

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



**Цифровая гуманитаристика и технологии
в образовании (DHTE 2023)
Digital Humanities and Technology
in Education (DHTE 2023)**

**Сборник статей IV Международной
научно-практической конференции**

16–17 ноября 2023 г.

**Collection of Articles
of the IV International Scientific and Practical Conference**

November 16–17, 2023

**Москва
2023**

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



**Цифровая гуманитаристика и технологии
в образовании (DHTE 2023)**

**Digital Humanities and Technology
in Education (DHTE 2023)**

Сборник статей

**IV Международной научно-практической конференции
16–17 ноября 2023 г.**

**Collection of Articles of the IV International
Scientific and Practical Conference
November 16–17, 2023**

**Москва
2023**

ББК 74
УДК 37.09
Ц75

Редакционный совет:

Абсатова М.А. (Республика Казахстан), Андреева И.Н. (Республика Беларусь), Аржаных Е.В., Васягина Н.Н., Гормоза Т.В. (Республика Беларусь), Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г., Дмитриев Ю.А., Дроздова Н.В. (Республика Беларусь), Калинин Т.В., Леонова О.И., Лобанов А.П. (Республика Беларусь), Лубовский Д.В., Испирян М.М. (Республика Армения), Макичян С.А. (Республика Армения), Марголис А.А., Микляева А.В., Минюрова С.А., Митрофанова О.Г. (Республика Беларусь), Нечаев Н.Н., Нурланов Ш.Н. (Республика Казахстан), Одинцова М.А., Певнева А.Н. (Республика Беларусь), Радчикова Н.П., Рубцов В.В., Рубцова О.В., Сорокова М.Г., Токтарова В.И., Федоров В.В., Чумаченко Д.В., Шведовская А.А.

Ц75 Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2023): сб. статей IV Международной научно-практической конференции. 16–17 ноября 2023 г. | Digital Humanities and Technology in Education (DHTE 2023): Collection of Articles of the IV International Scientific and Practical Conference. November 16–17, 2023. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 844 с.

ISBN 978-5-94051-305-6

Международный тренд, связанный с активным внедрением цифровых технологий в образовании, набирает силу. Цифровая трансформация образования – одно из приоритетных направлений государственной политики в Российской Федерации. IV Международная научно-практическая конференция «Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании» (DHTE 2023) состоялась в г. Москве 16–17 ноября 2023 г. Организаторы конференции – Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ) <https://mgppu.ru/> и Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России» (ФПОР). Партнеры конференции: Армянский государственный педагогический университет имени Х. Абовяна (Армения), Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка (Беларусь), Белорусский национальный технический университет (Беларусь), Казахский Национальный педагогический университет имени Абая (Казахстан), Марийский государственный университет (Россия), Научно-издательский центр ИНФРА-М (Россия), Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Россия), Уральский государственный педагогический университет (Россия), Филлал ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ» в г. Смоленске (Россия). Информационная поддержка: портал психологических изданий [Psyjournals.ru](https://psyjournals.ru) <https://psyjournals.ru/>.

На конференции представлены доклады преподавателей и исследователей ведущих университетов и научных организаций Армении, Белоруссии, Казахстана, России и Узбекистана. География российских участников – от Санкт-Петербурга до Иркутска, от Архангельска до Новороссийска.

ББК 74
УДК 37.09

ISBN 978-5-94051-305-6

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023.

Проблема функционально-технологического разрыва у субъектов учебной деятельности в условиях цифровой трансформации образования

Лоцицкий В.Л.

