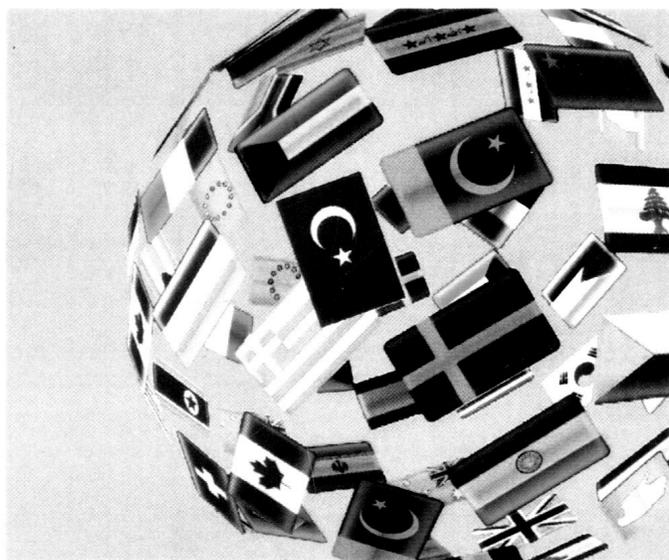


**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В УСЛОВИЯХ
МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И
ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

Часть I



**Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»**

Кафедра педагогики

Кафедра иностранных языков

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В УСЛОВИЯХ
МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
И ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

**Сборник материалов
V международной научно-практической конференции**

Брест, 19–20 мая 2011 года

**В двух частях
Часть 1**

**Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2011**

УДК 5+378
ББК 20р.я431+74р.я431
С 75

*Рекомендовано редакционно-издательским советом учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»*

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор

А.Н. Сендер

доктор педагогических наук, профессор

В.А. Капранова

Редакционная коллегия:

М.Э. Чесновский, доктор исторических наук, профессор

Т.А. Ковальчук, кандидат педагогических наук, доцент

Л.М. Максимук, кандидат педагогических наук, доцент

М.С. Строчук, кандидат исторических наук, доцент

Н.В. Иванюк, кандидат педагогических наук, доцент

С 75 **Сравнительная педагогика в условиях международного сотрудничества и европейской интеграции : сборник материалов V междунар. науч.-практ. конф., Брест, 19–20 мая 2011 г. : в 2 ч. / Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина ; редкол.: М.Э. Чесновский [и др.]. – Брест : БрГУ, 2011. – Ч. 1. – 292 с.**
ISBN 978-985-473-706-5 (ч. 1).
ISBN 978-985-473-705-8.

Материалы сборника посвящены актуальным проблемам педагогической науки и практики в разных странах, анализу опыта решения проблем повышения качества педагогического процесса на разных уровнях образования.

Издание адресуется преподавателям, аспирантам, магистрантам и студентам высших учебных заведений.

Ответственность за языковое оформление и содержание несут авторы статей.

УДК 5+378
ББК 20р.я431+74р.я431

ISBN 978-985-473-706-5 (ч. 1)
ISBN 978-985-473-705-8

© УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», 2011

О.А. ХМЕЛЬ

Республика Беларусь, Пинск, Полесский государственный университет

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В КОНТЕКСТЕ БЕЛОРУССКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются основные положения Болонской декларации в контексте системы высшего образования РБ. Предлагается опыт подготовки банковских специалистов в Германии.

Переход к инновационной экономике связан с резким возрастанием роли образования. При этом качественное изменение претерпевает в первую очередь высшее образование, которое и обеспечивает основу инновационного общества. Наука и образование приобретают ведущую роль в развитии экономики, и поэтому на сегодняшний день требуется обновление кадрового потенциала, способного быстро реагировать на изменения.

