

УДК 37.378.1

**ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ  
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ  
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Прибыльская Гражина Валентиновна, старший преподаватель  
Белорусский национальный технический университет  
Prybylskaya Grazhyna, senior teacher  
Belarusian National Technical University, grazhyna1@gmail.com**

**Аннотация.** Сегодня информационные технологии вошли в нашу жизнь. Задача высшего образования – отреагировать на эту ситуацию, использовать все воз-

возможности с максимальной пользой. Факультет маркетинга, менеджмента, предпринимательства располагает возможностями для внедрения информационных технологий в процесс обучения иностранным языкам.

**Ключевые слова:** иностранный язык, информационные технологии, межкультурное общение, профессиональное образование

Прогрессивное развитие общества глобальной коммуникации и глобализации характеризуется внедрением иноязычного информационного ресурса в процесс изучения иностранного языка. Использование средств информационных и коммуникационных технологий значительно упростило поиск профессионально ориентированной иноязычной информации. В связи с этим, растет значимость владения как иностранным языком, так и умениями и способностями мастерски нацеленного иноязычного информационного взаимодействия, под которым в условиях применения средств ИКТ будем воспринимать деятельность, нацеленную на воплощение процесса передачи-приема иноязычной информации, связанной с определенной профессиональной областью и представленной в любом виде (символы, графика, мультимедиа, аудио-видео информация) при реализации обратной связи, развитых средств ведения диалога, обеспечении способности сбора, обработки, продуцирования, архивирования, передачи информации.

В последнее время преподавание иностранных языков динамично и успешно развивается. Основной задачей обучения стало развитие коммуникативных навыков обучаемых с учетом ситуаций общения и их адекватного речевого оформления с упором на содержание обучения. Именно поэтому традиционные подходы к преподаванию иностранных языков уже не всегда устраивают как преподавателей, так и студентов.

Существуют многочисленные формы нетрадиционных занятий по иностранному языку, которые позволяют не только обучить языковым явлениям, но и стимулировать речемыслительную деятельность обучаемых. Это такие формы занятий, как мозговая атака, дискуссия, проектная работа, ролевая игра и симуляция, а также применение видео и компьютерной техники и прочее. Это разнообразие позволяет преподавателю выбрать ту или иную форму занятия, исходя из содержания учебного материала и целей занятия.

Если такие приемы как ролевая игра, симуляция, дискуссия и даже применение видеоматериалов преподаватели использовали в практике обучения иностранным языкам и раньше, то проектная работа, сеть Internet, мультимедийные программы и компьютеры относительно недавно вошли в процесс преподавания иностранных языков.

Специфической особенностью овладения иностранным языком считается его двойственность: становление речи, основанное на учете психологических моментов общения, и овладение лингвистическими структурами. Рассматривая компьютерные технологии как источник новых средств, содействующих увеличению производительности процесса изучения иностранного языка, необходимо отметить, что данные технологии могут превратить изучение иностранного языка в высоко плодотворный, релевантный, мотивированный и инноваторский процесс. [1, с. 95]

Техническое развитие как программного, так и аппаратного обеспечения дает широкие возможности применения компьютеров для овладения лингвистическими структурами. Существуют специальные компьютерные программы для разви-

тия грамматических и лексических навыков, а также для развития навыков правописания, перевода и работы с текстом. [2, с. 38]

Внедрение новых информационных технологий в обучении иностранным языкам подразумевает функциональную позицию самого обучаемого в процессе усвоения знаний. Новый вид познавательной работы ликвидирует пассивное восприятие информации. Она выполняется на базе напряженной мыслительной работы, требующей сосредоточенности и предельного интереса, результатом которой является открытие новых знаний.

Следует также обозначить, что визуализация учебного материала — создание обучающей среды с наглядным представлением информации, использованием цвета и звука, воздействуя на чувственные и понятийные сферы, способствует более глубокому усвоению языкового материала. Мультимедийные программы в одно и то же время иницируют у обучаемого незамедлительно некоторое количество каналов восприятия, лучше поддерживают его заботой, содействуют снижению утомляемости и обеспечивают нужную релаксацию. В свою очередь, сочетание зрительного образа, текста и звукового ряда дает большие возможности для комплексного развития навыков говорения обучаемого на иностранном языке. Данный процесс приобретает интерактивный характер благодаря возможности двусторонней связи, диалога с компьютером, когда обучаемый и компьютер имеют все шансы задавать друг другу вопросы, получать на них ответы, когда компьютер может давать корректирующие подсказки и возможно обратиться к нему за поддержкой.

Огромным преимуществом автоматических обучающих систем считается способность регистрировать, хранить и анализировать ответы обучаемых, оказывать им в случае необходимости поддержку, воплотить жизнь поэтапную и сквозную оценку знаний, предопределять прогресс в их работе, т.е. осуществлять более гибкую систему контроля усвоения и оценки знаний. В связи с тем, разнообразие программ различного рода ключами дает возможность обучаемым воплотить в жизнь еще и самоконтроль.

