



СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ



МАТЕРИАЛЫ XIX РЕСПУБЛИКАНСКОЙ
НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ МОЛОДЫХ
УЧЕНЫХ И АСПИРАНТОВ

Государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы»

СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ

Материалы XIX Республиканской научной
конференции молодых ученых и аспирантов

Минск, 30 ноября 2022 г.

Минск
РИВШ
2022

УДК 378(061.3)
ББК 74.58
С69

Рекомендовано
редакционно-издательской комиссией
ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(протокол № 6 от 30 декабря 2021 г.)

Редакционная коллегия:

проректор по науч.-метод. работе, канд. ист. наук *И. В. Титович* (пред.);
зав. каф. психологии и пед. мастерства, канд. психол. наук,
доц. *О. В. Белановская*;
зав. каф. управления и экономики высшей школы,
канд. культурологии *Е. Г. Коваленя*;
зав. каф. ист.-культ. наследия Беларуси, д-р ист. наук, доц. *А. В. Мартынюк*;
зав. каф. философии и методологии университет. образования,
канд. философ. наук, доц. *В. Н. Семёнова*

Социально-гуманитарные знания : материалы XIX Респ. науч.
С69 конф. молодых ученых и аспирантов, Минск, 30 нояб. 2022 г. / ред-
кол.: И. В. Титович (пред.) [и др.]. – Минск : РИВШ, 2022. – 162 с.
ISBN 978-985-586-619-1.

В сборник включены материалы, представленные участниками XIX Республиканской научной конференции молодых ученых и аспирантов. В тезисах и докладах затронуты актуальные темы научных исследований в области социально-гуманитарного знания.

Материалы конференции предназначены для широкого круга специалистов, работающих в системе высшего и научно-ориентированного образования, молодых ученых, аспирантов и соискателей.

УДК 378(061.3)
ББК 74.58

ISBN 978-985-586-619-1

© Оформление. ГУО «Республиканский институт высшей школы», 2022

Секция III. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ

Н. В. Аксенчик

Государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы», г. Минск

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современное учреждение образования нуждается в стратегическом планировании и определении концептуальных составляющих своего дальнейшего развития, поскольку это позволяет устанавливать высокие результаты инновационной деятельности и определять ресурсы, которые позволят повысить его конкурентоспособность. Качество функционирующей в учреждении высшего образования (УВО) информационно-образовательной среды (ИОС) является одним из показателей, определяющих как эффективность образовательного процесса в целом, так и отдельных дисциплин через возможности применения ее дидактического и технико-технологического потенциала. Информационно-образовательная среда учреждения высшего образования выступает в качестве как условия, так и средства повышения эффективности обучения в процессуальном и результирующем аспектах [2, с. 52]. Подтверждением тому служит функционирование утвержденных Концептуальных подходов к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 г. и на перспективу до 2030 г., Стратегия развития информатизации в Республике Беларусь, Государственная программа развития цифровой экономики и информационного общества, проект «Модернизация системы образования Республики Беларусь», Концепция Республиканской информационно-образовательной среды и др. В целях систематизации работы в этом сегменте Министерством образования была подготовлена и принята в марте 2019 г. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 гг. [1, с. 67].

Дидактический и технико-технологический потенциал ИОС УВО позволяет применять в процессе обучения более широкий спектр образовательных возможностей с выходом на новое качество. ИОС учебной дисциплины направлено на решение образовательных задач и повышение уровня предметных компетенций через:

- формирование умений, навыков учебной и практической деятельности, обеспечение необходимого уровня усвоения знаний в результате применения современных информационно-коммуникативных технологий;
- развитие способностей обучающихся к восприятию и аргументированной оценке информации, овладение умениями анализа, сравнения, синтеза, критического осмысления в результате доступа к использованию широкого спектра информационных ресурсов;
- организацию различных видов коммуникации между студентом и преподавателем с использованием технологий синхронного (различные on-line мероприятия: вебинары, чаты, телемост и др.) и асинхронного (форум, электронная почта, социальные сети) взаимодействия.

