

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ: ПЕРЕД ЛИЦОМ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ

Сборник материалов конференции

Санкт-Петербург

25–27 мая 2023 г.

ИЗДАТЕЛЬСТВО

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

2023

ББК 66.050

У79

У79 **Устойчивое развитие:** перед лицом глобальных вызовов :
сборник материалов конференции. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2023. –
394 с.

ISBN 978-5-7310-6194-0

Сборник содержит материалы конференции «Устойчивое развитие: перед лицом глобальных вызовов», прошедшей 25-27 мая 2023 г. В статьях рассматриваются социально-экономические аспекты устойчивого развития, ESG-повестка в новых условиях, вопросы образования для устойчивого развития, устойчивое развитие городов и регионов, проблемы устойчивого развития в странах Европы и СНГ.

Сборник состоит из двух частей. В первой части представлены работы экспертов, преподавателей вузов, во вторую часть сборника включены статьи студентов и аспирантов.

Адресовано сотрудникам и преподавателям университетов, студентам, представителям бизнеса и гражданского общества, государственным служащим и широкому кругу читателей, интересующихся данной темой.

ББК 66.050

Редакционная коллегия:

д-р экон. наук, проф. **Л.А. Миэринь** (председатель),
канд. экон. наук **Е.В. Викторова** (ответственный редактор),
канд. филос. наук **Н.В. Власова**,
канд. экон. наук, доц. **М.В. Утевская**,
А.И. Юрин

Рецензенты: д-р экон. наук, проф. **Е.М. Коростышевская**
д-р экон. наук, проф. **В.П. Галенко**

ISBN 978-5-7310-6194-0

© СПбГЭУ, 2023

Лозицкий Вячеслав Леонтьевич

канд. пед. наук, доц.

Полесский государственный университет

г. Пинск, Республика Беларусь,

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СИСТЕМ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена проблеме изучения процесса обеспечения преемственности в условиях информационно-образовательной среды на системных уровнях общего среднего и высшего образования в Республике Беларусь. Выделены основные теоретико-методологические подходы в рассмотрении преемственности в ее феноменологичности и характеристик через понимание эволюции концептуальных трактовок в существующих научных исследованиях.

Ключевые слова: цифровизация общества, цифровая трансформация образования, система образования, информационно-образовательная среда, преемственность, субъекты образовательной деятельности.

Lozitsky V. L.,

PhD of pedagogical sciences, associate prof.,

Polesky State University

ENSURING CONTINUITY OF GENERAL SECONDARY AND HIGH- ER EDUCATION SYSTEMS IN THE REPUBLIC OF BELARUS IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION

Abstract. The article is devoted to the problem of studying the process of ensuring continuity in the information and educational environment at the systemic levels of general secondary and higher education in the Republic of Belarus. The main theoretical and methodological approaches are highlighted in the consideration of continuity in its phenomenology and characteristics through an understanding of the evolution of conceptual interpretations in existing scientific research.

Keywords: digitalization of society, digital transformation of education, education system, information and educational environment, continuity, subjects of educational activity.

Осуществляемые в современном социуме эпохи цифровизации качественные изменения не могут не затрагивать сферу образования – одного из важнейших оснований, определяющих качественную направленность вектора общественного развития в целом. Цифровая транс-

формация образования, являющаяся новым этапом его поступательного развития, кроме динамичной интеграции высокотехнологичных технических решений и инновационных технологий предлагает новые условия обеспечения целей и задач, стоящих перед образовательной сферой Республики Беларусь. Вызревающие в современном образовании тенденции развития в силу своей новизны и актуальности обозначают проблемные вопросы о степени адаптации как системы, так и самих субъектов педагогического взаимодействия к эффективному функционированию в условиях информационно-коммуникационного пространства и формируемой Республиканской информационно-образовательной среды (РИОС). Если качественно изменяется среда, предлагающая к применению технико-технологический и дидактический потенциал инструментария средств искусственного и гибридного интеллекта, дополненной и виртуальной реальности, облачных технологий и технологий прокторинга, то подготовлен ли в должной степени к эффективной образовательной деятельности в условиях такой среды учитель школы или преподаватель учреждения высшего образования (УВО)? Сформирована ли функциональная грамотность (в том числе и в информационной сфере) и информационная культура у ученика или студента для эффективной учебной деятельности в условиях перехода ее значительной доли в зону виртуального взаимодействия? Какие условия, методы и средства в организации и осуществлении образовательной деятельности в условиях цифровой трансформации образования целесообразно учитывать для полноты реализации основополагающих педагогических принципов, среди которых важную позицию занимает и принцип преемственности? В таком понимании направлений, очерчивающих в комплексе проблемное поле исследования, актуальным представляется изучение детерминирующих факторов обеспечения преемственности в условиях информационно-образовательной среды на системных уровнях общего среднего и высшего образования в Республике Беларусь.