В целом, причины реформирования систем высшего европейского образования можно определить как мировые и европейские:

- наблюдалась утрата европейским образованием своего престижа и конкурентоспособности;
- стали складываться общие рынки капиталов, рабочей силы, студентов;
- этого стали требовать работодатели и на этом настаивали студенты;
- возникла необходимость формирования новой стратегии образования: форсирование формирования в обществе культуры пожизненного обучения;
- постепенно усиливалась роль высшей школы как центра экономической и культурной конкуренции, возросла функция университетов как трансфертов знаний.

Одним из самых мощных процессов, способствующих унификации высшего образования в Европе, выступает Болонский процесс, основанный на принятой в Болонье в 1999 году Совместной декларации министров образования о формировании единой европейской области высшего образования. Анализ основных документов Болонского процесса позволяет выделить в качестве одной из ключевых целей интеграции - повышение конкурентоспособности европейской системы высшего образования на мировом уровне. Болонский процесс также должен содействовать экономическому росту и превращению экономики Европы «в самую конкурентоспособную и динамичную экономику знаний в мире».

Цель Болонского процесса состоит в структурной реформе национального высшего образования и университетской науки, а также в фор-

мировании транснациональной системы универсальной оценки и признания качества получаемого образования. В соответствии с данной целью и были сформулированы основные направления гармонизации систем высшего образования европейских стран. При этом первостепенной задачей является обеспечение соответствия и совместимости ключевых характеристик высшего образования, среди которых приоритетными названы присуждаемые степени, квалификации, системы контроля качества.

Задачами процесса являются:

- построение европейской зоны высшего образования как ключевого направления развития мобильности граждан с возможностью трудоустройства;
- формирование и укрепление интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала Европы;
- повышение престижа европейской высшей школы в мире;
- повышение центральной роли университетов в развитии европейских культурных ценностей;
- обеспечение конкурентоспособности европейских вузов с другими системами образования;
- достижение большей совместимости и сравнимости национальных систем высшего образования;
- повышение качества образования.

Принятие Беларусью Болонского соглашения будет способствовать единой стандартизации национальной и европейской систем высшего образования, усилению интеграции в сфере науки, расширению доступа к европейским программам академического сотрудничества и привлечению к нам иностранных абитуриентов.

Высшее образование в РБ подразделяется на две ступени.

На I ступени высшего образования обеспечивается подготовка специалистов, обладающих фундаментальными и специальными знаниями, умениями и навыками, с присвоением квалификации специалиста с высшим образованием. На II ступени высшего образования (магистратура) обеспечиваются углубленная подготовка специалиста, формирование знаний, умений и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы с присвоением степени магистра. После чего можно продолжить обучение в аспирантуре и докторантуре. Таким образом, отечественная система высшего образования соответствует принятому в Европе делению на достепенный и послестепенный циклы.

Основной вопрос, возникающий в данном контексте – это совместимые квалификации на достепенном и послестепенном уровнях. Национальные структуры квалификаций должны быть совместимы с всеобъемлющей структурой квалификаций, а также с предложенной Еврокомиссией

структурой квалификаций для обучения в течение всей жизни.

В РБ функционирует национальный центр ENIC, в компетенции которого находится признание квалификаций высшего образования, периодов обучения.

Признание документов об образовании, выданных в иностранных государствах, и установление их эквивалентности документам об образовании Республики Беларусь, осуществляются Министерством образования Республики Беларусь в соответствии с законодательством, в том числе международными договорами Республики Беларусь, с выдачей свидетельства.

Признанию степеней будет также способствовать международное приложение к диплому, которое, по сути, у нас существует, только необходима единая с европейским стандартом форма.

Введение ECTS является одной из наиболее технически и содержательно сложных задач в рамках Болонского процесса. Для этого в Болонской декларации была рекомендована единая европейская система оценок. Данный вопрос прорабатывается в РБ по группам специальностей и требует технического решения, однако не является препятствием вхождения в единое европейское пространство.

Академическая мобильность достигается посредством реализации международных программ, международных договоров Республики Беларусь, договоров, заключаемых между учреждением образования Республики Беларусь и организациями, учреждениями иностранных государств.