При разработке информационно-образовательной среды учебной дисциплины основной задачей является создание педагогического сценария (планирование педсценария; выбор учебного материала исходя из рабочей учебной программы; создание электронного текста; подготовка методического пособия; графическое представление педсценария) и технологического сценария учебных занятий (структурирование электронного текста; подготовка мультимедиаприложений; подготовка тренажерно-тестирующего комплекса; разработка сценария технологических решений), направленных на повышение качества усвоенного материала при минимизации временных и материальных затрат.

Функциональная модель информационно-образовательной среды учебной дисциплины включает учебно-методическое обеспечение (электронный учебно-методический комплекс; информационные интернет-ресурсы; учебная литература; коллекции медиаресурсов на электронных носителях; электронный учебник; электронный справочник; тренажерный комплекс; электронный лабораторный практикум; компьютерная тестирующая система и др.), технологические средства (наличие в системе дистанционной коммуникации функций различного уровня, таких как форумы, чаты, анализ активности обучающихся, управление курсами и обучаемыми; обеспечение пользователей услугами Интернет и локальных сетей; активное функционирование web-сайта УВО; доступ к репозиторию и электронному каталогу библиотеки; доступ к образовательной платформе MOODLE и сервисным услугам корпоративной платформы Microsoft Teams и др.) и материально-техническое обеспечение (лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала; специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием; аппаратурное и программное обеспечение и др.). Таким образом, весь дидактический и технико-технологический потенциал ИОС учебной дисциплины является средством комплексного воз-

действия на обучающегося путем сочетания концептуальной, иллюстративной, справочной, тренажерной и контролирующей частей.

В качестве эксперимента в учреждении образования «Полесский государственный университет» апробированы возможности ИОС УВО по учебной дисциплине «Педагогика». Для каждого из разделов учебной дисциплины был подобран теоретический, практический материал, задания для самостоятельного обучения, цифровые образовательные ресурсы, тестовые задания, дополнительная литература, глоссарий, онлайн консультации и др. В рамках данной дисциплины разработана модель ИОС учебной дисциплины «Педагогика», включающая структурные компоненты и принципы функционирования информационно-образовательной среды, комплекс учебных ресурсов и визуально-демонстративных материалов по каждому разделу с применением различных форм информационно-коммуникативных технологий, диагностический инструментарий оценки качества ИОС учебной дисциплины, включающий критерии оценки, а также количественные и качественные показатели. Реализация модели информационно-образовательной среды по учебной дисциплине «Педагогика» позволяет использовать весь спектр имеющегося в университете образовательного потенциала ИОС:

- применение электронного учебно-методического комплекса, представленного справочно-информационным модулем (модуль содержит материалы справочно-информационного характера, необходимые для изучения учебной дисциплины «Педагогика»: тезаурус, словарь-глоссарий, электронная хрестоматия, справочник по образовательным и педагогическим технологиям); теоретическим модулем (модуль содержит элементы теоретического характера – соответствующие требованиям учебной программы лекционные материалы, необходимые для изучения учебной дисциплины «Педагогика»); практическим модулем (модуль содержит тематически структурированные материалы для подготовки студентов к практическим и семинарским занятиям по учебной дисциплине «Педагогика», методические рекомендации, темы и вопросы практических и семинарских занятий, списки рекомендуемой литературы к каждой теме занятия); контрольно-диагностическим модулем (модуль содержит материалы для осуществления промежуточного и обобщающего контроля и оценивания по учебной дисциплине «Педагогика», разноуровневые тестовые задания – варианты тестовых комплексов тематического и обобщающего характера);

- применение сервисных услуг корпоративной платформы Microsoft Teams и образовательной платформы MOODLE для осуществления занятий в удаленном доступе;

- использование инструментальных возможностей репозитория библиотеки учреждения образования «Полесский государственный университет»

на учебных занятиях и для осуществления самостоятельной работы в рамках учебной дисциплины;

- обеспечение обучающихся услугами Интернет и локальных сетей, активное функционирование web-сайта УВО;
- применение аппаратно-технических средств для визуализации учебного материала и др.

Показателями эффективности использования дидактического и технологического потенциала ИОС учебной дисциплины выступают качество усвоения учебной информации (оценочные показатели), темпо-временные показатели прохождения учебных планов и программ, интегральный критерий педагогического эффекта информационно-образовательной среды дисциплины.

