

УДК 81.367.628

**ПРИМЕНЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО ПОДХОДА В РАМКАХ  
КОММУНИКАТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ  
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Корженевич Юлия Вячеславовна, старший преподаватель**

**Полесский государственный университет**

**Korzhenevich Yuliya, Senior Lecturer**

**Polesky State University, korzhenevich.u@polessu.by**

**Аннотация.** Статья посвящена применению лексического подхода в рамках коммуникативного метода обучения иностранному языку. В данной статье рассматриваются приемы и методы работы по обогащению словарного запаса студентов лингвистических специальностей. Особое внимание уделяется подходам к изучению устойчивых выражений, коллокаций, фразеологизмов и идиом английского языка.

**Ключевые слова:** лексика, лексический подход, коммуникативный метод, устойчивые выражения.

Межкультурная коммуникация и проблемы взаимопонимания между носителями разных языков на протяжении многих десятилетий вызывают неподдельный интерес не только у лингвистов, методистов и преподавателей, но и у представителей других профессий, деятельность которых непосредственно связана с экономикой и бизнесом. Основной причиной такой заинтересованности выступает тот факт, что, выходя на глобальный уровень, компании стремятся установить прочные деловые контакты и достигнуть максимального уровня взаимопонимания с зарубежными партнерами, от чего напрямую зависит их успех и дальнейшие перспективы развития [2, с. 18].

Как отмечает Ларина Т.А., в условиях расширения профессионального сотрудничества и делового партнерства обучение иноязычному деловому общению рассматривается как неотъемлемый компонент профессиональной подготовки студентов любой специальности [3, с. 1].

Следует отметить, что уровень освоения и владения иностранным языком отражает общий уровень конкурентоспособности будущего специалиста на мировом рынке труда, от чего, в свою очередь, зависит возможность его самореализации в избранной профессии. Поэтому одной из приоритетных задач высшего образования является подготовка специалистов, готовых к постоянному самообразованию, и формирование достаточного для подобного автономного развития профессиональных качеств уровня коммуникативной компетенции.

Поставленная задача актуализирует необходимость поиска путей формирования и развития у студентов способности к межкультурному общению и готовности к познавательной деятельности посредством перехода от изучения иностранного языка как учебного предмета к его практическому применению в деловом общении [1, с.49].

В связи с этим особенно важно уделить должное внимание отбору и использованию таких образовательных методов и технологий, которые резко повышают качество процесса обучения, делают его более производительным, действенным и результативным [4].

Необходимо помнить, что уровень освоения материала напрямую зависит от педагога и его методики преподавания. На сегодняшний день в методике преподавания иностранных языков приоритетное внимание уделяется коммуникативному методу обучения, основой которого является обучение взаимодействию с другими людьми на изучаемом языке, что подразумевает все формы общения: речь, письмо, умение слушать и понимать сказанное собеседником. Основным действием, с помощью которого осваивается иностранный язык, является речевая коммуникация, в процессе которой происходит не только обмен мнениями, чувствами, но и освоение языковых средств.

Коммуникативный метод появился в 60-х годах прошлого века, десятилетиями дорабатывался и совершенствовался и доказал свою эффективность.

При коммуникативном обучении во время занятий учащиеся взаимодействуют не только друг с другом, но и с преподавателем. При таком подходе к обучению студент играет активную роль, используя иностранный язык в реальных жизненных ситуациях. Материал осваивается через коммуникативные игры и упражнения, закрепляется в дискуссиях и проектах. Используется много вариантов активности, аудио- и видеоматериалов.

Говоря о форматах обучения, которые используются на занятиях по коммуникативной методике, следует отметить следующие:

- ролевые игры;
- интервью;
- групповая работа;
- заполнение информационных пробелов;
- обмен мнениями.

В рамках коммуникативного метода зачастую применяется лексический подход (Lexical approach), при котором большое внимание уделяется изучению лексики. Данный подход к обучению впервые был описан в начале 1990-х годов Майклом Льюисом и получил широкое распространение в 2000-х.