Полесский государственный университет (ПолесГУ)

г. Пинск, Республика Беларусь

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2704-7872>

e-mail: bakalaur@yandex.ru

В работе рассматривается проблематика вопросов, связанных с феноменом складывания функционально-технологической адаптации у субъектов учебной деятельности в условиях решительных социокультурных изменений и качественного состояния информационно-коммуникационного пространства и сферы образования в рамках его цифровой трансформации. Теоретико-методологические обобщения автора осуществлены в процессе проводимого в Полесском государственном университете (Республика Беларусь) исследования по теме научно-исследовательских работ на кафедре экономики и бизнеса. Значимость исследуемой проблематики актуализируются практической реализацией положений Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 гг., а также процессуальной разработкой компонентов образовательного сегмента единой Республиканской информационно-образовательной среды в условиях интеграции инновационных информационно-коммуникационных технологий и высокотехнологичных технических решений в образовательный процесс. Автором осмысливаются вопросы генезиса ситуации низкоуровневой адаптации взаимодействующих субъектов учебной деятельности к динамичным изменениям информационно-коммуникационного пространства и системно-средовой организации в учреждениях образования. В осуществленных автором теоретико-методологических обобщениях рассматриваются организационно-педагогические условия преодоления данной проблемы через выполнение базового в своей императивности требования по обеспечению в условиях цифровой трансформации образовательной сферы на всех структурных уровнях непрерывного образования его качественного статусного состояния, определяемого в качественных характеристиках системно организуемого, гибкого и мобильного, самостоятельного, опережающего и распределенного образования.

Ключевые слова: цифровая трансформация образования, информационно-коммуникационное пространство, республиканская информационно-образовательная среда, функциональная грамотность, информационная культура.

Для цитаты: *Лозицкий В.Л.* Проблема функционально-технологического разрыва у субъектов учебной деятельности в условиях цифровой трансформации образования // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (ДНТЕ 2023): сб. статей IV Международной научно-практической конференции. 16–17 ноября 2023 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. 768–775 с.

Введение

Исследование процессуальных механизмов и специфики адаптации субъектов педагогического взаимодействия к динамичным изменениям информационно-коммуникационного пространства в своей актуальности является значимым в контексте выполнения одной из постоянных задач педагогической науки по обеспечению эффективного функционирования и качественного совершенствования системно организуемого непрерывного образования. Актуальность темы исследования определяется потребностью в научной рефлексии проблематики обеспечения преемственности уровней общего среднего и высшего образования в условиях осуществления процессов цифровой трансформации образовательной сферы. В рамках осуществляемого нами научного поиска необходимым представляется определение условий преодоления существующего функционально-технологического разрыва в адаптации взаимодействующих субъектов учебной деятельности к решительным качественным системно-средовым изменениям в рамках процессов технологизации образования.

Методы

Методология исследования опирается на контент-анализ концептуальных положений государственных программ в сфере цифровизации образования в Республике Беларусь [4; 6] и публикаций по заявленной проблематике как в Беларуси, так и на постсоветском пространстве [1–3; 5; 7–8]. Важным базовым аспектом научной рефлексии автора является опыт исследования заявленной проблематики по теме НИР, осуществляемой в Полесском государственном университете.

Результаты и обсуждение

В условиях динамичных социокультурных изменений и технологизации образования в процессе интеграции в образовательную сферу инновационных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и высокотехнологичных технических решений

проявляется ситуация функционального отставания субъектов деятельности от опережающих темпов изменения информационно-коммуникационного пространства и системно-средовой организации. Сущностно кризисность складываемой ситуации состоит в том, что даже получая доступ к интегрированным в образовательный процесс инновационным ИКТ и высокотехнологичным средствам обучения, акторы деятельности в силу своей невысокой уровневой подготовки не способны максимально полноценно использовать технико-технологический потенциал предлагаемого инструментария и условий информационно-образовательной среды (ИОС). Результатом разнотемпового взаимодействия ИОС и личности в ряду психолого-педагогических проявлений является снижение результативности учебных достижений и ее (личности) дезадаптация, выбор тактики рационально-ценностной модели девиантного учебного поведения, связанного с академическим мошенничеством и т. д. Поэтому, рассуждая о проблеме разнотемпового развития информационно-коммуникационного пространства и субъектов учебной деятельности, понимая важность их обеспечения доступом к ИКТ, и, принимая априори данное условие выполняемым в современном IT-обществе, представляется целесообразным вести речь о разрыве функционально-технологическом.