На данном этапе Республика Беларусь имеет доступ к ряду европейских программ, например, Tempus и Erasmus Mundus и другие.

Расширению академической мобильности будет способствовать единая система квалификационных требований в рамках европейского пространства.

Важной характеристикой подготовки кадров в рамках Болонского процесса являются интегрированные учебные планы, совместимость программ с европейским рынком труда, а также программы, преподаваемые на основных мировых языках. Что касается подготовки банковских кадров, принимая во внимание тот факт, что язык финансов и банковского дела – английский, существует необходимость совершенствования языковой подготовки в рамках вузовской системы введением за счёт вузовского компонента изучения профессиональной лексики. Учебные планы белорусской высшей школы обладают определённой самостоятельностью в формировании учебных планов за счёт дисциплин специализации и вузовского компонента. Вопрос формирования учебных планов должен напрямую прорабатываться с участием всех заинтересованных сторон. Вузам необходимо расширять сотрудничество с работодателями в инновации учебных программ на основе результатов обучения. Периоды практического обучения

должны являться отправной точкой трудоустройства будущего молодого специалиста. Кроме того, проведение исследования непосредственно на предприятии, в банке, написание дипломной работы будет способствовать быстрой адаптации молодого специалиста на первом рабочем месте. Ключевым вопросом также является необходимость совмещения структуры профессиональной карьеры с системой степеней.

Система по обеспечению качества должна включать внутреннюю и внешнюю оценку, участие студентов в процедуре оценивания, а также обязательную публикацию результатов, что позволит сформировать рейтинг белорусских вузов. В Республике Беларусь в системе высшего образования на данном этапе активно идёт процесс сертификации вузов по международным стандартам, который, безусловно, позволит университетам повысить свой статус в рамках Европейского пространства.

Таким образом, в Беларуси соблюдается ряд параметров Болонского процесса, и видится возможным присоединение Республики Беларусь к Болонской декларации в 2012 году, что позволит национальной системе образования выйти на новый качественный уровень.

В контексте европейского образования интересен опыт подготовки банковских кадров в Германии. Система подготовки кадров представлена 2 секторами: классическими университетами и университетами прикладных наук. Подготовка специалистов осуществляется по схеме бакалавр – магистр – доктор наук. Если вести речь о представителях бизнеса, то можно отметить, что они осторожно относятся к выпускникам классических университетов, где обучение и научно-исследовательская деятельность носят теоретический характер. Студенты университетов второго типа проходят практику непосредственно в банках, в течение которой работодатель может оценить компетенции будущего специалиста.

Подготовкой кадров для системы Центрального банка Германии занимается Университет прикладных наук Немецкого федерального банка. Престижность учебного заведения обеспечивает высокий конкурс, который позволяет отобрать наиболее способных и склонных к банковской профессии абитуриентов. Отбор осуществляется в три этапа. Первый этап предусматривает анализ представленных сертификатов и имеющихся рекомендаций. На втором этапе сдаётся внутренний экзамен по математике. На третьем этапе отбора оценочный центр тестирует абитуриентов на наличие определенных умений, навыков и качеств, умения работать в команде, нести ответственность за принятие решений.

Отличительной особенностью обучения в Университетах прикладных наук является чёткая ориентация на практическое применение знаний. Этот факт объясняет отсутствие предметов социально-гуманитарного цикла в учебном плане.

В учебный план наряду с чтением лекций на немецком языке, включено проведение лекций по определённой тематике на английском языке. Таким образом, владение английским языком является обязательным требованием при поступлении в университет.

После овладения теоретическим материалом студенты стажироваются в офисах Бундесбанка (около 80 филиалов по всей Германии, 9 основных офисов в центральных городах Германии, головной офис Бундесбанка во Франкфурте-на-Майне).

С теоретическим обучением чередуется 4 этапа практического обучения, в ходе которого студенты овладевают всеми необходимыми навыками работы в банке.