Во многом опираясь на коммуникативную методику, лексический подход основывается на изучении устойчивых словосочетаний (коллокаций, фразеологизмов, идиом), которые используются в речи носителей языка. На занятиях, следующих лексическому подходу, студенты учатся распознавать и использовать данные словосочетания, что позволяет за относительно короткий промежуток времени существенно расширить словарный запас и сделать речь более разнообразной.

Одной из ключевых дисциплин в системе подготовки специалистов по направлению "Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)" является дисциплина "Практика устной и письменной речи". Именно данная дисциплина направлена на развитие у студентов навыков устного и письменного общения на иностранном языке.

Как уже отмечалось ранее, на занятиях по иностранному языку необходимо обращаться к разнообразным методам и приемам обучения, в то же время комбинируя различные виды деятельности. Так, при изучении дисциплины "Практика устной и письменной речи" на занятиях активно используется лексический подход с опорой на коммуникативную методику обучения иностранному языку. В процессе обучения особое внимание уделяется не только изучению лексики, но и заучиванию устойчивых словосочетаний, идиом, фразеологизмов и популярных шаблонов. Рассмотрим применение лексического подхода на некоторых примерах.

Так, при изучении речевого этикета анализируются диалоги и заучиваются готовые фразы, а не отдельные слова.

How are you? – Как поживаете? (Как дела?)

Nice to meet you. – Приятно познакомиться.

It's a small world! – Как тесен мир!

Remember me to your parents. – Передавай привет своим родителям.

Следующим примером будет использование коллокаций.

Коллокации или *collocation* – это устойчивые словосочетания, которые представляют собой целостную единицу как с точки зрения семантики, так и в плане синтаксиса. На русском языке мы говорим: «сильная боль», а английский эквивалент звучит как “bad pain”, а не “strong pain”, выражение “сильный дождь” будет звучать как “heavy rain”.

При обучении разговорной речи огромное внимание уделяется идиомам и фразеологизмам. Их употребление обогащает словарный запас и делает речь более живой и интересной для собеседника. Так, "to be dressed spick and span" можно перевести как "быть одетым с иголочки". Или, например, "to come of age" переводится как "достигнуть совершеннолетия".

Большое количество идиоматических выражений встречается при изучении темы “Семья”. Для более точного описания семейных взаимоотношений студентам предлагается использовать в речи такие идиомы как:

to see eye to eye (with someone) (on something) – разделять чьи-то взгляды по поводу чего-то;

to have / to get one's own way – поступать по-своему;

to be the black sheep of the family – как бельмо в глазу, “паршивая овца”.

Подводя итог, следует отметить, что предложенная методика способствует быстрому преодолению языкового барьера и стремительному пополнению активного словарного запаса.

Таким образом, современные образовательные технологии позволяют преподавателю разнообразить работу над изучением лексики и повысить интерес студентов к изучаемой дисциплине. Использование на занятиях по иностранному языку лексического подхода с опорой на коммуникативный метод обучения способствует обогащению словарного запаса учащихся и развитию навыков устной и письменной речи, что является крайне важным при подготовке высококвалифицированных специалистов лингвистического профиля.

### Список использованных источников

1. Корженевич, Ю.В. Использование интерактивных компьютерных программ при обучении деловому общению на иностранном языке / Ю. В. Корженевич // София : электронный научно-просветительский журнал. – 2018. – № 1. – С. 49-56.

2. Корженевич, Ю.В. Обучение студентов лингвистического профиля профессиональной лексике английского языка / Ю.В. Корженевич // Банковская система: устойчивость и перспективы развития : сборник научных статей XII Международной научно-практической конференции по вопросам банковской экономики, Пинск, 29 октября 2021 г. : в 2 ч. / Министерство образования Республики Беларусь [и др.] ; редкол.: В.И. Дунай [и др.] – Пинск : ПолесГУ, 2021. – Ч. 2. – С. 18-21.

3. Ларина, Т.А. Формирование интерактивной компетенции при обучении студентов лингвистических вузов профессионально ориентированному иностранному языку: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Т.А. Ларина. – Барнаул, 2007. – 230 с.

4. Ступина, С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учеб.-метод. пособие / С.Б. Ступина. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – С. 5.