В условиях цифровой трансформации образования решение проблемы преодоления неравномерности темпового развития инфосреды и субъектов участия во многом связывается с формированием их информационной культуры и функциональной грамотности в качестве ее деятельностного компонента. Под функциональной грамотностью понимается «вид грамотности, который проявляется в конкретных действиях при реализации определенных функций субъекта в различных жизненных ситуациях; интегративная готовность человека к компетентным и эффективным действиям (познавательным, эмоциональным, поведенческим и др.), нахождению оптимальных способов решения жизненных задач в различных сферах» [9]. В такой трактовке формирование и развитие функциональной грамотности в работе с информацией субъектов учебной деятельности в своем сущностном феноменологическом триединстве представляется в единении процессуальной и результирующей составляющих, а также и условий достижения осуществляемых качественных изменений – имманентных личностных приращений для успешной социализации и функционирования в развиваемом информационно-коммуникационном пространстве. Подобная феноменологическая интегративность является важным качеством,

позволяющим рассматривать функциональную грамотность в качестве одного из компонентов, встраиваемых в образовательные модели, ориентированные на использование технико-технологического и дидактического потенциала образовательного сегмента РИОС в Республике Беларусь и его составляющих.

Понимание взаимосвязи феномена функциональной грамотности в области работы с информацией (в том числе и цифровой) и информационной культуры субъектов учебной деятельности важно с позиций определения организационно-педагогических условий их формирования и развития на продуктивных уровнях. К таким условиям организационно-педагогического характера относятся:

- разработанность теоретико-методологических подходов, реализация положений которых обеспечивает эффективное решение комплекса вопросов по обеспечению адаптации субъектов образовательной и учебной деятельности к качественным изменениям информационно-коммуникационного пространства;
- эффективное обеспечение преемственности в условиях непрерывного образования, ориентированного на применение технико-технологического и дидактического потенциала образовательного сегмента РИОС и инновационных ИКТ;
- развитость инфраструктуры, обеспечивающей технико-технологический потенциал и функциональность образовательного сегмента информационно-образовательной среды, интегрированной в информационно-коммуникационное пространство;
- обеспеченность учреждений образования подготовленными педагогическими специалистами, уровень сформированности профессиональных компетенций которых обеспечивает качественное предоставление образовательных услуг и эффективное формирование информационной культуры и функциональной грамотности обучающихся;
- сформированность высокой мотивации субъектов педагогического взаимодействия к продуктивной учебной деятельности и формированию информационной культуры с учетом выбора индивидуальной образовательной траектории в условиях цифровой трансформации образования и качественных изменений информационно-коммуникационного пространства;
- применение эффективного инструментария и механизмов познания при системном применении традиционных и инновационных средств обучения в информационных ресурсах, предоставляемых образовательным сегментом РИОС в ходе организации и осуществления многообразной учебной деятельности;

- обобщение, систематизация и дальнейшая диссеминация эффективной практики подготовки специалистов в условиях формирования и развития информационной культуры и функциональной грамотности субъектов педагогического взаимодействия в процессе цифровой трансформации образования.

Выводы

В результирующей части исследования отметим, что опережающее темповое развитие информационно-образовательного пространства и технологизируемой сферы образования по отношению к невысокой адаптации функциональной готовности действующих акторов полноценно и эффективно использовать потенциал предлагаемых условий инфросреды сущностно определяет функционально-технологический разрыв в адаптации взаимодействующих субъектов к качественным системно-средовым изменениям в рамках цифровой трансформации образования и становления информационного общества.

