

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КАДРОВ

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
АГРОПРОМЫШЛЕННОГО
КОМПЛЕКСА БЕЛАРУСИ

Материалы VII-ой Международной
научно-практической конференции, посвященной
45- летию кафедры управления
(г. Горки, 26-28 мая 2016 г.)

Горки
БГСХ
2016

УДК 378 (476)

Коротеева О.С., д.э.н., профессор кафедры экономики и управления в сфере услуг

Санкт-Петербургский государственный экономический университет,

Хмель О.А., декан факультета повышения квалификации и переподготовки кадров

Полесский государственный университет

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ)

Интерес к проблеме устойчивого экономического развития не ослабевает с момента появления самой концепции, о чём свидетельствует множество публикаций на данную тему. В качестве ключевого ресурса обеспечения устойчивого экономического развития страны на сегодняшний день в научном сообществе признаётся высшее образование. В рамках системы высшего образования осуществляется подготовка высококвалифицированных специалистов, которые в будущем будут содействовать экономическому благополучию, социальной справедливости и экологической безопасности. Однако в отличие от самой идеи концепции устойчивого развития, проблема образования для устойчивого развития не достаточно широко освещена в научной литературе, что сдерживает дальнейшее развитие рынка образовательных услуг. На сегодняшний день не существует универсальной модели

образования для устойчивого развития, поэтому каждая страна должна определиться с оптимальной моделью в зависимости от национальных приоритетов.

Термин «устойчивое развитие» (sustainable development) впервые появился в книгах Дж. Форрестера «Мировая динамика» и Д. Медоуза «Пределы роста» в 1980 году. «Устойчивое развитие – это такое движение вперед, когда человечество удовлетворяет свои жизненные потребности, не лишая этой возможности будущие поколения» [1, 30]. В Республике Беларусь (РБ) национальная программа по устойчивому развитию была принята в 1997 году. Наряду с концепцией устойчивого развития с 1987 года стала развиваться концепция образования для устойчивого развития. Образование для устойчивого развития представляет собой процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни, целью которого является развитие знаний, умений и ценностей, способствующих принятию индивидуальных и коллективных решений локального и глобального характера для улучшения качества жизни без угрозы для будущего планеты [2, 1]. Образование для устойчивого развития реализуется как в рамках формального, так и неформального образования и опирается на принципы, такие как активность, развитие критического мышления, развитие проблемного мышления, целостность, интеграция, междисциплинарный подход, использование современных информационно-коммуникационных технологий.

Согласно концепции устойчивого развития Республики Беларусь в период до 2020 года для содействия устойчивому развитию страны необходим переход на качественно новый уровень подготовки специалистов с учетом инновационного развития экономики страны и потребностей регионов. Осуществление вышеуказанной цели возможно при условии реализации следующих основных задач:

- осуществление структурно-содержательных преобразований в системе высшего образования, отвечающих общемировым тенденциям, организации высокоэффективного непрерывного образования;

- укрепление интеграции между производством, наукой и системой образования;

- модернизация материально-технической базы учреждений высшего образования, широкое использование современных коммуникационных и информационных технологий в процессе обучения и повышения квалификации кадров.

- улучшение кадрового обеспечения системы образования.

Кроме того, функционирование и развитие сферы высшего образования должно осуществляться с учётом демографических (доля лиц в возрасте 17-30 лет, потенциальных покупателей образовательных услуг) и экономических факторов (уровень денежных доходов населения, уровень развития страны, объем валовой продукции, уровень инфляции).

На основе анализа сценариев развития системы высшего образования, разработанных ОЭСР, авторами предлагается внедрение модели общественно-государственной ответственности в Республике Беларусь. Данная модель предполагает как изменение подходов к организации взаимодействия и распределения ответственности между субъектами рынка образовательных услуг, так и реформирование подходов к финансированию. В основу данной модели заложена концепция взаимной ответственности вузов и работодателей за качество подготовки выпускников. Также, предлагается использовать рыночные инструменты наряду с государственным финансированием высшего образования. Видится необходимым наращивание финансовых связей с бизнесом, что позволит диверсифицировать источники финансирования. Принимая во внимание то, что значительная часть ресурсов вузов в данной модели - частные ресурсы, в которые входит плата за обучение, финансовая поддержка бизнеса и иных фондов, стирается граница между государственными и частными вузами. Студенты при этом смогут оплачивать обучение при условии развития схем образовательного кредитования. Основные параметры, принимаемые во внимание при выборе вуза потребителями в данной модели, это репутация, качество обучения и возможность последующего трудоустройства, а также плата за обучение. Модель общественно-государственной ответственности позволит изменить структуру управления рынком образовательных услуг высшей школы; расширить перечень источников финансирования; развивать и эффективно использовать инновационный потенциал; повысить долю экспорта образовательных услуг и, в конечном итоге, повысить конкурентоспособность страны.

Данная модель, как инструмент устойчивого развития, позволит осуществить переход на новый уровень высшего образования и будет способствовать реализации задач, заложенных в Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 года:

- формирование национальной стратегии бизнес-образования;
- разработка образовательных стандартов нового поколения;

- развитие электронного образования, включая выпуск нового поколения электронных учебников и пособий;
- обеспечение свободного доступа к международным образовательным и интеллектуальным ресурсам, расширение мобильности обучающихся за пределами страны, их участия в европейских образовательных, научно-исследовательских и культурных программах;
- расширение рынка образовательных услуг.

ЛИТЕРАТУРА

1. Наше общее будущее. Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию. М.: Прогресс, 1989.
2. Стратегия ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unece.org/env/documents/2005/cep/ac.13/ser.ac.13.2005.3.rev.1.r.pdf>.
3. Four Future Scenarios for Higher Education OECD / France International Conference Higher Education to 2030: What Futures for Quality Access in the Era of Globalisation?, 2008.