том, что на сегодняшний день оно весьма успешно снижает напряжение с бюджета государства. Платность образования, платность медицины и других традиционно «бесплатных» услуг непроизводственной сферы - это результат расширения привычных нам границ товарно-денежных отношений, это обязательный элемент рыночной экономики.

Вторая модель финансового обеспечения вузов исходит из перспективы практически полной коммерциализации непроизводственной сферы и образования, в частности. Такой ориентир всецело вытекает из принципов рыночной экономики и изученных тенденций развития образования за рубежом.

Материальной основой предлагаемой второй модели может стать только стабильная высокоэффективная экономика, обеспечивающая зажиточную жизнь гражданам республики, позволяющая часть их доходов тратить на приобретение коммерческих услуг непроизводственной сферы. В данном случае - образовательных услуг. Моральной предпосылкой и позитивным результатом использования второй модели финансирования образовательной

сфере явится постепенное вырождение иждивенческих тенденций в сознании граждан государства и возрождение хозрасчетных (рыночных) принципов существования. При использовании данной модели финансирования вузов коренным образом преобразовывается структура источников финансовых ресурсов, а так же подходы к управлению процессом их формирования и использования.

Обе предложенные модели формирования и использования финансовых ресурсов высшего образования в Республике Беларусь исходят из необходимости целесообразности увеличения вложений в эту сферу. Подходы к реализации данной задачи обоснованные в двух моделях, преследуют общую цель, но отличаются методами, формами мобилизации денежных поступлений. Это является следствием попытки точнее учесть реальную финансовую ситуацию в Республике Беларусь и перспективы ее развития.

Таким образом, при модернизации высшего образования в Беларуси следует учитывать особенности социально – экономического развития, отечественный опыт и мировые тенденции высшего образования.

#### Литература:

1. Бычкова Г.М. Инновационный механизм повышения эффективности высшего образования Беларуси / Г.М. Бычкова. – Минск, 2004. – 218с.
2. Перечень платных образовательных услуг: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 3 окт. 2002 г., № 1376 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 2002. — №5/11270.
3. Жук, А. И. Высшая школа Республики Беларусь на современном этапе развития: тенденции и перспективы / А.И. Жук // Вышэйшая школа . — 2009. — №6, стр. 3-7.