Решение проблемы носит комплексный характер и должно опираться на потенциал совершенствуемой системы непрерывного образования и механизмы обеспечения преемственности на всех системных уровнях. Императивным требованием является направленность на формирование и развитие информационной культуры и функциональной грамотности взаимодействующих субъектов. Достижение сформированности информационной культуры и функциональной грамотности в работе с информацией (в том числе и цифровой) в образовательном взаимодействии и многообразной учебной деятельности находится в плоскости комплексного применения эффективных средств научно-методического обеспечения, а также потенциала дидактического инструментария, наработанных в рамках классических педагогических традиций и инновационных подходов в образовании.

Литература

1. *Бозуш В.А., Шнейдеров Е.Н.* Цифровизация образования: проблемы, вызовы и перспективы // Адукацыя і выхаванне. 2021. № 1. С. 14–21.
2. *Жук О.Л.* Актуальные направления развития образования и научно-педагогических исследований в условиях цифровой трансформации // Педагогика. 2020. № 3. С. 5–14.
3. *Качан Д.А., Лис П.А., Мирончик М.В.* Развитие Республиканской информационно-образовательной среды // Цифровая трансформация. 2018. № 2 (3). С. 46–52.

4. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс]. URL: https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IwR_OlhqZ3rjKVqY-/view (дата обращения: 02.09.2023).
5. *Николина В.В.* Развитие функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе // Нижегородское образование. 2021. № 1. С. 4–13.
6. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 30 нояб. 2021 г., № 683 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100683> (дата обращения: 02.09.2023).
7. *Пакина, Т.А.* Развитие функциональной грамотности и формирование понятия «функциональная грамотность» в России // Вестник педагогических наук. 2022. № 5. С. 201–206.
8. *Рычкова Л.В.* Цифровая грамотность как основа эффективности современного высшего образования // Университет образовательных инноваций. 2021. № 1.
9. Тезаурус ОНТП «Функциональная грамотность / Центр развития педагогического образования // Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» [Электронный ресурс] URL: <https://srp.bspu.by/functional-literacy/tezaurus-ontp-funkcionalnaja-gramotnost/>. (дата обращения: 02.09.2023).

Информация об авторе

Лозицкий Вячеслав Леонтьевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономики и бизнеса, Полесский государственный университет, г. Пинск, Республика Беларусь, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2704-7872>, e-mail: bakalaur@yandex.ru

The Problem of the Functional and Technological Gap in the Subjects of Educational Activities in the Context of Digital Transformation of Education

Vyacheslav L. Lozitsky

Polesky State University, Pinsk, Belarus

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2704-7872>

e-mail: bakalaur@yandex.ru

The work considers the problems of issues related to the phenomenon of the development of functional and technological adaptation among subjects of educational activity in the context of decisive socio-cultural changes and the qualitative state of the information and communication space and the field of education within the framework of its digital transformation. Theoretical and methodological generalizations of the author were carried out in the process of research carried out at the Polesky State University (Republic of Belarus) on the topic of research at the Department of Economics and Business. The importance of the studied issues is updated by the practical implementation of the provisions of the Concept of Digital Transformation of Processes in the Education System of the Republic of Belarus for 2019–2025, as well as the procedural development of components of the educational segment of the unified Republican Information and Educational Environment in the context of the integration of innovative information and communication technologies and high-tech technical solutions into the educational process. The author comprehends the genesis of the situation of low-level adaptation of interacting subjects of educational activity to dynamic changes in the information and communication space and system-environment organization in educational institutions. The author's theoretical and methodological generalizations consider the organizational and pedagogical conditions for overcoming this problem through the fulfillment of the basic requirement in his imperative to ensure in the conditions of digital transformation of the educational sphere at all structural levels of continuous education its qualitative status state, determined in the qualitative characteristics of systemically organized, flexible and mobile, independent, advanced and distributed education.

Keywords: digital transformation of education, information and communication space, republican information and educational environment, functional literacy, information culture.

