

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ
КУЛЬТУРЫ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КАК ОДНОГО ИЗ УСЛОВИЙ ПРЕОДОЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО
УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**Зинович Ольга Юрьевна, преподаватель,
Полесский государственный университет**
Zinovich Olga Yurievna, lecturer,
Polessky State University, zinovich.o@polessu.by

Аннотация. В статье рассматривается актуальная педагогическая проблема развития информационной культуры, обуславливающей профилактику девиантного учебного поведения. Автором рассматривается проблема преемственности общего среднего и высшего образования, а также анализируются процесс адаптации студентов первого курса учреждений высшего образования к условиям образовательного процесса и требованиям к уровню сформированности информационной культуры. Учет выводимых автором положений будет способствовать решению задач по заявленной научной проблематике в рамках комплексного меж-

дисциплинарного исследования с целью повышения качества профессиональной подготовки молодых специалистов в Республике Беларусь.

Ключевые слова: высшее образование; педагогизация среды; информационная культура; информатизация; девиантное учебное поведение; информационно-образовательная среда, информационная этика.

Становление информационного общества неразрывно сопряжено с осмыслением основополагающей роли информации в процессе общественного развития, анализом в широком социокультурном контексте таких концептов как источники информации, передовые информационные технологии, информационная культура, информатизация. В условиях геополитических, экономических и социокультурных перемен, происходящих в современном обществе, нарастающий темп технической модернизации выдвигает новые требования к личности, как носителю информационной культуры общества. Обновление общественных связей, создание и поддержание благоприятного социально-психологического климата и целенаправленность общественных отношений особенно остро проявляется в современном обществе. Современной личности, находящейся в эпицентре информационной революции, трудно своевременно адаптироваться к происходящим в социуме изменениям и принимать активное участие в происходящих социальных процессах, а также осуществлять основательную рефлексию собственной роли. Значительную трудность представляют выше упомянутые процессы для молодых людей, поскольку они наиболее остро реагируют на нестабильность политической, экономической, культурной и экологической ситуаций. Именно этот возраст характеризуется проявлением социальных отклонений, сопряженных с корыстными мотивами, фактами агрессивного поведения, а также поступками социального характера.

Проблема формирования и развития новой информационной культуры у студентов учреждений высшего образования активно исследуется. Вопросам, связанным с областью проблематики становления информационной культуры студентов, посвящены научные труды Аксенчик Н.В., Зубрилина И.В., Лозицкий В.Л. и Стрелкова И.Б [1-6].

Применение передовых информационных технологий в процессе обучения в современном мире является велением времени, повышающим качество усвоения изучаемого материала в ходе учебного процесса и самостоятельной работы. В условиях общественной трансформации и интенсивного развития информационного общества ощущается негативное влияние. Интерактивная информационная среда продолжает расширяться, характеризуясь большей дифференцированностью. Огромные информационные преимущества сопровождаются соответствующими существенными недостатками, связанными с появлением новых форм социальных отклонений как проявлений девиантного учебного поведения. Студент-первокурсник учреждения высшего образования испытывает трудности в адаптации к новым формам организации учебного процесса и значительно отличающимся методам обучения и ужесточившимся требованиям к результатам. «Студент-первокурсник принимает чаще всего целерациональную модель учебного поведения. Для него большое значение имеют морально-этические аспекты адаптации к условиям обучения в избранном им учреждении образования в рамках преодоления переходного периода «учащийся — студент». Данный процесс связан с личностными мировоззренческими изменениями — осознанием взрослости,

ростом значимости личной ответственности, формированием навыков самостоятельной деятельности и самоорганизации, осмысленным выбором специальности и профессии» [7, с. 57]. Студент-первокурсник учреждения высшего образования, обладающий некоторыми позитивными и негативными установками, стереотипами, принципами, не может рассматриваться как окончательно сформировавшийся, обладающий устойчивой мотивацией индивидуум ввиду непрерывности процесса адаптации. В процессе формирования общности студенческого коллектива обучающиеся подвергаются внешнему идеологическому, гражданско-правовому, ценностно-эмоциональному, культурно-нравственному и профессионально-ориентированному внешнему воздействию, которое они преломляют сквозь призму внутренних психологических установок, что свидетельствует о целерациональной поведенческой ориентации.

Очевидна проблема преемственности общего среднего и высшего образования, связанная с принятием ответственности за собственное образование и необходимостью выстраивания студентом собственной личной образовательной траектории, соответствующей его стремлениям и персональным познавательным потребностям. Организация преемственности ступеней образования и реализация непрерывного образования предполагает применение новых подходов к составлению учебных планов, программ, положений организации образовательного процесса и его индивидуализации для устранения разбалансировки требований предъявляемых к учащимся средних школ и студентам учреждений высшего образования.

