

Министерство сельского хозяйства РФ
Департамент научно-технологической политики и образования
Министерство сельского хозяйства Иркутской области
Иркутская государственная сельскохозяйственная академия
Одесский государственный экологический университет
Чешский университет жизненных наук
Монгольский государственный аграрный университет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ

Материалы

**научно-методической конференции
с международным участием,
посвященной 80-летию
образования ИргСХА
(28-29 мая 2014 г.)**

УДК 378.14
ББК 74.580.24
О 232

Образовательные технологии и качество обучения: Материалы научно-методической конференции с международным участием, посвященной 80-летию образования ИрГСХА (28-29 мая 2014 г.) – Иркутск: Изд-во ИрГСХА, 2014. – 244 с.

В сборник материалов научно-методической конференции с международным участием вошли работы профессорско-преподавательского состава из регионов России и стран ближнего и дальнего зарубежья. Статьи раскрывают проблемы, связанные с повышением качества агрообразования, новыми технологиями обучения и прикладными аспектами учебного процесса в вузах. Рассматриваются направления образовательной деятельности вузов, методические подходы к обучению студентов, вопросы самостоятельной и практической подготовки согласно новым законодательным документам об образовании в РФ.

Материалы конференции предназначены для преподавателей, аспирантов и магистрантов образовательных организаций высшего образования.

Авторы несут ответственность за подбор и изложение информации, английского перевода аннотаций, содержащихся в статьях.

Educational technology and the quality of education: Materials of scientific-practical conference with the international participation devoted to the 80 anniversary of ISAA (28-29 May 2014) - Irkutsk: publishing house ISAA, 2014. - s.

The papers of the teaching staff from regions of Russia and foreign countries are included into the collection of materials of scientific-practical conference with international participation. The article reveals the problems associated with improving the quality of agricultural education, new teaching technologies and applied aspects of the educational process in the universities. Directions of educational activity of universities, methodical approaches to teaching students, issues of self and practical training in accordance with the new legislative documents on education in the Russian Federation are considered.

The conference materials are intended for teachers, postgraduates and graduate students of educational institutions of higher education.

Authors are responsible for the choice and the presentation of information, English versions of abstracts.

Редакционная коллегия:

Такаландзе Г.О., ректор ИрГСХА;

Иваньо Я.М., проректор по УР ИрГСХА;

Никулина Н.А., руководитель редакции научно-практических журналов ИрГСХА;

Чубарева М.В., заведующая научно-информационным отделом ИрГСХА;

Лысенко А.Н., инженер по новым технологиям научно-информационного отдела ИрГСХА;

Большедворская В.К., председатель методической комиссии экономического факультета ИрГСХА;

Вашукевич Ю.Е., председатель методической комиссии факультета охотоведения ИрГСХА;

Ковалевский И.Г., председатель методической комиссии энергетического факультета ИрГСХА;

Сухаева А.Р., председатель методической комиссии инженерного факультета ИрГСХА;

Таничев А.И., председатель методической комиссии факультета биотехнологии и ветеринарной медицины ИрГСХА;

Хабалтуев Е.Ю., председатель методической комиссии агрономического факультета ИрГСХА.

ISBN 978-5-91777-119-9

© Издательство ИрГСХА, 2014.

УДК 159.99

ПРОБЛЕМЫ ОПТИМИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ

С.Ф. Марчукова

Иркутская сельскохозяйственная академия, г. Иркутск, Россия

В данной статье рассматриваются структура социально-психологической адаптации студентов, авторами предлагаются признаки адаптации: процессуальные и результирующие, а также пути её оптимизации посредством саногенной рефлексии. Саногенная рефлексия – технология, направленная на активизацию саморазвития и самосовершенствования, заключающаяся в осознании и уместном применении умственных автоматизмов, что позволяет управлять эмоциональным состоянием и, как следствие, способствует формированию профессиональной компетентности. Данная работа будет интересна всем субъектам образовательного процесса, а также интересующимся психологией.

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация, саногенная рефлексия, профессиональная компетентность.

PROBLEMS OF OPTIMIZATION OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF STUDENTS

S.F. Marchukova

Irkutsk state academy of agriculture, Irkutsk, Russia

The structure of social and psychological adaptation of students is considered in the article. Authors offer signs of adaptation: procedure and result and the ways of its optimization by means of a sanogenic reflection. Sanogenic reflection – the technology aimed at activation of self-development and self-improvement, consisting in awareness and relevant application of mental automatism that allows to control emotional state and as a result it contributes to the formation of professional competence. This work will be of interest to all subjects of educational process and and also people who are interested in psychology.