For citation: Lozitsky V.L. The problem of the Functional and Technological Gap among Subjects of Educational Activity in the Context of Digital Transformation of Education // *Digital Humanities and Technology in Education*

(DHTE 2023): Collection of Articles of the IV International Scientific and Practical Conference. November 16–17, 2023 / V.V. Rubtsov, M.G. Sorokova, N.P. Radchikova (Eds). Moscow: Publishing house MSUPE, 2023. 768–775 p. (In Russ., abstr. in Engl.).

Information about the authors

Vyacheslav L. Lozitsky, PhD in Pedagogic, Associate Professor, Department of Economics and business, Polesky State University, Pinsk, Belarus, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2704-7872> , e-mail: bakalaur@yandex.ru

Содержание

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ И ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕХНОЛОГИИ, ИНСТРУМЕНТЫ, МОДЕЛИ

<i>Багаутдинова Д.И., Гавриш Т.А., Гайнуллина Е.В., Сайфуллина Л.Н.</i> Методическое сопровождение учителя в процессе дистанционного обучения.....	18
<i>Байчурина Ю.В., Сафонова Л.А., Шудров А.В.</i> Использование сетевых образовательных ресурсов при подготовке к ЕГЭ по информатике.....	36
<i>Веселова О.А.</i> Потенциал использования социальных сетей для самостоятельного изучения китайского языка	48
<i>Гузова А.В., Савицкая Н.В., Дедова О.В.</i> Интегрированное обучение на основе содержания как технология формирования и развития навыка профессиональной иноязычной коммуникации студентов неязыковых вузов.....	55
<i>Еремينا Е.А., Грибцова В.А.</i> Цифровые образовательные технологии в начальной школе	67
<i>Камалов Р.Р.</i> Использование метода «Минипроекты» для оптимизации персонализации обучения в условиях цифровизации системы образования.....	77
<i>Каменева Н.А.</i> Использование интернет-ресурсов и соцсетей в целях расширения возможностей коммуникаций и изучения иностранных языков	89
<i>Котова И.Е., Мироненко И.В.</i> Использование онлайн-сервисов в деле гражданско- патриотического воспитания подрастающего поколения	99
<i>Кравец П.С., Платонов Д.Д.</i> Алгоритмы как новые хранители знаний: перспективы и вызовы использования искусственного интеллекта в образовании.....	105

<i>Лангуев К.А., Богомолова Е.С.</i> Влияние цифровой образовательной среды на психофизиологическое состояние старшеклассников	115
<i>Локтиков Д.Ю.</i> Цифровые инструменты в образовательной робототехнике	125
<i>Морозова Ю.Э.</i> Интеграция образования, науки и бизнеса в условиях цифровой трансформации	154
<i>Нагорнова А.Ю.</i> Онлайн-обучение во время пандемии коронавируса в начальных и средних школах Японии	162
<i>Ольшванг О.Ю.</i> Об эффективности онлайн-курсов (на примере курсов по профессионально-ориентированному иностранному языку в медицинском вузе)....	169
<i>Паршутин И.А., Деулин Д.В.</i> Применение технологий искусственного интеллекта студентами вузов в учебной деятельности	176
<i>Пронюшкина Т.Г., Язева А.А.</i> Эффективность онлайн-образования	185
<i>Протасова С.В., Бедердинова О.И.</i> Применение PLM-технологий в интегрированном инженерном образовании	195
<i>Семенова Д.А., Шпак А.Е.</i> Технологии искусственного интеллекта в управлении обучением в цифровой образовательной среде	207
<i>Синькевич В.Н.</i> Методические аспекты педагогического прогнозирования учебной успешности обучающихся по профилю обучения	216
<i>Стовба Е.В., Стовба А.В.</i> Цифровая трансформация сферы образования региона в условиях новых вызовов.....	232
<i>Федорчук Ю.М., Бечиев Ш.Ш.</i> Организация методического обеспечения обучения педагогов, реализуемого средствами неформального образования.....	243
<i>Чудинова Е.В.</i> Онлайн-тренинг как способ диагностики и коррекции намерений учителей.....	252