Педагогическое сопровождение студентов-первокурсников в адаптационный период и профилактики девиантного учебного поведения, состоящее в оказании помощи в реализации возможностей учебного потенциала социально значимыми способами, должно способствовать искоренению причин и условий возникновения деструктивных учебных поведенческих отклонений, проявляющихся в форме списываний, заимствований результатов чужого труда, компиляции и плагиате. Предупреждение возникновения рассматриваемой проблемы, по мнению автора, представляется возможным минимизировать при помощи активизации воспитательного потенциала учреждения высшего образования, педагогизации среды как социально-педагогического результата интеграции воспитательного взаимодействия, а также осуществления тактичного педагогического контроля через системный и личностно-ориентированный подходы.

В исследуемой проблематике формирования и развития информационной культуры студентов учреждения высшего образования центральным становится вопрос создания единой специфической информационно-образовательной среды. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе как ведущее направление технической модернизации образования играет важную роль в реализации процесса интеграции современных методов, организационных форм и средств обучения общего среднего и высшего образования. Внедрение дистанционного обучения, электронных учебно-методических комплексов, создание единой образовательной среды и использование других ресурсов сети Интернет способствует созданию единой для разных этапов среды обучения и специфике деятельности.

Интеллектуально развитые студенты первого курса, обладающий некоторыми позитивными и негативными установками, стереотипами, принципами, в нравственном отношении требуют педагогического и социального сопровождения, направленного на интерпретацию и контроль преемственности ценностей и норм

информационного общества, принятых в конкретном учреждении образования. Уровень сформированности информационную грамотность студента предполагает совокупность знаний об информации, сущности информационных процессов, моделях и технологиях, необходимых для функционирования современного человека как активного члена информационного общества. Информационная образованность является ключевой характеристикой будущего специалиста, обладающего широким кругозором, критическим мышлением и качеством понимания информационной картины мира. Информационная компетентность студента учреждения высшего образования включает уровень компьютерного образования, наличие опыта, склонностей к творчеству, самообразование и саморазвитию в сфере информационных технологий. Сформированная информационная культура представляет собой наивысший уровень мастерства, достигнутого в использовании информации и информационных технологий. Критериями информационной культуры студента учреждения высшего образования является совокупность умений лаконично определить собственную потребность в информации, эффективно осуществлять поиск требуемых данных во всем многообразии информационных ресурсов, целесообразно выбирать и оценивать информацию, перерабатывать и создавать качественно новую, а также способность к ведению межкультурной коммуникации и компьютерную грамотность.

Формирование и развитие информационного общества предполагает установление нового качества отношений студентов как субъектов активной учебной и общественной деятельности и представителей нового типа культуры. Таким образом, в условиях динамичных изменений, которые претерпевает современное общество, возникла острая необходимость в развитии положений информационной этики, регламентирующей решение информационных моральных дилемм.

Список использованных источников

1. Аксенчик, Н.В. Дидактические возможности информационно-образовательной среды учреждения высшего образования / Н.В. Аксенчик // От цифровизации к цифровой трансформации : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., Миасс, 28 янв. 2022 г. / ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» [и др.]; редкол. : И.Р. Сташкевич [и др.]. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2022. – С. 63–66.
2. Зубрилина, И.В. Цифровизация образования в контексте приоритетов Дорожной карты по реализации ЦУР в Республике Беларусь / Зубрилина, И.В. // Адукацыя і выхаванне. – 2023. – № 8. – С. 5–10.
3. Лозицкий, В.Л. Информационно-образовательная среда учреждения образования в аспекте ее полифункциональности / В.Л. Лозицкий // Педагогическая наука и образование. – 2017. – № 4. – С. 84–90.
4. Лозицкий, В.Л. Научно-методические основы создания и применения электронных средств обучения по социально-гуманитарным дисциплинам (в аспекте междисциплинарности) / В.Л. Лозицкий // Высшая школа: проблемы и перспективы : материалы 9-й междунар. науч.-метод. конф., Минск, 11–12 нояб. 2009 г. : в 2 ч. / редкол. : М.И. Демчук [и др.]. – Минск : РИВШ, 2009. – Ч. 1. – С. 306–308.
6. Стрелкова, И.Б. Управление персональными информационными потоками в условиях цифровой образовательной среды / И.Б. Стрелкова. – М. : ИНФРА-М, 2023. – 192 с.
7. Лозицкий, В. Л. Некорректное учебное поведение студентов учреждений высшего образования как психолого-педагогический феномен / В. Л. Лозицкий // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – №5. – С. 56–60.