



# ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ №7 - 2007г

НАЗАД

СОДЕРЖАНИЕ

ДАЛЕЕ

## МОНИТОРИНГ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ТРЕНЕРА И СПОРТСМЕНА

Кандидат педагогических наук, доцент **О. М. Мирзоев**

Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,  
Москва

Кандидат педагогических наук, доцент **Е. П. Врублевский**

Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Смоленск

**Введение.** Тренировочный процесс - это комплекс не только средств и методов повышения подготовленности спортсмена с целью достижения максимально возможного результата, но и постоянный диалог между тренером и его подопечным. От того, насколько это межличностно-функциональное взаимодействие организовано, зависит взаимопонимание между тренером и спортсменом, а следовательно, и качество всего тренировочного процесса.

Характер взаимоотношений тренера со спортсменами складывается под влиянием многих факторов, среди которых - как личностные, так и деловые качества прежде всего наставника.

**Методы.** Для оценки взаимоотношений между тренером и высококвалифицированными спортсменами использовалась разработанная Ю. Ханиным и А. Стамбуловым шкала "тренер-спортмен". Шкала состоит из 24 вопросов, выявляющих отношение спортсмена к тренеру по трем параметрам (по 8 вопросов): гностическому, эмоциональному и поведенческому.

Гностический параметр выявляет уровень компетентности тренера как специалиста с точки зрения спортсмена, а эмоциональный - определяет, насколько тренер симпатичен спортсмену как личность. В свою очередь, поведенческий компонент показывает, как складывается реальное взаимодействие тренера и спортсмена.

**Результаты исследований.** Было опрошено 56 спортсменов-легкоатлетов высокой квалификации (33 женщины и 23 мужчины). В результате статистической обработки данных получены следующие результаты.

Мужчины высоко оценивают своего тренера как специалиста (6,4 балла), считают его человеком, способным подвести каждого из них к важным соревнованиям на пике формы и с учетом индивидуальных особенностей. Как личность тренер спортсменам менее симпатичен, так как ему не всегда хватает чуткости в отношении с людьми, он, по мнению спортсменов, плохо чувствует настроение своих подопечных. Все это приводит в

целом к средней оценке тренера как личности. Поведенческий компонент выше в оценке, чем эмоциональный, и показывает, что во взаимоотношениях между учеником и его тренером нет положительной эмоциональной окраски, а они носят скорее только деловой характер.

При анализе данных легкоатлетов были получены следующие результаты. Гностический компонент имеет показатель 5,2 (при максимальном значении 8), что говорит о средней оценке спортсменками своего тренера как специалиста. Эмоциональный компонент при этом несколько ниже (4,3 из 8), и тренер в этом аспекте устраивает спортсменок меньше всего. А вот поведенческий показатель (4,8 балла) оказался выше эмоционального. Последнее позволяет предположить, что спортсменки во время тренировочного процесса "отключают" свои эмоции, симпатии и воспринимают тренера только как наставника.

Низкий личностный уровень взаимоотношений между тренером и спортсменками женщины объясняют работой "по шаблону", без учета их индивидуальных особенностей.

**Обсуждение.** В целом взаимоотношения у мужчин-спортсменов с их тренером лучше, чем у женщин. Оценка тренера как личности накладывает свой отпечаток и на остальные компоненты общения. Так, женщины оценивают своего тренера ниже, чем мужчины. У них недовольство тренером как специалистом характеризуется нехваткой чуткости в общении. Это приводит к тому, что тренер, по мнению спортсменок, не способен адекватно оценить индивидуальные возможности и особенности каждой спортсменки. Поведенческий компонент выравнивает соотношение гностического и эмоционального компонентов, что свидетельствует о позитивной способности легкоатлетов работать с тренером на достижение спортивных результатов.

**Выводы.** Таким образом, проведенное исследование показало, что взаимоотношения между тренером и спортсменами - важный компонент тренировочного процесса - носят комплексный характер. И учет лишь одного компонента общения (чаще всего гностического) не позволяет выявить коммуникативную среду для оценки взаимодействия спортсмена и его тренера в ходе тренировочного процесса.

Планируя подготовку спортсменов, тренер никогда не должен жалеть о времени, потраченном на улучшение контактов с учениками. Это те "затраты", которые, безусловно, окупятся в будущем.