Происходящие в условиях динамичной цифровизации модернизационные изменения в сфере образования актуализируют разработку и внедрению в практику эффективных моделей обучения, ориентированных на применение инновационных технологий и высокотехнологичных технических решений в дидактический процесс в условиях его технологизации. Ее динамика как качественное проявление цифровизации связана с рядом факторов, которые определяют, как темпы, так и само своеобразие процессов, реализуемых на системных уровнях образования. К таковым факторам следует отнести:

– решительные социокультурные изменения, связанные с интеграцией инновационных технологий в повседневную жизнь человека и общества;

- формирование социального заказа в условиях предъявления рынком труда качественно новых требований к компетенциям будущего специалиста – участника высокотехнологичного производства эпохи четвертой промышленной революции;

- развитие современных практико-ориентированных теоретико-методологических подходов в обосновании инновационных образовательных моделей, обеспечивающих взаимодействие науки, образования, производства и бизнеса в условиях формирования экономики знаний;

- совершенствование нормативно-правовой базы для реализации мероприятий, являющихся содержанием цифровой трансформации образовательной сферы;

- развитие педагогической практики и опыта обеспечения преемственности уровней образования в Республике Беларусь и на постсоветском пространстве.

В теоретико-методологическом понимании феномена цифровизации образовательной сферы проявляется ее триединство [1–6]. Она выступает в качестве процесса, условия и достигаемой результативности революционных изменений в образовании, связанных с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, имеющих целью повышение эффективности образовательного процесса, качества образовательных услуг и личностного развития субъектов в рамках обеспечения преемственности на всех системных уровнях.

Учет существующих теоретико-методологических подходов к пониманию цифровизации образования позволяет рассматривать следующие ее системообразующие качества и содержательные феноменологические характеристики:

- трактуется неоднозначно в силу своей сложности и многоаспектности проявлений, а также междисциплинарности изучения;

- сущностным содержанием прогрессивного развития является направленность на личностное развитие человека с опорой на формируемые и развиваемые мировоззренческие основания ноосферного мышления, принятие высших ценностей, всестороннее раскрытие духовно-нравственного потенциала каждого человека и всего общества в целом;

- детерминирует социальное и личностное бытие человека и социума в его взаимосвязи с образовательной сферой;

- является обеспечивающей системой экономики знаний в генерировании необходимых для ее роста и развития качественной знаниевой составляющей.

С позиций системного подхода в рамках оценочных суждений феномен преемственности в образовании в условиях цифровой трансформации образовательной сферы отражает понимание его качественных харак-

теристик и системообразующих признаков. В условиях цифровой трансформации образования преемственность обеспечивает интеграцию различных ступеней образовательной системы в обеспечении целостного развития личности. А.П. Сманцером [5] преемственность рассматривается в качестве ведущего регулятора стратегий развития педагогического образования в динамично меняющихся условиях. Последнее позволяет представить трактовку преемственности в контексте многоуровневой характеристики системы непрерывного образования, выстраиваемую в своей системной разноуровневости и многокомпонентности, что очень важно при понимании цифровизации образования. При этом, в качестве оснований выделения факторов обеспечения преемственности в условиях цифровой трансформации сферы образования нами определяются:

- степень влияния на процессуальное развитие;
- учет контекста качественных внутренних и внешних средовых изменений, происходящих в условиях информационно-коммуникационного пространства;
- влияние на личностное развитие субъектов педагогического взаимодействия (развитие функциональной грамотности и компетенций, закрепленных в личном социальном опыте, в том числе и в информационной сфере).

В таком понимании сама разработанность теоретико-методологических подходов в классике психолого-педагогической теории, а также и практический опыт обеспечения принципа преемственности может определяться как фактор, детерминирующий развитие процесса преемственности в условиях формирования экономики знаний.

В условиях цифровой трансформации образовательной сферы эффективное осуществление преемственности на наш взгляд должно происходить при выполнении ряда требований императивного характера:

- реализация через наличествующие и деятельностно развиваемые на всех этапах образования содержание, формы, методы и средства образовательного процесса;
- педагогическая деятельность является целенаправленной, динамичной, поступательно-восходящей;
- субъект-субъектность и конструктивность образовательной деятельности преподавателя и обучаемого, осознающего основные идеи учебного предмета, его логику, системные внутренние и внешние взаимосвязи;
- нацеленность на разработку и применение наиболее эффективных моделей образовательного процесса, преодоление объективных противоречий дидактического процесса.