Kobicheva A.M. Baranova T.A.
Assessments of Teachers' Digital Skills
as the Main Factors of Willingness for University Digitalization264

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ
ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ
И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММАХ**

Чигирь Т.К.
Особенности представлений
учащихся с легкой интеллектуальной
недостаточностью о рисках и опасностях интернета272

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

Асташина М.С.
Возможности использования
рекламного текста как средства развития
креативного мышления на уроках иностранных языков280

Брыкина К.А.
Новейшие подходы к понятию
«когнитивная сфера детей старшего дошкольного возраста»288

Гаврилова Е.В., Шепелева Е.А., Токарчук Ю.А.
Лингвистические способности:
вклад когнитивных, личностных и мотивационных факторов296

Здоронюк Ю.А.
Методология интегрированного обучения
англоязычному говорению и чтению педагогов-инженеров306

Казурова А.А., Токина В.А.
Личный бренд как инструмент привлечения абитуриентов317

Козаченко И.Г.
Использование комиксов как средства визуализации
информации на уроках белорусской литературы325

Левшикова Е.В.
Видео-ресурсы как средство формирования
коммуникативной и межкультурной компетенции336

Мецлер Е.В.
Адаптивная тестирующая система с повторением по Эббингаузу349

<i>Михайлова А.Г.</i> Корпусный подход к переводу профессиональных текстов.....	367
<i>Петрова Н.Е.</i> Использование интеллектуальных технологий в обучении русскому языку как иностранному в вузе.....	381
<i>Симашенков П.Д.</i> Серендипность и цифровое поколение.....	390
<i>Сорокова М.Г., Радчиков А.С., Козырева Н.В.</i> Факторы и барьеры принятия цифровой образовательной среды преподавателями российских и белорусских университетов: дерево решений.....	402
<i>Телегина Е.Г., Савченко А.В.</i> Внедрение VR-технологий в профессиональную деятельность студента-криминалиста.....	414
<i>Токтарова В.И., Ребко О.В.</i> ChatGPT в работе педагога: возможности и риски использования.....	421

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ, ОСОБЕННОСТИ И РИСКИ ОБЩЕНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<i>Азарёнок Н.В.</i> Представления студентов об особенностях общения в сети Интернет.....	431
<i>Афанасьев Д.А.</i> Проблема буллинга в школе на основе анализа постов на ресурсе Пикабу.....	441
<i>Верма Ш., Храм М.</i> Исследование феномена фразеологических изменений в сфере цифровых средств массовой информации и постоянного технологического прогресса, включая появление платформ виртуальной реальности и новых технологий.....	452
<i>Гребень Н.Ф., Агеенкова Е.К.</i> Компьютерные игры в жизни подростков, получающих профессионально-техническое образование.....	460
<i>Киреев С.П.</i> Организационно-методические аспекты применения сетевых информационно-образовательных ресурсов учителем биологии....	476

<i>Киселёв К.А.</i> Социально-психологические последствия онлайн груминга для учебной деятельности несовершеннолетнего.....	483
<i>Кузнецова Ю.М.</i> Реакция пользователей социальных сетей на свёрхобобщение	493
<i>Литвин Д.В.</i> Открытое цифровое окружение: условие или фактор развития личности?	505
<i>Николаева М.О., Селютин А.А.</i> Информационная безопасность при использовании видеоконференции	513
<i>Федонкина А.А., Терехина С.А.</i> Психологические особенности несовершеннолетних, совершающих правонарушения против половой неприкосновенности с применением Интернет-технологий	524

