

**ВОПРОСЫ ЛИНГВИСТИКИ И МЕТОДИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ  
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ПРИ ПОДГОТОВКЕ  
СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО  
И ФИНАНСОВО-БАНКОВСКОГО ПРОФИЛЯ**

УДК 37.01:37:004

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ  
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ  
РЕГИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА МОДЕЛИ 3.0**

**Аксенчик Наталья Владимировна,**

**начальник отдела международных связей**

**Полесский государственный университет**

Aksenchyk Natallia Vladimirovna, Head of International Relations Department  
Polesky State University, aksenchik.n@polessu.by

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме формирования и развития информационно-образовательной среды регионального университета, осуществляющего свою деятельность в рамках институциональной модели 3.0. Автором определены основные организационно-педагогические условия эффективного развития учреждения высшего образования исследовательско-преподавательского характера, учитывающие региональную специфику в условиях цифровизации образовательной сферы.

**Ключевые слова:** цифровизация образования, информационно-образовательная среда, региональный университет, институциональная модель университета 3.0.

В условиях осуществления мероприятий Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 гг. [1] и формирования Республиканской информационно-образовательной среды (РИОС) понятен интерес исследователей к изучению комплекса вопросов, связанных с разработкой высокотехнологичного учебно-методического обеспечения образовательной деятельности в рамках ее динамичной технологизации. На разноаспектности и комплексности данной проблематики акцентируют свое внимание в научных публикациях белорусские авторы О.Ю. Зинович, И.В. Зубрилина, В.Л. Лозицкий, И.Б. Стрелкова, О.И. Тиринова [2–7].

Изучение процесса развития информационно-образовательной среды (ИОС) регионального университета модели 3.0. актуализируется необходимостью исследования проблематики качественного развития ИОС УВО с позиций институциональной трансформации учреждений высшего образования в Республике Беларусь в рамках развиваемой модели регионального исследовательско-предпринимательского университета 3.0 и перспектив эволюции к модели «Университет 4.0». Под региональным университетом мы понимаем УВО, которое в специфике направленности своей деятельности в качестве базового элемента территориального развития наряду с целезадачной реализацией государственной по-

литики в образовательной сфере направлено на эффективное развитие региона. Примером учета специфики системно-средовой организации и функционирования ИОС УВО, ориентированного на потребности региона в рамках развития модели 3.0 в обеспечении триады «образование – наука – производство», представляется деятельность Полесского государственного университета, ставшего базовой площадкой проведения исследования.

В комплексном единстве технико-технологического и дидактического аспектов сущностное понимание феномена ИОС УВО трактуется через ее определение в качестве:

- высокотехнологичной среды, предоставляющей условия формирования и развития субъектов образовательной деятельности;
- ресурсного средства процессуального формирования и развития универсальных компетенций будущих специалистов – выпускников УВО;
- специально организуемой системы взаимодействия субъектов образовательной деятельности. Такая трактовка феноменологической сущности ИОС регионального УВО позволяет определять ее в качестве ресурсного элемента образовательного сегмента Республиканской информационно-образовательной среды (РИОС), разрабатываемой в рамках мероприятий цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь.

Потенциал информационно-образовательной среды регионального УВО составляет совокупность существующих возможностей системных компонентов среды, позволяющих при учете необходимых организационно-педагогических условий и эффективном применении технического и дидактического инструментария с учетом их специфических характеристик и свойств функционально достигать актуальных целей в образовательной деятельности. При этом организационно-педагогическая роль компонентов среды состоит в комплексном обеспечении преимущественности в системных условиях реализации мероприятий цифровой трансформации высшего образования. В такой взаимосвязи дидактическая роль компонентов ИОС УВО реализуется в управлении и эффективном обеспечении поэтапно осуществляемой образовательной деятельности ее субъектов в условиях оптимального сочетания ее видов и форм для достижения актуальных целей и решения практических задач процесса обучения.

Специфика системной организации и функционирования информационно-образовательной среды учреждения высшего образования с учетом регионального компонента и особенностей институциональной модели университета 3.0 заключается в: направленности подготовки специалистов определенной сферы с учетом потребностей региона; включении учебных дисциплин вузовского компонента по запросам организаций и заказчиков кадров; реализации кластерного подхода в интегрировании системы «студент – образование – наука – производство – бизнес»; осуществлении трансграничного сотрудничества; участии в экспериментальных и инновационных проектах в исследовательских лабораториях и на предприятиях (базах-практик).

