



СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ



МАТЕРИАЛЫ XIX РЕСПУБЛИКАНСКОЙ
НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ МОЛОДЫХ
УЧЕНЫХ И АСПИРАНТОВ

Государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы»

СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ

Материалы XIX Республиканской научной
конференции молодых ученых и аспирантов

Минск, 30 ноября 2022 г.

Минск
РИВШ
2022

УДК 378(061.3)
ББК 74.58
С69

Рекомендовано
редакционно-издательской комиссией
ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(протокол № 6 от 30 декабря 2021 г.)

Редакционная коллегия:

проректор по науч.-метод. работе, канд. ист. наук *И. В. Титович* (пред.);
зав. каф. психологии и пед. мастерства, канд. психол. наук,
доц. *О. В. Белановская*;
зав. каф. управления и экономики высшей школы,
канд. культурологии *Е. Г. Коваленя*;
зав. каф. ист.-культ. наследия Беларуси, д-р ист. наук, доц. *А. В. Мартынюк*;
зав. каф. философии и методологии университет. образования,
канд. философ. наук, доц. *В. Н. Семёнова*

Социально-гуманитарные знания : материалы XIX Респ. науч.
С69 конф. молодых ученых и аспирантов, Минск, 30 нояб. 2022 г. / ред-
кол.: *И. В. Титович* (пред.) [и др.]. – Минск : РИВШ, 2022. – 162 с.
ISBN 978-985-586-619-1.

В сборник включены материалы, представленные участниками XIX Республиканской научной конференции молодых ученых и аспирантов. В тезисах и докладах затронуты актуальные темы научных исследований в области социально-гуманитарного знания.

Материалы конференции предназначены для широкого круга специалистов, работающих в системе высшего и научно-ориентированного образования, молодых ученых, аспирантов и соискателей.

УДК 378(061.3)
ББК 74.58

ISBN 978-985-586-619-1

© Оформление. ГУО «Республиканский институт высшей школы», 2022

М. Л. Шульга

Учреждение образования «Полесский государственный университет»,
г. Пинск

МОТИВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОРЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Учебная деятельность является сложноорганизованным процессом, в результате которого происходит изменение интеллектуального и личностного потенциала субъекта учения.

В современной психологии множество исследований посвящено изучению влияния различных психологических факторов на достижение высоких академических результатов студентов высших учебных заведений.

В зарубежной и отечественной психологии достаточно работ, посвященных изучению мотивации учебной деятельности. Многие авторы связывают успешность учебной деятельности именно с мотивацией достижения (Д. Макклелланд, Х. Хекхаузен, Т. О. Гордеева, Е. П. Ильин и др.) [4, 5, 1, 3].

Подходы к изучению мотивации учебной деятельности студентов вузов в отечественной психологии, представлены в работах С. В. Бобровицкой, Ю. П. Вавилова, А. А. Реана, О. Н. Родиной, П. Н. Прудкова и др.

Мотивация определяет конкретные цели, к которым стремятся студенты (Maehr & Meyer, 1997; Пинтрих и др., 1993). Мотивация увеличивает объем усилий и энергии, которые студенты тратят на деятельность, непосредственно связанную с их потребностями и целями (Csikszentmihalyi & Nakamura, 1989; Maehr, 1984; Пинтрих и др., 1993).

Мотивированные студенты часто прилагают согласованные усилия для того, чтобы действительно понять материал – чтобы узнать его предметно – и рассмотреть, как они могут использовать его в своей собственной жизни. Никакие самые эффективные образовательные технологии не могут быть успешными при отсутствии у студентов познавательных интересов, желания учиться, получать и добывать знания.

Студенты с высокой учебной мотивацией работают лучше: мотивация повышает инициативность и настойчивость в деятельности. Они продолжают работать над учебным заданием до тех пор, пока не завершат его, даже если разочаровываются в процессе (Larson, 2000; Maehr, 1984; Вигфилд, 1994).

Традиционно в психологии принято деление всех видов мотивации на внутреннюю (интринсивную) и внешнюю (экстринсивную).

Особое внимание понятию внутренней мотивации одними из первых уделили американские психологи Э. Деси и Р. Райан в своей теории, названной теорией самодетерминации [6].

В теории внутренней мотивации разработанной Эдвардом Деси и Ричардом Райаном (Deci, 1975; Deci & Ryan, 1985) центральное место занимает вопрос о том, каковы внутренние источники мотивации достижения. Основное внимание уделяется изучению влияния на мотивацию таких факторов, как награды, внешние оценки, ограничения и стили межличностного взаимодействия. В своей теории Э. Деси описывает три базовые потребности: в самодетерминации, в компетентности и близких отношениях с другими людьми.