Таким образом, рациональное сочетание теории и практики, узкая специализация позволяют подготовить высококвалифицированных специалистов, менеджеров среднего звена для системы ЦБ Германии.

Германский опыт можно рассматривать как представляющий интерес для белорусской системы подготовки банковских кадров. В целом, курс на Болонский процесс позволит Республике Беларусь непрерывно и эффективно адаптировать системы высшего образования и научных исследований к изменяющимся запросам общества, при этом, несомненно, возрастёт экономический и социальный вклад университетов в развитие общества.

1. The official Bologna Process website July 2007 – June 2010 // [Electronic resource]. – 2011. – Mode of access : <http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna>. – Date of access : 31.03.2011.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – 13 января, 2011. – № 243-3.

Main provisions of the Bologna Declaration in the framework of higher education in the Republic of Belarus are considered in the paper. The experience of training banking specialists in Germany is given.

СОДЕРЖАНИЕ

Капранова В.А. Современная высшая школа в условиях модернизации	3
Молоков Д.С. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей за рубежом	6
Арнаудова Е.Г. Музыкальное обучение в болгарской школе – традиции и актуальные вопросы	17
Чециль М.М. Тенденции развития профессиональной подготовки педагогов в Польше	21
Грицюк Л.К., Лякішневa А.В. Стандарти підготовки соціального педагога в Україні	26
Адамчык Д. Формирование совести у ребенка в семье	34
Basak A.-M. Edukacja medialna w społeczeństwie informacyjnym	38
Basak W. Rola dokształcania w uzyskiwaniu stopni awansu zawodowego nauczycieli	42
Бирюкова И.П. Проблема насилия в общеобразовательных школах Германии	47
Бобак О.Б. Впровадження інноваційних технологій у практичну діяльність Українських дошкільних закладів	52
Врублевская Ю.Ю. Профессионально-методическое портфолио будущего учителя иностранного языка как средство мониторинга качества образования	57
Gładysz E. Kształcenie i doskonalenie zawodowe nauczycieli w wybranych krajach Unii Europejskiej	61
Глоба Т.М. Система виховання моральних цінностей учнів у школах Франції	66
Данилова Л.Н. Эвалюация как средство повышения качества школьного образования (на примере ФРГ)	71
Демянюк О.С., Пампуха І.В., Коваль Ю.В. Проблема соціалізації молоді на сучасному етапі	75
Друзин В.Н. Компьютерная игра как объект российских и зарубежных психолого-педагогических исследований	79
Дубина Л.П., Макаренко О.В. Модернизация образовательного процесса путем внедрения инновационных технологий	83
Егорова И.В. Особливості організації робочого часу як важливого компоненту навчальної діяльності студентів	87
Ермакович Л.И., Романович П.С. Некоторые аспекты повышения качества высшего образования	91
Завгородняя Т.К. Проблемы польско-украинских научных исследований в области истории педагогики	94

