

УДК 37.01:37:004

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ
СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Лозицкая Инна Михайловна, учитель

ГУО «Средняя школа № 14 г. Пинска»

Lozitskaya Inna Mikhailovna, teacher

Secondary School No. 14 of Pinsk, bakalaur@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования и развития информационной культуры – одного из базовых компонентов в структуре интегративно представляемой культуры личности. Автором определены основные феноменологические характеристики и условия формирования информационной культуры субъектов многоаспектной образовательной деятельности в условиях цифровизации.

Ключевые слова: информационное общество, цифровая трансформация образования, информационно-образовательная среда, информационная культура, преемственность общего среднего и высшего образования.

Одном из аспектов реализации Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 гг. [1] и становления единой Республиканской информационно-образовательной среды (РИОС) является формирование и развитие у субъектов образовательной деятельности комплексного интегративного состава информационной культуры. В силу практико-ориентированности и комплексного характера данной задачи целесообразно обозначить ее значимость для образовательной сферы через понимание взаимосвязи с вопросами обеспечения преемственности уровней общего среднего и высшего образования в условиях развития его технологизации. В рамках цифровой трансформации современной системы образования решение проблемы видится в выполнении условия соединения практического использования потенциала и функциональности эффективного высокотехнологичного инструментария средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также содержания обучения с организуемой многообразной самостоятельной субъектной деятельностью обучаемых. На практическую направленность проблемы указывают в своих исследованиях белорусские авторы Н.В. Аксенчик, В.А. Богуш, О.Ю. Зинович, И.В. Зубрилина, В.Л. Лозицкий, И.Б. Стрелкова, О.И. Тиринова, Е.Н. Шнейдеров [2–10]. В контексте положений существующих теоретико-методологических подходов сущность понятия «информационная культура» выводится нами через ее трактовку в качестве:

- составной части базисной культуры личности;
- системообразующей ценностно-смысловой характеристики, сформированность которой позволяет субъектам образовательной деятельности эффективно участвовать во всех видах работы с информацией (получение, трансляция, накопление, кодирование и переработка, создание на основе накопленной информации качественно новой информации и ее дальнейшее практическое применение).

С позиций системно-средового подхода в компонентном составе информационной культуры выделяют следующие составляющие:

- функциональная грамотность;

- гуманистически ориентированная информационная ценностно-смысловая сфера;
- развитая информационная рефлексия;
- информационное поведение;
- традиционные и инновационные высокотехнологичные механизмы социально-информационной активности.

В такой соподчиненности уровневая сформированность и развитость этих ценностно-смысловых в своей сущности составляющих представляется важной в силу влияния на процессы, реализуемые в образовательной сфере как части социокультурного бытия личности и социума в условиях динамичных изменений информационно-коммуникационного пространства. Само отсутствие сформированной на продуктивных уровнях информационной культуры субъектов образовательной деятельности в целом делает их заложниками собственной ограниченности и складывающегося противоречия между динамично развивающимся информационно-коммуникационным пространством и личностью, которая не способна эффективно осуществлять в данной среде деятельность (например, осуществлять высокотехнологичную учебную деятельность по использованию потенциала образовательного сегмента РИОС). Контекстно проблема видится в достигаемости степени функциональной адаптации учащихся и студентов к динамично изменяющимся в условиях цифровой трансформации характеристикам технологизируемой среды (на примере функциональности и потенциала упомянутого нами образовательного сегмента РИОС). В практической плоскости именно формирование и развитие на продуктивных уровнях функциональной грамотности субъектов педагогического взаимодействия и их информационной культуры является одним из детерминантов эффективной организации и осуществления учебной деятельности в условиях цифровизации образовательной сферы, а также решения проблемы функционально-технологического разрыва.

Формирование и развитие информационной культуры субъектов образовательной деятельности в своем сущностном феноменологическом триединстве представляется в интеграции процессуальной и результирующей составляющих, а также и условий достижения осуществляемых качественных изменений – имманентных личностных приращений для успешной социализации и функционирования в развиваемом информационно-коммуникационном пространстве. В большей конкретизации в контексте тенденций развития современного общества и его образовательной сферы в условиях технологизации к феноменологическим чертам информационной культуры личности отнесем:

- направленность на личностное развитие человека с опорой на формируемые и развиваемые мировоззренческие основания в раскрытии духовно-нравственного потенциала и совершенствовании деятельностной сферы (реализуется через формирование у личности мировоззренческих основ ноосферного мышления в понимании гармонии социоприродного и техногенного начала);
- значимость как для личности, так и для социума в целом в условиях динамичных социокультурных перемен, связанных с технологизацией и цифровой трансформацией (в том числе и образовательной сферы);
- является одним из обеспечивающих компонентов системы развития экономики знаний в обеспечении необходимых для ее роста и развития качественной деятельностной и знаниевой составляющих формируемого человеческого капитала;

– формируемость и развиваемость в условиях как институциональной организации системы образования, так и в рамках самообразования;

– реализуется через эффективное применение интегрированных в личностное и социальное бытие (в том числе и в образовательный процесс) результатов – инновационных ИКТ и высокотехнологичных технических решений (например, инструментария образовательного сегмента РИОС);

– вовлекает личность в процессы цифровизации образования через актуализацию соответствующих компетенций (например, информационных компетенций, опирающихся на знаниевую и деятельностную составляющие, закрепленные в социальном опыте личности);

– побуждает личность к саморазвитию;

– реализуется в личностной и социальной практике через раскрытие ценностных смыслов ряда универсальных составляющих, позволяющих интегрировать формирование информационной культуры в качестве одного из оснований осуществляемого целостного педагогического процесса.