В отечественной психологии одним из наиболее авторитетных авторов по данной проблематике является Т. О. Гордеева. Анализируя современные теории мотивации продуктивной учебной деятельности, она описала модель процесса мотивации, состоящую из четырех основных блоков:

- мотивационно-целевой блок представляет собой систему мотивов, целей и ценностей, запускающих поведенческие, когнитивные и эмоциональные процессы мотивации деятельности, ориентированной на достижение. Мотивационно-целевой блок имеет приоритетное значение, так как он запускает все остальные компоненты мотивации;

- когнитивный блок представляет собой подсистему, включающую в себя представления о контролируемости процесса и результата деятельности, о личной ответственности за успехи и неудачи, веру в свои способности справиться с определенной деятельностью и ожидания индивида;

- эмоциональный блок мотивации характеризуется через наличие переживания удовольствия от усилий и эмоциональных реакций, которые демонстрирует субъект при встрече с трудностями и неудачами (тревожность, депрессия, гнев, подавленность и др.);

- поведенческий блок мотивации достижения представляет систему таких психологических конструктов, как: настойчивость, упорство в процессе решения задачи, а также доведение деятельности до конца (получение определенного результата) несмотря на возможные помехи, интенсивность усилий (уровень энергии и энтузиазма); стратегии преодоления трудностей (активные, адаптивные или беспомощные, избегающие) и выбор задач оптимального уровня трудности.

Для диагностики внутренней и внешней мотивации учебной деятельности студентов Т. О. Гордеевой, О. А. Сычевым, Е. Н. Осиным в 2014 г. была разработана методика «Шкала академической мотивации» (ШАМ). Она соответствует формату студенческой версии опросника академической мотивации (AMS-C) Р. Валлеранда с коллегами. Теоретической основой методики является теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана [2, с. 100].

Испытуемым предлагается по 5-балльной шкале оценить различные варианты ответа на вопрос «Почему вы в настоящее время ходите на занятия в университет?».

Опросник состоит из семи шкал: «Познавательная мотивация», «Мотивация достижения», «Мотивация саморазвития», «Мотивация самоуважения», «Интроецированная мотивация», «Экстернальная мотивация», «Амотивация».

Таким образом, ШАМ позволяет оценить все три типа внутренней мотивации: выраженность мотивов познания, достижения, а также саморазвития (совершенствования). Кроме того, опросник позволяет оценить три типа внешней мотивации: экстернальную (стремление к выполнению деятельности ради избежания проблем), интроецированную (заданную фрустрацией потребности в автономии и проявляющуюся в переживании чувства долга и стыда) и мотивацию самоуважения.

С целью изучения выраженности и типа мотивации к учебной деятельности студентов экономических специальностей Полесского государственного университета применялась методика ШАМ.

В исследовании приняли участие студенты 1 и 4 курсов факультета экономики и финансов. Выборка испытуемых – 200 человек: 28 юношей и 72 девушки в возрасте 17–18 лет и 75 девушек и 25 юношей в возрасте

21–22 года, обучающиеся по специальности 1-25 01 04 «Финансы и кредит» и 1-25 01 07 «Экономика и управление на предприятии» и 1-26 02 03 «Маркетинг».

Первокурсники продемонстрировали высокие показатели по шкалам: «Познавательная мотивация» – 28 человек (28 % выборки), «Мотивация достижения» – 18 студентов (18 %), «Мотивация саморазвития» – 37 человек (37 %), «Мотивация самоуважения» – 18 человек (18 %). Высокие показатели по шкале «Амотивация» присутствуют у 23 студентов (23 %).

Студенты 4-го курса набрали высокие баллы по шкалам: «Познавательная мотивация» – 46 человек (46 % испытуемых), «Мотивация достижения» – 38 человек (38 %), «Мотивация саморазвития» – 48 студентов (48 %), «Мотивация самоуважения» – 46 человек (46 %), «Интроецированная мотивация» – 32 студента (32 %). Высокие показатели по шкале «Амотивация» продемонстрировали 11 студентов 4-го курса (11 %).

Анализируя полученные результаты, можно констатировать, что к 4-му курсу у студентов повышается как познавательная мотивация, так и мотивация достижения. Отмечаются изменения в стремлении саморазвития и повышаются показатели самоуважения. Заметно повышается интерес и ощущение осмысленности учебной деятельности, о чем свидетельствуют низкие показатели по шкале «Амотивация».