.....	
Иванов Ю.А. Мышление учащихся как предмет воспитания	99
Иванюк Н.В. Система оценки качества высшего образования в скандинавских странах	104
Івах С.М. Значення громадянського виховання у реформуванні освіти України	109
Каваленка А.М. Асаблівасці прафесііна арыентаванага навучання замежнай мове студэнтау біялагічнага факультэта БрДУ імя А.С. Пушкіна	112
Каленський А.А. Диференціація та інтенсифікація самотійної роботи студентів засобами інформаційних технологій	115
Калилен Л.М. Европейский языковой портфель как один из компонентов профессиональной подготовки студентов	118
Калиновская И.П. Интерактивные методы в практике воспитания студенческой молодёжи	122
Каминская С.О., Каминская О.В. Социализация ребенка: проблемы усвоения социокультурного опыта	127
Каминская С.О., Самарцев С.Б., Аверченков В.И., Самарцев К.С. Инновационная гарантия повышения качества образования	130
Канивец А.Н. Организация контроля учебных достижений будущих врачей ветеринарной медицины в Великобритании	134
Капранова Е.А. Интерактивные формы организации учебного процесса в вузах США	139
Кшесъняк-Фирлей Д., Фирлей В. Место, роль и задачи учителя в современной школе	144
Левонюк Л.Е. Образование в Европе: современные тенденции языковой политики	149
Логвиненко Т.О., Логвиненко О.Б. Магістратура як форма професійної підготовки фахівців у системі вищої освіти	153
Мартысюк И.А. Глобальные и региональные экологические проблемы в содержании школьных учебников по биологии	158
Матыцина И.Г. Школьный буллинг как социально-педагогическая проблема	162
Милач С.В. Реформа высшего образования в Германии: Болонский процесс	166
Михальчук М.П. Педагогические аспекты социализации студенческой молодёжи	170
Назаренко А.В. Характеристика применения сравнительного метода в педагогике	174
Назарова О.С. Особенности эстетического воспитания школьников в Японии	178

Онискевич Т.С. Понятие социальной патологии в белорусской и западной педагогической науке	180
Павелец Л. Учитель перед лицом современных образовательных требований	185
Palgan I., Novotnik-Kozicka M. The higher school of social and technical sciences	191
Панасюк А.В. Новітні технології навчання як засіб інтеграції вищої освіти у болонський процес	195
Parlak M. Podnoszenie jakości edukacji przyrodniczej uczniów w młodszych latach szkolnym	199
Перхун Л.В. Реформирование системы образования Франции на пути к инклюзии	203
Полева И.А. Профессионально направленное преподавание иностранного языка в вузах в соответствии с единой европейской рамочной программой	208
Полякова Е.С. Музыкально-педагогическое образование и проблемы его модернизации	211
Swiderska M. Opinie rodziców na temat obniżenia wieku szkolnego	216
Севостьянов А.Н. К вопросу преподавания курса «Радиационная безопасность» студентам биологического и физического факультета на современном этапе	219
Селивоник С.В. Использование интерактивных методов в методической подготовке учителей математики (из опыта работы)	224
Сеньків О.М. Порівняльна педагогіка у науковій спадщині К. Ушинського	228
Сивашинская Е.Ф. Интегрированное обучение «исключительных» детей в США	232
Скакун Е.В. Выпускник вуза и государственное распределение	237
Слепко Ю.Н. Адаптация учителя к самостоятельной профессиональной деятельности	243
Сокол И.А. К вопросу о проблеме качества обучения иностранному языку	247
Стражнікова І.В. Якість освіти України: проблеми, шляхи їх подолання, перспективи	251
Хмель О.А. Основные положения Болонского процесса в контексте белорусского высшего образования	256
Чепиль О.Е. Образовательная концепция Германа Гмайнера в Германии	260

Черникова Н.В. Эстетическое воспитание личности: зарубежный опыт	265
Шевчук Е.П. Возможности «педагогика поддержки» для формирования ценностных ориентаций учащихся старших классов на этапе профессионального самоопределения	269
Яковук Т.И. Проблемы подготовки кадров для обслуживания туристического движения	274
Гинайло А.И. Три базовые проблемы обучения и управления как основа инновационной модернизации высшей школы	279
Якуш Е.И. Формирование ценностного отношения к профессии в условиях профессионального лицея	284

Научное издание

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
И ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

Сборник материалов

В двух частях

Часть I

Подписано в печать 29.04.2011. Формат 60×84¹/₁₆. Бумага офсетная.

Гарнитура Таймс. Ризография. Усл. печ. л. 16,97. Уч.-изд. л. 19,37.

Тираж 79 экз. Заказ № 182.

Издатель и полиграфическое исполнение
учреждение образования

«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

ЛИ № 02330/277 от 08.04.2009.

224016, Брест, ул. Мицкевича, 28.