На наш взгляд, уровень разработанности в науке проблемы обеспечения преемственности в рамках цифровой трансформации систем общего среднего и высшего образования в Республике Беларусь позволяет говорить об острой необходимости определения не только детерминированности инновационных процессов и форм образовательной деятельности. Важны разработка и учет организационно-педагогических условий эффективного обеспечения преемственности в изменяющихся средовых условиях образовательной сферы. Такая постановка проблемы важна при понимании эволюции требований рынка труда и институциональной организации учреждений высшего образования (от исследовательско-предпринимательской институциональной модели университетов 3.0 к социально-предпринимательской модели 4.0). Никуда не уйти и от решения проблемы дидактического обеспечения преемственности с использованием высокотехнологичных технических решений с четким осознанием вызовов, связанных, например, с интеграцией технологий искусственного интеллекта. Данный аспект требует своего отдельного и более подробного рассмотрения. Остро необходимы разработки эффективных подходов в применении адаптированных к современным новациям активных методов и форм организации и осуществления образовательной деятельности учащихся и студентов в условиях цифровой трансформации.

Своей научной рефлексии требует изучение проблемного поля процессуального взаимодействия субъектов участия в рамках функционирования отмеченных нами моделей современных университетов 3.0 и 4.0 в условиях совершенствования системы непрерывного образования.

На основании изучения научных подходов в понимании преемственности считаем целесообразным обратить внимание на вопросы, отражающие актуальность, практикоориентированность и новизну исследования, связанного с педагогической целесообразностью анализа, систематизации и обобщения практического опыта разработки и применения потенциала ИОС в системе образования Республики Беларусь с учетом преемственности уровней общего среднего и высшего образования. Подобные обобщения позволят более точно сформулировать наметившиеся тенденции и осуществлять научное прогнозирование в условиях продолжения глубокого и системного исследования заявленной нами проблемы в рамках научной дискуссии.

Литература

1. Богуш В. А., Шнейдеров Е. Н. Цифровизация образования: проблемы, вызовы и перспективы // Адукацыя і выхаванне. 2021. № 1. С. 14–21.
2. Бывшеева М. В. Теоретические аспекты преемственности в системе образования // Психология и педагогика : методика и проблемы практического применения. 2011. № 22. С. 259–263.

3. Ковалев М. М. Образование для цифровой экономики // Цифровая трансформация. 2018. № 1(2). С. 37–42.

4. Пальчик Г.В. Законодательные основы реализации преемственности и непрерывности системы образования // Высшэйшая школа. 2016. № 2. С. 12–15.

5. Сманцер А. П. Теория и практика реализации преемственности в обучении школьников и студентов. – Минск: БГУ, 2013. – 270 с.

6. Титаренко Л. Г. Влияние цифровизации на учебно-воспитательный процесс: перспективы и риски // Высшэйшая школа. 2022. № 1. С. 5–7.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	13
-----------------------	----

Часть I

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ПЕРЕД ЛИЦОМ
ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ

Миэринь Л. А. Расширение семантического поля устойчивого развития под воздействием глобальных вызовов.....	15
Плотников В. А., Владимиров С. С., Румянцев А. С. Устойчивое развитие: анализ с позиций теории экономической безопасности	22
Завершинский К. Ф. Политико-культурная динамика современных проектов устойчивого развития	27
Райнхардт Р. О. Научные диаспоры как участники международного научно-технического сотрудничества.....	34
Захаров А. А., Иванушкина Е. В. Глобальные вызовы и ментальные состояния: нормальное – субнормальное – супернормальное.....	41
Махновский Д. Е. Роль международных организаций в обеспечении устойчивого социально-экономического развития в условиях глобализации	47

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
В СТРАНАХ СНГ

Ковалева А. С. Развитие экосистемы высшего образования в соответствии с принципами устойчивого развития: российский и зарубежный опыт	56
Лозицкий В. Л. Обеспечение преемственности систем общего среднего и высшего образования в Республике Беларусь в условиях цифровой трансформации	63
Герасимов Е. Л. Устойчивое развитие в деятельности современного университета.....	68
Морозова Ю. Э. Интеграционные процессы в науке, бизнесе и образовании как фактор устойчивого развития	73
Захарян А. Г. Развитие инновационных образовательных систем как мировой тренд.....	81
Якубов Д. Н. Образование в целях устойчивого развития: опыт Таджикистана	87

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ: ЭКОНОМИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

Горин Е. А., Имзалиева М. Р. Кадровый базис национального экономического суверенитета	95
Бахматова А. К. Адаптация зарубежного опыта углеродного регулирования в Российской Федерации	102
Харланов А. С. Глобальный инновационный рывок и трансформация технологий ИИ для прорывов в индустрию 4.0	107
Дудкин А. Б., Королев Ю. Ю. Инновации в повестке устойчивого развития Республики Беларусь	113
Манукян Г. Т. Подходы к определению финансовой устойчивости предприятий реального сектора.....	127
Чеховских И. А., Александров И. Н. Проблемы и перспективы устойчивого развития российского агропромышленного комплекса	133
Львова Ю. Н., Кацюба О. П. Универсальный базовый доход как инструмент решения социальных проблем	139
Вайнгорт В. Л. Геронтология как отрасль постиндустриальной цифровой экономики	146