Данная тенденция может быть вызвана: изучением дисциплин специализации, прохождением студентами учебных и производственных практик, работа студентов над курсовыми работами, участие в научной работе (выступление на конференциях, участие в конкурсах научных работ и т. д.) и стартап-проектах. К 4-му курсу повышается интерес студентов к избранной специальности, уверенность в своих профессиональных знаниях и умениях, что способствует саморазвитию личности, повышению уважения к себе и формированию будущего успешного профессионала.

В настоящее время вузы все больше внимания уделяют адаптации первокурсников, которая включает в себя занятия, где преподаватели (в том числе и средствами изучаемых учебных дисциплин) формируют у вчерашних школьников интерес к будущей профессиональной деятельности.

С этой целью с сентября 2020 г. для студентов 1-го курса факультета «Экономики и финансов» УО «Полесский государственный университет» проводится обучающий семинар «Стратегии эффективной учебной деятельности».

В ходе заинтересованного общения со студентами рассматривается широкий круг вопросов и проблем, обусловленный необходимостью адаптации вчерашних выпускников школ к условиям учебного процесса в УВО.

При проведении семинара внимание первокурсников обращается на формирование моделей учебного поведения, отвечающих требованиям

университетской образовательной среды, что способствует повышению учебной мотивации и академической успешности.

Список использованных источников

1. *Гордеева, Т. О.* Внутренняя и внешняя учебная мотивация студентов: их источники и влияние на психологическое благополучие / Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, Е. Н. Осин // Вопросы психологии. – 2013. – № 1. – С. 35–45.
2. *Гордеева, Т. О.* Опросник «Шкалы академической мотивации» / Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, Е. Н. Осин // Психологический журнал. – 2014. – Т. 35, № 4. – С. 98–109.
3. *Ильин, Е. П.* Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб., 2003. – 512 с.
4. *Макклелланд, Д.* Мотивация человека / Д. Макклелланд. – СПб., 2007. – 672 с.
5. *Хекхаузен, Х.* Психология мотивации достижения / Х. Хекхаузен. – СПб., 2001. – 256 с.
6. *Deci E. L.* Facilitating optimal motivation and psychological well-being across life's domains / E. L. Deci, R. M. Ryan // Canadian Psychology, 2008. – V. 49. – P. 14–23.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ I. ФИЛОСОФИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ..... 3

Викторович Е. С. СОЦИАЛЬНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ ФАКТОР
В РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ..... 3

Каврига Д. И. РОЛЬ СВЯТОГО ПРЕСТОЛА И КОСТЕЛА БЕЛАРУСИ
В ПОЛИТИЧЕСКИХ СОБЫТИЯХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В 2020 Г. 8

Канюта В. I. ФАКТЫ СУПРАЦЬ ФЭЙКАЎ 13

Козыренко Р. Н. «СЛОВО» ДАНИИЛА ЗАТОЧНИКА
КАК ИСТОЧНИК ДОМИНИРУЮЩИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
О СПРАВЕДЛИВОСТИ В ДРЕВНЕЙ РУСИ 17

Назаренко С. Д. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИК
КОЛЛАБОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ 22

Рыжый А. С. О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ РЕФОРМИРОВАНИЯ
АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО УСТРОЙСТВА
ГОСУДАРСТВА 25

Шарапов Е. А. УКРАИНСКИЙ КРИЗИС С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ
ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО И ФОРМАЦИОННОГО ПОДХОДОВ 29

Юсна М. М. КОЛЛЕКТИВНЫЙ СИМВОЛИЧЕСКИЙ КАПИТАЛ.
МАНИПУЛИРОВАНИЕ ОБЩНОСТЬЮ ЧЕРЕЗ СИМВОЛЫ ПРОШЛОГО ... 31

СЕКЦИЯ II. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ И КУЛЬТУРОЛОГИИ 35

Выпрэжскін А. В. ШЛЯХТА БЕЛОРУССКИХ ЗЕМЕЛЬ
В ПЕХОТЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРАТОРСКОЙ АРМИИ:
МЕСТО, РОЛЬ И ВООРУЖЕНИЕ 35

Денисевич А. А. СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ
В УНИВЕРСИТЕТАХ ФИНЛЯНДИИ В НАЧАЛЕ ХХI В. 40

Дзям'ян П. Л. ВЫДАТКІ НАСЕЛЬНІЦТВА ВКЛ
АД ВАЙСКОВЫХ ПАСТАЯЎ У ПЕРЫЯД
ВЯЛКАЙ ПАЎНОЧНАЙ ВАЙНЫ 1700–1721 ГГ.
(НА ПРЫКЛАДЗЕ МІРСКАГА ГРАФСТВА І МАЁНТКА КАРЭЛЧЫ)..... 44