Key words: social and psychological adaptation, sanogenic reflection, professional competence.

Очевидно, что для подготовки высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста, соответствующего высоким требованиям, предъявляемым в связи с интеграцией России в мировое пространство, интенсивными преобразованиями и непрекращающимся реформированием государственного устройства, в том числе и образования, необходимо использовать как сложившиеся традиционные, так и новые альтернативные формы обучения, способные раскрыть потенциальные возможности студента. Очевидно, что этот переход не может быть осуществлён без использования современного психологического инструментария.

Совершенствование системы образования нуждается в разработке эффективных, психологически обоснованных методов обучения, ориентированных на конкретного человека, мобилизующих и развивающих творческие способности личности, отвечающим её реальным запросам и

потребностям, а не просто формальную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного или компетентностного подхода. При этом особую значимость приобретает адаптация как решающий фактор успешности обучения, профессионального становления и психосоматического здоровья молодежи.

Адаптация - общенаучная проблема, включающая в себя все стороны человеческой жизни. При очевидном многообразии современных подходов к определению социально-психологической адаптации обязательным является установление взаимоотношений между “субъектом” и “новой социальной средой”. Эти взаимоотношения определяются требованиями, предъявляемые социальной средой субъекту и ресурсам, которыми обладает субъект для реализации этих требований. Достижение баланса между требованиями социума и ресурсами личности обеспечивается широким спектром вариантов: от приспособления до интеграции и активного взаимодействия субъекта и среды.

Важным аспектом социально-психологической адаптации является принятие индивидом социальных ролей. Этим обусловлено отнесение социально-психологической адаптации к одному из механизмов социализации личности. Вслед за Г.М.Андреевой, В.Д. Василенко, И.С.Коном, Б.Д.Парыгиным, А.В.Петровским, С.В.Семенцевой и др. мы рассматриваем адаптацию и социализацию как единый процесс взаимодействия личности и общества. Социально-психологическая адаптация является одним из путей наиболее эффективной социализации, и в то же время социализация является необходимым условием адаптации индивида в конкретной ситуации.

Многоплановость подходов к понятию адаптации требует уточнения его содержания применительно к рассматриваемой нами проблеме. Адаптация к вузовскому обучению является проявлением адаптации как общего, универсального явления и как процесса, направленного на поддержание гомеостаза между личностью и социальной средой в период юношеского кризиса (В.А.Абидов, Д.А.Андреева, А.М.Баскаков, Г.А.Балл, Н.Г.Козылаева, В.В.Лагерева, Т.Н.Машкова, С.А.Пакулина, О.П.Степанова, М.В.Яковлева, М.С.Ясницкий и др.). Подчиняясь общим закономерностям социально-психологической адаптации, адаптация к обучению в вузе имеет свои особенности, связанные с его спецификой, содержанием учебного процесса, нормами и требованиями социального окружения (Ю.К.Бабанский, А.Н.Жмыриков, В.П.Кондратова, П.С.Кузнецов, В.П.Петров, А.А.Реан, Т.А.Хорошко и др.). Эффективность социально-психологической адаптации зависит от того, насколько адекватно индивид воспринимает себя и свои

социальные связи. Такой подход важен в связи с тем, что возможность сознательного принятия условий обучения выступает как необходимое условие профессионального становления.

Из существующего многообразия адаптаций: физиологическая, профессиональная и др. для нас представляет интерес социально-психологическая адаптация молодёжи к условиям обучения.

Прежде всего, молодёжь является стратегическим слоём общества. В научной литературе существует множество теорий и схем возрастной периодизации, так, Выготский считал, что молодость наступает с кризиса 17 лет, по периодизации Эльконина – ранняя юность – с 15 лет, по теории психосоциального развития Э. Эриксона юность – 12-20 лет. В классификации Дж. Биррена ранняя взрослость, 17-25 лет. В своей работе мы рассматриваем проблемы студенчества – молодых людей от 17 лет до 21 года.

Проблема адаптации в юношеском возрасте актуальна по причине вероятного переформирования мировоззрения личности, изменения ценностных ориентаций. Кроме указанного, на этот период приходится кризис юношеского возраста.

Имея богатый опыт работы практикующими психологами в профессиональных учебных заведениях, как среднего, так и высшего образования, мы отмечаем, что существует ряд типичных сложностей, которые проявляются на первоначальном этапе обучения в образовательных организациях различного уровня. Их решение, на наш взгляд, может послужить более успешной адаптации студентов, как в условиях профессиональных учебных заведений, так и в социуме в целом.