ESG-ПОВЕСТКА В НОВЫХ УСЛОВИЯХ

Аматнек Н. С. Устойчивое развитие нефинансовых компаний: стимулы и мотивы разворота к ESG-финансам	153
Утевская М. В. Опыт финансирования устойчивого развития в России	159
Кокарева С. А. Проблемы и перспективы развития системы унифицированных показателей оценки деятельности компаний в области устойчивого развития	164
Мясникова О. В. Устойчивое развитие как стратегическая повестка в области построения умных сетей поставок	169
Букринская Э. М. Устойчивость цепей поставок.....	179
Декина М. П. Заработная плата как индикатор устойчивого развития.....	187

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ГОРОДОВ И РЕГИОНОВ

Окрепиллов В. В. Применение методологии экономики качества в интересах регионального развития.....	193
Селюжицкая Т. В. Оценка устойчивого развития регионов Беларуси на основе интегрального индикатора	200

Гагулина Н. Л. Проблематика качества жизни населения Северо-Запада в современных российских исследованиях	207
Сбойчакова А. В. Проблемы и перспективы международного сотрудничества в области устойчивого развития в рамках арктического совета	213
Корчагина Е. В., Кириллова А. Н. Сокращение негативного влияния мусора на морскую среду Арктики	220
Чекалин В. С., Любарская М. А., Чекалина Е. В. Энерго и ресурсосбережение, как важный элемент концепции устойчивого развития крупного города	226
Лузгина Е. Н. Влияние социального пространства на устойчивое развитие города (на примере г. Петрозаводска, Республика Карелия) ..	235
Левина В. В. Вовлеченность жителей в управленческие процессы как фактор развития территорий в современных условиях.....	242

Часть II

ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Милиганова К. И. Международное партнерство в образовании России и Африки: вызовы и возможности.....	250
Топкасова Г. С. Научное, культурное и образовательное сотрудничество как эффективный инструмент политики «мягкой силы» России в рамках БРИКС: особенности и перспективы	257
Дмитриева В. А. Оценка эффективности инвестиционных проектов в разрезе трёх измерений устойчивого развития: экономического, экологического и социального.....	262
Решетникова Д. А. Система Тянься и современная политика устойчивого развития Китайской Народной Республики	268
Старченкова О. Д. Драйверы инновационного потенциала региона в условиях санкционного давления	275
Анисимова Д. А., Борисова В. В. Развитие правовой базы как перспектива цифровой экономики и устойчивого развития (на примере стран участниц организации Азиатско-Тихоокеанского сотрудничества).....	283

ESG И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ

Келехсаева А. Г., Лазарева П. Д. Перспективы ESG-повестки в России.....	288
Багдасарян Д. А. Управление организациями российского FMCG-рынка: социальный фактор в концепции ESG	294

Уманская И. А., Эллинггер А. В. Реализация ESG принципов на производственных предприятиях в России: эффективность и риски.....	301
Го Шаньюань. Влияние и проблемы рисков ESG на устойчивое развитие коммерческих банков.....	309

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Чежина Е. П. Влияние феномена политизации экологии на развитие её как науки	314
Бакаева В. С. Экологический туризм на особо охраняемых природных территориях	319
Копылов Н. С. Экологическое состояние притоков р. Охты (рр. Оккервиль и Лубья) в г. Санкт-Петербурге в 2022 г.	326
Шихарев А. М. Определение сценариев развития системы обращения с органическими отходами в Санкт-Петербурге	332
Попова А. А. Заброшенные здания как ресурс для развития устойчивого туризма.....	338
Чжан Юй Тин, Курилёнок К. Л. Либерализация торговли, загрязнение воздуха и здоровье детей: данные по Китаю	342

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Каплаух Ю. Д. Инструменты устойчивого развития в управлении цепями поставок	349
Семенов А. В. Устойчивое развитие промышленных территорий с применением модели государственно-частного партнерства в условиях глобальных вызовов	355
Екимова Е. И. Схема сертификации FSSC 22000: поддержка организаций цепи создания пищевой продукции в достижении целей в области устойчивого развития	361
Болдырева Е. А., Куулар Р. М. Оценка золотовалютных резервов России.....	368
Шао Цзыюй. Оценка качества экономического роста в китайских провинциях вдоль маршрута инициативы «Пояс и Путь»	376
Ян Цзе. Модель эффективного функционирования банковских операций с использованием технологии блокчейн	380
Сведения об авторах	389