Таким образом, создание функциональной модели ИОС учебной дисциплины позволяет использовать ее дидактический и технологический потенциал, обеспечивает доступ к учебно-методическим, интеллектуальным, информационным и материально-техническим ресурсам процесса обучения. Вместе с тем информационно-образовательная среда предоставляет дополнительные возможности для самообразования, поскольку здесь имеются инструменты для проведения промежуточной аттестации, рубежного контроля, средства учета и аккумуляции результатов педагогических измерений, а также средства обучения и информационные ресурсы, необходимые для самообразования. Приобщение преподавателей УВО к использованию унифицированных информационных технологий способствует проникновению средств информатизации в преподавание дисциплин, влечет за собой развитие межпредметной интеграции и междисциплинарного информационного обмена, способствует более тесной связи методов традиционной и электронной педагогики в учебном процессе университета.

Организация процесса обучения с учетом максимально эффективного применения имеющегося потенциала ИОС УВО строится на основе объединения традиционных средств обучения с инновационными, что предусматривает интеграцию всех субъектов педагогического взаимодействия при постоянном обращении к различным ресурсам и формам получения и переработки необходимой информации.

Список использованных источников

1. Карпенко, И. В. Формирование новой образовательной среды / И. В. Карпенко // Наука и инновации. – 2020. – № 7(209). – С. 66–68.
2. Лозицкий, В. Л. Информационно-образовательная среда вуза в аспекте ее полифункциональности / В. Л. Лозицкий // Выш. шк. – 2013. – № 5. – С. 51–56.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ I. ФИЛОСОФИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ..... 3

Викторович Е. С. СОЦИАЛЬНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ ФАКТОР
В РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ..... 3

Каврига Д. И. РОЛЬ СВЯТОГО ПРЕСТОЛА И КОСТЕЛА БЕЛАРУСИ
В ПОЛИТИЧЕСКИХ СОБЫТИЯХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В 2020 Г. 8

Канюта В. I. ФАКТЫ СУПРАЦЬ ФЭЙКАЎ 13

Козыренко Р. Н. «СЛОВО» ДАНИИЛА ЗАТОЧНИКА
КАК ИСТОЧНИК ДОМИНИРУЮЩИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
О СПРАВЕДЛИВОСТИ В ДРЕВНЕЙ РУСИ 17

Назаренко С. Д. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИК
КОЛЛАБОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ 22

Рыжый А. С. О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ РЕФОРМИРОВАНИЯ
АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО УСТРОЙСТВА
ГОСУДАРСТВА 25

Шарапов Е. А. УКРАИНСКИЙ КРИЗИС С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ
ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО И ФОРМАЦИОННОГО ПОДХОДОВ 29

Юсна М. М. КОЛЛЕКТИВНЫЙ СИМВОЛИЧЕСКИЙ КАПИТАЛ.
МАНИПУЛИРОВАНИЕ ОБЩНОСТЬЮ ЧЕРЕЗ СИМВОЛЫ ПРОШЛОГО ... 31

СЕКЦИЯ II. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ И КУЛЬТУРОЛОГИИ 35

Выпрэжскін А. В. ШЛЯХТА БЕЛОРУССКИХ ЗЕМЕЛЬ
В ПЕХОТЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРАТОРСКОЙ АРМИИ:
МЕСТО, РОЛЬ И ВООРУЖЕНИЕ 35

Денисевич А. А. СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ
В УНИВЕРСИТЕТАХ ФИНЛЯНДИИ В НАЧАЛЕ XXI В. 40

Дзям'ян П. Л. ВЫДАТКІ НАСЕЛЬНІЦТВА ВКЛ
АД ВАЙСКОВЫХ ПАСТАЯЎ У ПЕРЫЯД
ВЯЛКАЙ ПАЎНОЧНАЙ ВАЙНЫ 1700–1721 ГГ.
(НА ПРЫКЛАДЗЕ МІРСКАГА ГРАФСТВА І МАЁНТКА КАРЭЛЧЫ)..... 44