К числу таких проблем относится проблема слабо развитых навыков интеллектуальной учебной деятельности, в частности, неумение выпускников школ анализировать, систематизировать, выделять главное, конспектировать. Знания, полученные в школе подчас не системны, разрозненны. Так же довольно распространённой проблемой является ошибки при выборе профессии, порой низкий уровень учебной мотивации. В личностной сфере часто обнаруживаются неадекватность самооценки, низкий уровень развития социального интеллекта. При этом отмечается тенденция стремления к самостоятельному мышлению, высокий уровень притязаний.

Данные проблемы были нами проанализированы и разработаны программы оптимизации социально-психологической адаптации, которые многократно апробированы на разных категориях молодых людей: студентах иркутских вузов: ИрГТУ, ИрГУПС, ВСИ МВД России. Для нас, безусловно,

представляет научный интерес изучение особенностей социально-психологической адаптации студентов сельскохозяйственной академии.

Поскольку, эффективность социально-психологической адаптации зависит от того, насколько адекватно индивид воспринимает себя и свои социальные связи, мы считаем, что возможность сознательного принятия условий обучения выступает как необходимое условие профессионального становления и профессиональной компетентности.

Профессиональная компетентность – характеристика, которая отображает деловые и личностные качества специалиста, отображает уровень знаний, умений, опыта, достаточных для того, чтобы достичь цели в определенном виде профессиональной деятельности, а также моральную позицию специалиста.

В своих исследованиях мы рассматриваем адаптацию как процесс и как результат этого процесса. В связи с чем, мы определили признаки оптимальной адаптации: процессуальные и результирующие.

Процессуальными критериями адаптации являются: уровень тревожности, интернальность, акцентуации характера, потребностно-мотивационный профиль. К результирующим критериям мы отнесли состояние здоровья: социального (субъективная успешность в учебе), соматического (состояние здоровья и частота обращений за медицинской помощью), а также положительное эмоциональное состояние, выражаемое в снижении дисциплинарных нарушений. Таким образом, признаками оптимальной социально-психологической адаптации мы определили психологическое, эмоциональное, социальное и физическое благополучие студентов.

Среди многообразия факторов адаптации, как субъективных, так и объективных, в наших работах мы рассматриваем возможности саногенной рефлексии в оптимизации процессов социально-психологической адаптации.

Саногенная рефлексия – это личностная рефлексия, позволяющая осознать негативные социально-педагогические стереотипы и выбрать оптимальные программы поведения в конкретных условиях.

Данная технология направлена на активизацию саморазвития, самопознания, самопринятия, самоидентичности, самосовершенствования, посредством выработки новой здоровой Я-концепции, предусматривающей умение бесконфликтного общения, сохранение и укрепление психосоматического здоровья, толерантности (как устойчивости), особенно в экстремальных ситуациях, конструктивному принятию решений, развитие гармонично развитого человека и профессионала. Освоение технологии

способствует формированию эмоционального благополучия посредством корректировки ожиданий, реалистичности и адекватности мышления.

Следует заострить внимание то, что успешность адаптации достигается, помимо всего прочего, поисковой активностью самого студента. Осознавая, что социально-психологическая адаптация должна носить не стихийный характер, а быть управляемой, усилия всех субъектов образовательно-воспитательного процесса должны быть направлены на формирование самосознания студента.

В заключении еще раз стоит отметить, что успешность человека во всех его сферах жизни зависит от него самого.

Список литературы

1. *Арсеньев Д.Г.* Социально-психологические и физиологические проблемы адаптации иностранных студентов / *Д.Г. Арсеньев, А.В. Зинковский, М.А. Иванова* – СПб.: Изд-во СПбГПУ, 2003. – 160 с.
2. *Выготский Л.С.* Психология / *Л.С. Выготский* - М.: Изд-во “Эксмо-Пресс”, 2000. – 1008 с.
3. *Лысенко В.В.* Влияние саногенной рефлексии на компоненты саморегуляции / *В.В. Лысенко*: Автореф.дис... к.пс.н. – М., 2002.
4. *Митина Л.М.* Профессиональная деятельность и здоровье педагога: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений/ *Л.М. Митина*— М.: “Академия”, 2005. – 368 с.
5. *Морозюк С.Н.* Практикум по развитию саноген. мышления / *С. Н. Морозюк, Ю.В. Морозюк* - М.: Прометей, 2013. - 134 с.
6. *Пакулина С.В.* Адаптивные способности студентов педвуза: структура, факторы и средства развития/ *Пакулина С.В.*: Автореф.дис к.пс.н. – М.,2004. – 25 с. (100).
7. *Семенцева С.В.* Психосоциальная адаптация старших подростков в условиях центра образования молодежи/ *Семенцева С.В.*: Дис... канд. к.пс.н. – Иркутск, 2002 – 161с (126).