Организационно-педагогическими условиями эффективного функционирования и развития ИОС регионального университета, развиваемого в рамках исследовательско-предпринимательской институциональной модели 3.0, являются следующие:

– разработанность теоретико-методологических положений, определяющих применение инновационных ИКТ в организации и осуществлении образовательного процесса в региональном университете модели 3.0;

– совершенствование технико-технологического потенциала ИОС с учетом тенденций развития технических решений, применяемых в образовании, а также параметров развития среды университета в условиях процесса поэтапной технологизации;

– совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в университете с учетом государственных и региональных программ реализации мероприятий цифровой трансформации в образовании;

– развитие кадрового профессорско-преподавательского состава за счет подготовки специалистов высшей научной квалификации – руководителей исследовательской и предпринимательской деятельности в университете;

– расширение практики привлечения студентов университета к участию в мероприятиях исследовательского и предпринимательского характера на основе формирования высокой мотивации к деятельности и формируемой информационной культуры;

– развитие методов, видов и форм организации и осуществления образовательной деятельности с учетом институциональной эволюции университета к модели 4.0 в рамках тенденций развития образования;

– осуществление системного и систематического мониторинга и диагностирования показателей развития ИОС;

– обобщение и распространение опыта организации и осуществления образовательной деятельности в университете, основанной на эффективном развитии исследовательской и предпринимательской деятельности в условиях технологизации образования и цифровой трансформации образовательной сферы.

Отмеченные организационно-педагогические условия обеспечения развития информационно-образовательной среды регионального университета (модель 3.0) учитывают процесс поэтапной технологизации, осуществляемую через:

– аналитико-прогностический этап (формирование агрегированного показателя развития информационно-образовательной среды университета);

– содержательный этап (разработка комплексной программы развития среды в соответствии с прогнозными показателями по основным компонентам);

– оценочно-рефлексивный этап (реализация и рефлексивный контроль процесса внедрения комплексной программы, мониторинг динамики по сводным временным периодам).

Содержательная часть процесса технологизируемого развития представляется в виде комплексного ресурсного обеспечения, который определен на различных уровнях (диагностическом; организационно-управленческом; структурно-содержательном; научно-методическом).

При этом, комплексное ресурсное обеспечение технологизации поэтапного развития ИОС УВО включает в себя:

– стратегическое планирование развития ИОС;

– диагностический инструментарий мониторинга и диагностики состояния компонентов ИОС;

– электронные учебно-методические комплексы;

– формы учебных занятий на основе применения потенциала ИОС в их вариативности;

– методические рекомендации по осуществлению учебной деятельности с применением ресурсных дидактических элементов ИОС – электронных учебно-методических комплексов.

В процессе исследования нами было учтено содержание работы по формированию исследовательских и предпринимательских компетенций студентов университета в условиях функционирования ИОС УВО ПолесГУ, что на практике процессуально предполагает:

– организацию учебных занятий в их направленности на формирование профессиональных компетенций в сфере предпринимательства;

– осуществление учебных и учебно-производственных практик (в соответствии с учебными планами специальностей);

– участие в молодежных научно-методических и научно-практических конференциях;

– деятельность в студенческих научно-исследовательских лабораториях и обществах, ориентированных на практикоориентированные исследования по актуальным темам научной проблематики;

– участие в конкурсах инновационных проектов (например, ежегодный конкурс стартап-проектов «Пинск инвест-уикенд»).

Анализ существующих научных исследований позволяет сделать вывод об острой потребности педагогической теории и практики в разработках эффективного учебно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях развивающейся ИОС учреждения образования. Перспективность исследования данного направления актуализируется процессами цифровизации образования в Республике Беларусь и формированием РИОС.

#### **Список использованных источников**

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IIwR\\_OlhqZ3rjKVqY-/view](https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IIwR_OlhqZ3rjKVqY-/view). – Дата доступа : 26.09.2023.

2. Зинович, О.Ю. Информационная культура современного педагога как фактор повышения качества обучения / О.Ю. Зинович // Государства Центральной и Восточной Европы в исторической перспективе : сб. науч. Статей / Мин-во обра-я Республики Беларусь [и др.] ; редкол. : В.И. Дунай [и др.] ; под ред. Р.Б. Гагуа. – Пинск : ПолесГУ, 2022. – Вып. 6. – С. 118–120.

3. Зубрилина, И.В. Цифровизация образования в контексте приоритетов Дорожной карты по реализации ЦУР в Республике Беларусь / Зубрилина, И.В. // Адукацыя і выхаванне. – 2023. – № 8. – С. 5–10.

4. Лозицкий, В.Л. Информационно-образовательная среда учреждения образования в аспекте ее полифункциональности / В.Л. Лозицкий // Педагогическая наука и образование. – 2017. – № 4. – С. 84–90.

5. Лозицкий, В.Л. Научно-методические основы создания и применения электронных средств обучения по социально-гуманитарным дисциплинам (в аспекте междисциплинарности) / В.Л. Лозицкий // Высшая школа: проблемы и перспективы : материалы 9-й междунар. науч.-метод. конф., Минск, 11–12 нояб. 2009 г. : в 2 ч. / редкол. : М.И. Демчук [и др.]. – Минск : РИВШ, 2009. – Ч. 1. – С. 306–308.

6. Стрелкова, И.Б. Интеллект-карты как средство визуализации учебной информации / И.Б. Стрелкова // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – № 3. – С. 31–37.

7. Тиринова, О.И. Концептуальные основания формирования у учащихся начальных классов функциональной грамотности в области работы с текстами и информацией, в том числе цифровой / О.И. Тиринова // Веснік адукацыі. – 2023. – № 1. – С. 12–21.