Зянько А. Л. АРГАНІЗАЦЫЯ РЭЛІГІЙНА-ЭКСКУРСІЙНАГА ТУРЫЗМУ
Ў ВІЛЕНСКАЙ НАВУЧАЛЬНАЙ АКРУЗЕ Ў ПАЧАТКУ ХХ СТ. 49

<i>Калтачэнка А. І.</i> МАРШРУТЫ АДУКАЦЫЙНЫХ ПАДАРОЖЖАЎ МАГНАТАЎ ВЯЛІКАГА КНЯСТВА ЛІТОЎСКАГА XVI – ПЕРШАЙ ПАЛОВЫ XVIII СТ.	52
<i>Копач Л. І.</i> ОСОБЕННОСТИ МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ И МЕЖРЕЛИГИОЗНЫХ ОТНОШЕНИЙ В БЕЛАРУСИ В КОНТЕКСТЕ ДИАЛОГА КУЛЬТУР	56
<i>Лицкевич О. В.</i> ПРОЦЕСС ДЕМАРКАЦИИ ГРАНИЦЫ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО С ТЕВТОНСКИМ ОРДЕНОМ В 1422–1426 ГГ.	60
<i>Мамайка І. А.</i> ДЗЯРЖАЎНАЯ ПАЛІТЫКА БЕЛАРУСІЗАЦЫІ МІЛЦЫІ Ў 1920-Х ГГ.	64
<i>Мацулевич Е. В.</i> ПОЛИТИКА США В ОТНОШЕНИИ ПОСТСОВЕТСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ ПРИ ДОНАЛЬДЕ ТРАМПЕ (2017–2021 ГГ.)	73
<i>Раемский Ю. А.</i> МЕТОДИКА УТОЧНЕНИЯ ЛОКАЛИЗАЦИИ УТРАЧЕННЫХ ОБЪЕКТОВ НА ПРИМЕРЕ ПОИСКА ПАМЯТНЫХ МЕСТ СТАВКИ ВЕРХОВНОГО ГЛАВНОКОМАНДУЮЩЕГО В МОГИЛЕВЕ	77
<i>Сун Цзисинь.</i> ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ПЕРЕСТРОЙКА ГОРОДСКИХ СУБКУЛЬТУР КИТАЯ	81
<i>Таркан И. И.</i> РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ИНДИИ В ИСТОЧНИКАХ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ	85
<i>Чжао Айлинь.</i> ТЕАТРАЛЬНЫЕ ПОСТАНОВКИ НА ХРАМОВЫХ ЯРМАРКАХ В КИТАЕ	87
СЕКЦИЯ III. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ	92
<i>Аксенчик Н. В.</i> ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	92
<i>Ахрамович А. А.</i> ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	96
<i>Богурина А. В.</i> БИПОЛЯРНАЯ ШКАЛА ОЦЕНОК ЛИЧНЫХ СВОЙСТВ Л. С. ВЫГОТСКОГО В ИССЛЕДОВАНИЯХ ПО ВОСПРИЯТИЮ ОБЪЕКТОВ ВАРИАТИВНОЙ ФОРМЫ УЧАЩИМИСЯ I СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ	99

<i>Бальшичева П. В.</i> ЧТО ЗАВИСИТ ОТ УРОВНЯ САМОВОСПРИЯТИЯ ОБРАЗА УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА?.....	104
<i>Малашенко Ю. А.</i> ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ	107
<i>Мелихова М. М.</i> ВЛИЯНИЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА СОВЕРШЕНИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕЙ МОЛОДЕЖЬЮ: МЕРЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ.....	121
<i>Михеева Е. А.</i> ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ГИБКИХ НАВЫКОВ	125
<i>Парфёнова Н. Н.</i> РОЛЬ ОБЩИН СЕСТЕР МИЛОСЕРДИЯ КРАСНОГО КРЕСТА В СТАНОВЛЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX В.	130
<i>Платонова И. В.</i> СОСТАВЛЯЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДЕТЕРМИНАНТ И ФАКТОРЫ СТАНОВЛЕНИЯ СТРУКТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ.....	133
<i>Радевич Н. К.</i> РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ.....	138
<i>Соловьёва С. В.</i> ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ КУЛЬТУРНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ	141
<i>Шульга М. Л.</i> МОТИВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОРЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	144
СЕКЦИЯ IV. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ.....	149
<i>Балашова Т. В.</i> ОБ ЭКОНОМИКЕ ЗНАНИЙ И ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЛЯ РАСЧЕТА ЕЕ ИНДЕКСА	149
<i>Бойко М. В.</i> ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	154
<i>Строк О. А.</i> РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКЕ	155