Зянько А. Л. АРГАНІЗАЦЫЯ РЭЛІГІЙНА-ЭКСКУРСІЙНАГА ТУРЫЗМУ
Ў ВІЛЕНСКАЙ НАВУЧАЛЬНАЙ АКРУЗЕ Ў ПАЧАТКУ XX СТ. 49

<i>Калтачэнка А. І.</i> МАРШРУТЫ АДУКАЦЫЙНЫХ ПАДАРОЖЖАЎ МАГНАТАЎ ВЯЛІКАГА КНЯСТВА ЛІТОЎСКАГА XVI – ПЕРШАЙ ПАЛОВЫ XVIII СТ.	52
<i>Копач Л. І.</i> ОСОБЕННОСТИ МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ И МЕЖРЕЛИГИОЗНЫХ ОТНОШЕНИЙ В БЕЛАРУСИ В КОНТЕКСТЕ ДИАЛОГА КУЛЬТУР	56
<i>Лицкевич О. В.</i> ПРОЦЕСС ДЕМАРКАЦИИ ГРАНИЦЫ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО С ТЕВТОНСКИМ ОРДЕНОМ В 1422–1426 ГГ.	60
<i>Мамайка І. А.</i> ДЗЯРЖАЎНАЯ ПАЛІТЫКА БЕЛАРУСІЗАЦЫІ МІЛІЦЫІ Ў 1920-Х ГГ.	64
<i>Мацулевич Е. В.</i> ПОЛИТИКА США В ОТНОШЕНИИ ПОСТСОВЕТСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ ПРИ ДОНАЛЬДЕ ТРАМПЕ (2017–2021 ГГ.)	73
<i>Раемский Ю. А.</i> МЕТОДИКА УТОЧНЕНИЯ ЛОКАЛИЗАЦИИ УТРАЧЕННЫХ ОБЪЕКТОВ НА ПРИМЕРЕ ПОИСКА ПАМЯТНЫХ МЕСТ СТАВКИ ВЕРХОВНОГО ГЛАВНОКОМАНДУЮЩЕГО В МОГИЛЕВЕ	77
<i>Сун Цзисинь.</i> ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ПЕРЕСТРОЙКА ГОРОДСКИХ СУБКУЛЬТУР КИТАЯ	81
<i>Таркан И. И.</i> РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ИНДИИ В ИСТОЧНИКАХ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ	85
<i>Чжао Айлинь.</i> ТЕАТРАЛЬНЫЕ ПОСТАНОВКИ НА ХРАМОВЫХ ЯРМАРКАХ В КИТАЕ	87
СЕКЦИЯ III. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ	92
<i>Аксенчик Н. В.</i> ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	92
<i>Ахрамович А. А.</i> ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	96
<i>Богурина А. В.</i> БИПОЛЯРНАЯ ШКАЛА ОЦЕНОК ЛИЧНЫХ СВОЙСТВ Л. С. ВЫГОТСКОГО В ИССЛЕДОВАНИЯХ ПО ВОСПРИЯТИЮ ОБЪЕКТОВ ВАРИАТИВНОЙ ФОРМЫ УЧАЩИМИСЯ I СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ	99

<i>Балышева П. В.</i> ЧТО ЗАВИСИТ ОТ УРОВНЯ САМОВОСПРИЯТИЯ ОБРАЗА УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА?.....	104
<i>Малашенко Ю. А.</i> ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ	107
<i>Мелихова М. М.</i> ВЛИЯНИЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА СОВЕРШЕНИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕЙ МОЛОДЕЖЬЮ: МЕРЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ.....	121
<i>Михеева Е. А.</i> ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ГИБКИХ НАВЫКОВ	125
<i>Парфёнова Н. Н.</i> РОЛЬ ОБЩИН СЕСТЕР МИЛОСЕРДИЯ КРАСНОГО КРЕСТА В СТАНОВЛЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX В.	130
<i>Платонова И. В.</i> СОСТАВЛЯЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДЕТЕРМИНАНТ И ФАКТОРЫ СТАНОВЛЕНИЯ СТРУКТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ.....	133
<i>Радевич Н. К.</i> РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ.....	138
<i>Соловьёва С. В.</i> ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ КУЛЬТУРНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ	141
<i>Шульга М. Л.</i> МОТИВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОРЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	144
СЕКЦИЯ IV. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ.....	149
<i>Балашова Т. В.</i> ОБ ЭКОНОМИКЕ ЗНАНИЙ И ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЛЯ РАСЧЕТА ЕЕ ИНДЕКСА	149
<i>Бойко М. В.</i> ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	154
<i>Строк О. А.</i> РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКЕ	155