

Женский институт ЭНВИЛА

**ЖЕНЩИНА
ОБЩЕСТВО
ОБРАЗОВАНИЕ**

Материалы 9-ой международной междисциплинарной
научно-практической конференции
(15-16 декабря 2006 г.)

Минск 2007

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВЫСШЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ

Ольга Хмель,
*преподаватель Полесского
государственного университета
(г. Пинск, Брестская область)*

Эффективность функционирования современной высшей школы имеет одним из важнейших условий наличие корпуса компетентных преподавателей, способных обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов, отвечающих постоянно меняющимся требованиям.

Одно из ведущих условий, используемых при организации учебного процесса в западной высшей педагогической школе – практическая направленность обучения.

Выделяют следующие виды педагогической практики:

- 1) наблюдательная (ознакомительная);
- 2) стажёрская практика;
- 3) производственная практика.

Во время наблюдательной практики происходит знакомство с системой учебного заведения, документацией, педагогами, учащимися. Студенты проводят психолого-педагогические исследования, присутствуют на занятиях. Во время стажёрской практики студенты проводят пробные занятия под руководством руководителя практики. Во время производственной практики студент самостоятельно проводит занятия, организует воспитательную работу.

Педагогической практике, как правило, предшествует предварительная подготовка. В качестве форм работы можно выделить микрообучение, ролевые игры, видеоуроки. Также вузами разрабатывается и предлагается обучающимся специальное руководство к практике. Практика проходит под руководством менторов, которые выбираются из числа наиболее опытных учителей. Для них проводятся специальные курсы обучения, снижается общая учительская нагрузка с целью качественного выполнения своих обязанностей. В задачи ментора входит оказание общей методической помощи, посещение уроков, проверка и корректировка планов уроков, а также объединение менторов в группы для выработки инновационных стратегий.

В Латвии в течение пятилетнего срока обучения на педагогическую практику отводится 26 недель. 14 недель отводится на наблюдение. Такой

вид педагогической практики практикуется уже с первого года обучения. В течение 4 и 5 года обучения студенты проходят 6-недельную педагогическую практику в различных школах. Обучение заканчивается подготовкой и защитой квалификационной работы. Студенты самостоятельно выделяют и исследуют проблемы, связанные с методикой преподавания предмета, с которыми они столкнулись во время прохождения педагогической практики, и предлагают свои пути решения. Таким образом, осуществляется тесная связь между академическим и практическим обучением.

В Польше на педагогическую практику в течение трёхлетнего срока обучения отводится 150 часов. В первом году обучения отводится 20 часов на педагогическое наблюдение в начальной школе. Во втором году обучения – 20 часов педагогического наблюдения в средней школе, 30 часов на организацию внеклассной работы в школе, 20 часов – на педагогическое наблюдение в старшей школе. В третьем году обучения – 40 часов наблюдения и преподавания под руководством ментора и 20 часов самостоятельной работы. Таким образом, практика охватывает все возрастные категории школьников и ставит перед студентами задачу уметь адаптировать учебный материал в зависимости от возрастной категории.

Дипломный проект исследует педагогическую проблему с теоретической и практической точки зрения и состоит из теоретической и практической части, которая включает три конспекта занятий с оценкой и рефлексией.

В Англии существует две модели организации практики. Первая модель предусматривает равномерное распределение практического обучения по всем годам. А вторая модель предполагает концентрацию профессионально-методической подготовки на последнем году [2, с.69]. В первом семестре первые три недели студенты проводят в колледже. На четвёртой недели они начинают посещать занятия в школе по два раза в неделю, а затем четыре раза. В конце семестра они проходят пятинедельный блок практики. Во втором семестре большинство времени студенты проводят в школе. Наблюдение и рефлексия осуществляются в парах. Как правило, все обучающиеся практикуются четыре месяца за рубежом. Вообще, чтобы получить статус учителя необходимо пройти 120 дней школьной педагогической практики и 60 дней обучения в колледже [3].

Улучшение качества преподавания и квалификация учителей являются основными идеями образовательных реформ, проводимых в европейских странах в настоящее время, что объясняется конкуренцией на международном рынке труда.

И только гибкая, быстро реагирующая на социальные изменения, открытая, развивающаяся во взаимодействии и ориентированная на непрерывное профессиональное и личностное становление система способна в полной мере удовлетворить заказы государства и населения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаренко Е.Н. Педагогическая практика в вузах Англии // Народная асвета. – 2005. – № 7. – С.67 – 69.
2. Бондаренко Е.Н. Практическая направленность в обучении педагогов // Народная асвета. - 2006. – №7. – С.68 - 69.
3. Website of the European Union [Electronic resource]. 2006. Mode of access: <http://www.europa.eu/scadplus/leg/en/cha/c11068.htm>