Хотелось бы отметить компьютерную программу к учебнику John Eastwood Oxford Practice Grammar, которая широко используется в практике обучения английскому языку на факультете маркетинга, менеджмента и предпринимательства. Данная программа позволяет выбрать ту или иную грамматическую тему, исходя из целей и задач конкретного занятия. Выбрав тему, студентам предлагается ряд предложений с несколькими вариантами ответов, из которых необходимо выбрать единственно верный. Если студент выбирает правильный вариант с первой попытки, ему начисляется два балла, если со второй попытки — один балл. Достоинствами данной программы являются возможность прослушать правильный вариант в исполнении носителей языка, а также указание на те пункты правила в учебнике, в которых были допущены ошибки.

На факультете маркетинга, менеджмента, предпринимательства начиная с третьего курса, студенты изучают курс делового английского языка. Чтобы интенсифицировать процесс обучения и поддержать мотивацию изучения делового английского языка, нами используется компьютерная программа English Plus. Она органично вливается в процесс обучения таким темам, как Marketing, Management, Human Resources, Work Environment, Finance, Meetings, Manufacturing, Distribution, Customer Service. Работа над каждой темой подразумевает выполнение заданий по следующим разделам: Vocabulary, Reading, Speaking, Listening,

Writing. В каждом разделе есть возможность ознакомиться с материалом, потренироваться в том или ином виде речевой деятельности и пройти тестирование на сформированность навыков по определенной теме.

Всем известно, что на занятии более активен преподаватель, в то время как при обучении иностранным языкам очень важно, чтобы студенты не просто пассивно воспринимали информацию, а активно шли к новым знаниям, навыкам и умениям. Этому значительно способствует организация занятий по иностранному языку с помощью компьютерных программ. На таких занятиях каждый студент работает на персональном компьютере в своем темпе. Более того, обучаемые оказываются в условиях эмоционального комфорта, так как отсутствует отрицательное воздействие со стороны возможных негативных эмоций преподавателя или других студентов. Для достижения активной позиции студентов на занятиях важно, чтобы компьютерные программы не были абстрактными, а были логически включены в общий процесс обучения иностранным языкам.

Различные виды компьютерного тестирования могут быть использованы и для контроля сформированности лексических и грамматических навыков и умений. Такой вид контроля обладает такими преимуществами, как скорость, большой объем материала, быстрое выявление «пробелов» в знаниях, а также объективность. Компьютерное тестирование с одной стороны максимально активизирует работу студентов, а с другой стороны упрощает задачу преподавателя по проверке работ.

В настоящее время широкое распространение в практике преподавания иностранного языка получила игра как органическая доля интенсивного способа изучения. В основе учебной деловой игры лежат общеигровые составляющие: наличие ролей; историй, в которых осуществляется реализация ролей; всевозможные игровые предметы. Проведение деловой игры имеет возможность быть основано на применении компьютерных технологий, особенно на подготовительном этапе, когда работа с компьютером ориентирована на достижение свободного владения студентами необходимой лексикой, грамматическими конструкциями, речевыми формулами с учетом специфики профессиональной деятельности. [3, с. 104]

На подготовительном этапе компьютер может быть использован студентами и преподавателями и для оформления необходимых материалов для проведения деловой игры. Так, например, при организации деловой игры “A day in a travel agency” студенты составляли базу данных предлагаемых туров. Участвуя в деловой игре, обучаемые должны проявить себя как сформировавшиеся специалисты, владеющие необходимыми навыками и умениями, позволяющими свободно владеть иностранным языком и применять его в профессиональной деятельности.

Конечно, существует ряд проблем при применении компьютерных программ на занятиях по иностранному языку, однако все эти проблемы преодолимы. Такие преимущества как повышение мотивации вследствие применения на практике изученных языковых явлений, возможность для самостоятельной работы, возможность выбора, возможность для преподавателей быть в курсе последних достижений в области преподавания иностранных языков, разнообразие, аутентичность, дифференциация, интенсификация обучения говорят о целесообразности применения компьютерных технологий при обучении иностранным языкам.

### **Список использованных источников**

1. Голубева Т.И. Применение информационных технологий в обучении иностранному языку / Т.П. Голубева. – Оренбург, 2014. – С.93-98
2. Матвеева, Н.В. Применение компьютерных технологий при обучении иностранному языку / Н.В. Матвеева // Информатика и образование. – 2006. – №6. – С.35-38.
3. Нелунова, Е.Д. Информационные и коммуникативные технологии в обучении иностранному языку в школе / Е.Д. Нелунова – Якутск, 2004. – 104с.
4. Pregent, R. Charting Your Course: How to Prepare to Teach More Effectively. English education. Medison, WI: Magna, 1994.