МОДЕЛИРОВАНИЕ И АНАЛИЗ ДАННЫХ ДЛЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Демина С.А., Постырняк В.И., Михайлова М.В.</i> Аналитический потенциал платформы дистанционного обучения ИнфоДа Moodle МПГУ	533
<i>Ермаков С.С., Катъшев Д.А., Савенков Е.А.</i> Новый подход к оценке сложности учебных заданий	549
<i>Климушко Е.И.</i> Личностная зрелость студентов в зависимости от их активности в Интернет-среде.....	562
<i>Насирова Д.М., Хамраев Ш.И., Акжолова А.А.</i> Использование онлайн платформ космических телескопов в преподавании астрофизики.....	571
<i>Савиных Г.П., Бахмутский А.Е.</i> Межуровневые структуры образовательных данных для оценки качества общего образования	581
<i>Шмалько Ю.В.</i> Применение искусственных нейронных сетей для решения задач классификации при обработке научных текстов (на примере Weka).....	591

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ОБУЧЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЕ И ВОПРОСЫ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ**

<i>Александрова Л.А., Цепкова М.В.</i> Академическая мотивация и саморегуляция студентов в зависимости от степени удовлетворенности базовых психологических потребностей в условиях дистанционного обучения	597
<i>Амелина Ю.М.</i> Оптимизация образовательного процесса: интеграция цифровых образовательных технологий с применением научно обоснованных методов преподавания	616
<i>Воронов М.В.</i> Некоторые противоречия на пути информатизации образования	633
<i>Глухов А.П., Соломина И.Г.</i> Факторы и агенты формирования цифровой грамотности обучающихся	641
<i>Гринько С.Д.</i> Информатизация содержания образования в подготовке студентов педагогических специальностей средствами музея	653
<i>Громова Л.А., Пичугин С.С.</i> Психолого-педагогические вопросы создания цифровых ресурсов для общего образования	662
<i>Дмитренко В.Е., Плескачева Н.М.</i> Онлайн и офлайн навыки коммуникации как актуальный объект исследования в академической среде	673
<i>Дмитриев Ю.А., Калинина Т.В.</i> Возможности формирования у детей 6–7 лет умений анализа и оценки информации	684
<i>Дроздова Н.В., Журавкина И.С., Лобанов А.П.</i> Style mix: стили обучения и когнитивные стили студентов	695
<i>Закирова М.Р.</i> Важность развития мягких навыков у студентов технических вузов.....	710

<i>Ковалева Т.Г.</i> Технологические и педагогические аспекты обучения профессионально ориентированному иностранному языку в дистанционной форме	722
<i>Козырева Н.В., Лобанов А.П., Радчиков А.С.</i> Отношение к цифровой образовательной среде у студентов и преподавателей вузов Республики Беларусь	731
<i>Кондратьева И.П.</i> Организационно-содержательные аспекты дистанционной переподготовки по специальности «Педагогическая деятельность специалистов»	743
<i>Лебедева М.А., Мальцев А.В.</i> Психологические предикторы успешного онлайн обучения студентов	753
<i>Лозицкий В.Л.</i> Проблема функционально-технологического разрыва у субъектов учебной деятельности в условиях цифровой трансформации образования	768
<i>Новикова Е.А.</i> Методические подходы к разработке графических организаторов с использованием цифровых технологий для обучения иноязычной лексике	776
<i>Песковский Е.А.</i> «Оздоровительные» эффекты креативной работы молодых людей с материальными объектами реального мира как защита поколения Z от «нездоровых» угроз виртуальных реальностей	785
<i>Селезнева О.В.</i> Цифровизация общества и будущее образования в представлении курсанта военного вуза.....	795
<i>Семашко О.В.</i> Цифровые технологии в обучении общепрофессиональным дисциплинам в процессе дистанционной переподготовки педагогических кадров.....	801
<i>Шакирова Е.В., Кузьмин С.В.</i> Организация дошкольного образования в дистанционном режиме: опыт Ивановской области	809

Широколобова А.Г.

Трансформация профессионального
образования с опорой на принципы цифровой дидактики822

Шмурыгина О.В., Овчинникова Д.Г.

Мотивация обучающихся как определяющий
фактор эффективности онлайн-образования833