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Гомбоева А.Н. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ “УЧЕТ И АУДИТ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ”	3
Иваньо Я.М. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ИРКУТСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ.....	10
Кузнецов Б.Ф., Бузунова М.Ю., Боннет В.В. ПОСТРОЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА МАГИСТРАТУРЫ.....	17
Никулина Н.А., Леонтьев Д.Ф., Зацепина О.С., Саловаров В.О. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА БАЗЕ ФАКУЛЬТЕТА ОХОТОВЕДЕНИЯ.....	21
Степаненко С.Н. О СОВРЕМЕННОМ СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ.....	26
Ханхасаев Г.Ф., Алтухова Т.А., Шуханов С.Н. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА.....	33
Иржи Вивег БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ЛЕСОВЕДЕНИИ.....	39

Секция № 1 ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА АГРООБРАЗОВАНИЯ

Белякова А.Ю., Вашукевич Е.В. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ СТУДЕНТАМ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ИрГСХА.....	46
Бричагина А.А., Синько М.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НА КАФЕДРЕ “ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АПК”	52
Бузина Т.С., Мартыненко А.И. ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ СОГЛАСНО НОВОМУ ЗАКОНУ ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	57
Иваньо Я.М., Федурин Н.И. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭКОНОМИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ.....	65
Марчукова С.Ф. ПРОБЛЕМЫ ОПТИМИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ.....	71
Перевалов В.М., Поляков Г.Н. ДИПЛОМНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ НА ИНЖЕНЕРНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ.....	75
Петров Ю.И. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ АГРАРНОГО ВУЗА.....	79
Рядинская Н.И. АНАТОМИЧЕСКИЙ КРУЖОК – РЕЗЕРВ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В РАМКАХ НАУЧНОЙ СМЕНЫ.....	87
Сербов Н.Г. РОЛЬ НАУЧНЫХ ШКОЛ В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ В ОБЛАСТИ ЗНАНИЙ “ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ” В ОДЕССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.....	91
Сороковой С.И., Сулопаров А.Г. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕСТИРОВАНИЮ БАКАЛАВРОВ ВСЕХ НАПРАВЛЕНИЙ	

ПОДГОТОВКИ.....	99
Сухаева А.Р. ВУЗОВСКАЯ СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ..	105
Федурина Н.И. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВПО.....	110

Секция 2. **НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

Алтухов С.В. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ “ДЕТАЛИ МАШИН И ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ”.....	117
Антонова Н.Н. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ “СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ”.....	121
Большедворская В.К. ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	129
Бондаренко О.В. ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В КУРСЕ ФИЛОСОФИИ.....	138
Васильева Н.А. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ МЕТОДИКИ НА СЕМИНАРАХ ПО ФИЛОСОФИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	143
Глушков А.В., Сербов Н.Г. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ВНЕДРЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ СТРАТЕГИИ ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИНТЕТИЧЕСКОЙ ПСИХИКИ.....	152
Кузьмин А.В. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ.....	155
Саловаров В.О., Кузнецова Д.В., Поваринцев А.И. НАСТОЛЬНАЯ ИГРА “В МИРЕ ПТИЦ”, КАК ЭЛЕМЕНТ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ.....	161

Секция № 3. **ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Баярчимэг Ч., Тунгалаг П. СРАВНЕНИЕ ПЕРЕВОДА РУССКОЙ И МОНГОЛЬСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ.....	168
Бодякина Т.В., Власова Т.Б., Васильева С.Е. ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ В ВУЗЕ.....	176
Дольникова Л.В. ОБЪЯСНИТЕЛЬНЫЙ РЕЦЕПТИВНО-ПРОДУКТИВНЫЙ ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ.....	181
Иванов Д.В., Галюк Н.А. ОСНОВНЫЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ В КУРСЕ “АКМЕОЛОГИЯ” ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	190
Ковалёва Н.И. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ “ДЕНЬ КАФЕДРЫ ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АПК” В ОБЩЕЖИТИИ ИНЖЕНЕРНОГО ФАКУЛЬТЕТА.....	203
Кузнецова Ж.Г. ЭКСКУРСИЯ КАК ЧАСТЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ.....	208
Леонтьев Д.Ф. ЛАНДШАФТНО-ВИДОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ ОХОТНИЧЬЕЙ	