Для достижения продуктивных уровней сформированности информационной культуры субъектов образовательной деятельности представляется целесообразным выделить следующие организационно-педагогические условия:

– разработанность теоретико-методологических подходов, реализация положений которых обеспечивает эффективное решение комплекса вопросов по формированию информационной культуры;

– обеспеченность учреждений образования подготовленными педагогическими специалистами, уровень сформированности профессиональных компетенций которых обеспечивает качественное предоставление образовательных услуг и эффективное формирование информационной культуры и функциональной грамотности у обучающихся;

– сформированность мотивации субъектов образовательной деятельности к развитию и саморазвитию с учетом выбора индивидуальной образовательной траектории;

– применение эффективного инструментария и механизмов познания при системном применении традиционных и инновационных средств обучения в информационных ресурсах, предоставляемых образовательным сегментом РИОС в ходе организации и осуществления многообразной учебной деятельности;

– обобщение, систематизация и дальнейшее распространение опыта эффективного формирования и развития информационной культуры субъектов образовательной деятельности в условиях цифровой трансформации образования.

Анализ существующих теоретико-методологических исследований позволяет сделать вывод об актуальности изучения вопросов формирования и развития информационной культуры субъектов образовательной деятельности как одной из базовых составляющих интегративного феномена культуры в целом. Учет интегративной феноменологической сущности информационной культуры является одним из важных оснований в разработке эффективных механизмов адаптации участников педагогического взаимодействия к динамичным средовым переменам в условиях технологизации образовательной сферы при осуществлении ее цифровой трансформации с учетом глобальных вызовов современности.

Список использованных источников

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IwR_OlhqZ3rjKVqY-/view. – Дата доступа : 26.09.2023.

2. Аксенчик, Н.В. Дидактические возможности информационно-образовательной среды учреждения высшего образования / Н.В. Аксенчик // От цифровизации к цифровой трансформации : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., Миасс, 28 янв. 2022 г. / ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» [и др.]; редкол. : И.Р. Сташкевич [и др.]. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2022. – С. 63–66.

3. Богуш, В.А. Цифровизация образования: проблемы, вызовы и перспективы / В.А. Богуш, Е.Н. Шнейдеров // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 1. – С. 14–21.

4. Зинович, О.Ю. Информационная культура современного педагога как фактор повышения качества обучения / О.Ю. Зинович // Государства Центральной и Восточной Европы в исторической перспективе : сб. науч. Статей / Мин-во обра-я Республики Беларусь [и др.] ; редкол. : В.И. Дунай [и др.] ; под ред. Р.Б. Гагуа. – Пинск : ПолесГУ, 2022. – Вып. 6. – С. 118–120.

5. Зубрилина, И.В. Информационная образовательная среда как средство оптимизации образовательного процесса / И.В. Зубрилина // Информационно-образовательный потенциал инновационного развития дополнительного педагогического образования : коллектив. моногр. ; под ред. Н.Н. Кошель. – Минск : Изд-во АПО, 2016. – С. 204–213.

6. Зубрилина, И.В. Цифровизация образования в контексте приоритетов Дорожной карты по реализации ЦУР в Республике Беларусь / Зубрилина, И.В. // Адукацыя і выхаванне. – 2023. – № 8. – С. 5–10.

7. Лозицкий, В.Л. Информационно-образовательная среда учреждения образования в аспекте ее полифункциональности / В.Л. Лозицкий // Педагогическая наука и образование. – 2017. – № 4. – С. 84–90.

8. Лозицкий, В.Л. Научно-методические основы создания и применения электронных средств обучения по социально-гуманитарным дисциплинам (в аспекте междисциплинарности) / В.Л. Лозицкий // Высшая школа: проблемы и перспективы : материалы 9-й междунар. науч.-метод. конф., Минск, 11–12 нояб. 2009 г. : в 2 ч. / редкол. : М.И. Демчук [и др.]. – Минск : РИВШ, 2009. – Ч. 1. – С. 306–308.

9. Стрелкова, И.Б. Интеллект-карты как средство визуализации учебной информации / И.Б. Стрелкова // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – № 3. – С. 31–37.

10. Тиринова, О.И. Концептуальные основания формирования у учащихся начальных классов функциональной грамотности в области работы с текстами и информацией, в том числе цифровой / О.И. Тиринова // Веснік адукацыі. – 2023. – № 1. – С. 12–21.