

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**
С.К. Городилин, В.В. Григоревич

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, Беларусь, kaf_fizvosp@grsu.by

Информатизация образования высшей школы является ключевым условием успешного развития процессов информатизации общества, связанных с повышением роли и степени воздействия интеллектуальных видов деятельности на все стороны жизни населения. Разработка компьютерного продукта учебного назначения (методических и программно-информационных средств) является сложной задачей в силу ее высокой наукоемкости и необходимости совместной работы группы специалистов, которые должны уметь реализовать собственно педагогические аспекты, учитывать психологию познавательных процессов, эргономические требования, владеть современными приемами программирования, иметь художественный вкус.

Активно заниматься информационными технологиями вузы подталкивает и постоянное повышение требований народного хозяйства к качеству подготовки специалистов, быстрый рост научной информации, приводящий к необходимости интенсификации учебного процесса без увеличения сроков обучения, гуманизация и гуманитаризация университетского многоуровневого образования. Все это с объективной необходимостью требует совершенствования учебного процесса, поиска наиболее рациональных путей преодоления противоречия между непрерывным ростом необходимой студентам учебной, научной информации и ограниченным сроком обучения и постоянно повышающимися требованиями к качеству подготовки специалистов. Одним из условий осуществления этих процессов по дисциплине "Физическая культура" является моделирование видов компьютерных технологий для использования на различных этапах обучения и само создание информационных, в том числе и компьютерных программ. Электронный учебно-методическое сопровождение учебного процесса по физическому воспитанию – это формирующий комплект учебно-методических материалов для обеспечения учебного процесса на основе современных информационных технологий для высшего профессионального образования, которое обеспечивает усвоение студентами иерархической системы логически связанных научных понятий на уровне, достаточном для осуществления предстоящей практической деятельности.

Актуальность процессов информатизации обусловлена необходимостью развития современных подходов к формированию у студентов методических умений и навыков занятий физическими упражнениями, самоорганизации индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности. Важность решения данной проблемы обусловлена недостаточным уровнем двигательной активности студентов, что приводит к негативным явлениям (гипокинезия, гиподинамию). Традиционные формы проведения учебных занятий по физическому воспитанию входят в противоречие с современными тенденциями формирования физической культуры личности студентов. Образовательные стандарты нового поколения предъявляют требования, прежде всего, к формированию социально-личностных компетенций студентов в области физического воспитания, ведущими из которых являются умения использовать средства физической культуры для совершенствования физических качеств и двигательных способностей, применять методические подходы к освоению физических упражнений в процессе самостоятельных занятий [1, 4].

Построение учебного процесса предопределяет внедрение новых видов двигательной активности, что требует современного методического сопровождения. Для успешного претворения в жизнь нового социального заказа государства в сфере подготовки специалистов всех профилей необходимо перейти к четко управляемому совершенствованию педагогического процесса в отношении физического воспитания на всех факультетах вуза. Достижения современного физического воспитания и возможность сделать управляемым процесс формирования здоровья являются предпосылками совершенствования организации подготовки специалиста с высшим образованием. Для осознанно грамотного отношения к своему здоровью, умения беречь его, формировать и укреплять требуются знания и умения, что достигается благодаря компетентностному подходу путем систематического физкультурного образования и воспитания [2, 3].

В настоящее время наиболее перспективным способом решения указанных проблем является информатизация образовательного процесса и необходимость совершенствования информационной образовательной среды. Использование компьютерных средств визуализации позволяют студенту и педагогу создать максимально информативную и масштабную наглядность. Дидактиче-

ские свойства компьютерных технологий также предоставляют широкие возможности в управлении самостоятельной работой студентов и стимулирования у них познавательной активности. Вместе с тем известно, что с помощью компьютерных технологий можно создать такую среду обучения, в которой моделируются основные практические ситуации, требующие от студента реализации на практике специальных знаний и умений. Современные компьютерные технологии позволяют создать полные комплекты материалов по отдельно взятой дисциплине, однако до сих пор не созданы такого рода комплексы для преподавания физического воспитания, хотя количество студентов специальностей, где образовательным стандартом предусмотрено преподавание данной дисциплины практически составляет 100% [5, 6].

Таким образом, общественная необходимость в теоретическом, экспериментальном обосновании разработки компьютерных технологий, их эффективное применение в образовательном процессе по физической культуре в вузах определили актуальность и замысел настоящего исследования, связанное с информационным обеспечением процесса физического воспитания и разработкой электронного учебно–методического сопровождения этого процесса для студентов высших учебных заведений.

Основой настоящего исследования была разработка образовательного проекта «Методическое обеспечение учебного процесса по физическому воспитанию студентов ВУЗов на основе современных информационных технологий». В ходе реализации проекта была создана электронная версия учебно–методического сопровождения учебного процесса по физическому воспитанию.

Работа выполнялась в соответствии с научным направлением факультета физической культуры «Научные и методические основы использования компьютерных технологий в высшем физкультурном образовании». Элементы электронного УМК являются важной составляющей научного направления факультета и университета «Разработка новых лечебных, диагностических, профилактических и реабилитационных технологий, приборов и изделий медицинского назначения, лекарственных и иммунобиологических препаратов, клеточных и молекулярно–биологических технологий».

Цель проекта – методическое обеспечение процесса физического воспитания, разработка и внедрение развивающих и образовательных видеопрограмм по различным видам двигательной активности на основе современных информационных технологий.

Задачами, которые решались в ходе реализации проекта явились:

1. Создать электронную базу данных методического сопровождения физического воспитания студентов на основе разработанных учебно–методических пособий по видам двигательной активности, а также текстов лекций.
2. Создание видеоматериалов на основе разработки оригинальных методик занятий аэробной гимнастикой с использованием динамического и статического стретчинга, фитнес–программ координационной направленности.
3. Подготовка, размещение на веб–сайте и использование видео– и учебно–методического материала.
4. Учебно–методическое сопровождение физического воспитания студентов с использованием созданных электронных ресурсов.

Основным результатом выполнения проекта явилось то, что было разработано методическое сопровождение процесса физического воспитания студентов на основе современных информационных технологий, что позволяет существенно улучшить качество организации и проведения процесса физического воспитания, повысить уровень двигательной активности студентов, сформировать необходимые умения и навыки физического самосовершенствования. Исполнителями проекта создан электронный учебно–методический комплекс, что очень важно для оптимизации учебного процесса. Все это позволит существенно повысить качество образовательного процесса, что необходимо университету, в том числе для повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Существует возможность коммерческой реализации результатов выполнения проекта. Это выражается в возможности коммерческого продвижения разработанного научно–методического комплекса на рынок образовательных услуг, потребителями которых выступают учебные заведения различного уровня, осуществляющие подготовку специалистов с высшим образованием.

Авторский коллектив считает целесообразным представить результаты выполнения проекта поэтапно в виде инструкции по применению.

В ходе разработки дидактического алгоритма учитывалась специфика формирования специальных знаний, умений и навыков по физическому воспитанию. В содержании данного алгоритма заложены основные элементы, которые могут быть использованы в самостоятельной деятельности.

Нами были сформулированы следующие требования к программному обеспечению:

1. В случае необходимости авторизация при входе в систему.
2. Возможность скачивания пользователем полновесного электронного УМК.
3. Возможность использования видеопроигрывателя для просмотра видеоклипов.
4. Реализация режима «знакомство».
5. Реализация режима «изучение».
6. Реализация режима «обучение–контроль».
7. Возможность распечатки материалов, в том числе и в сверстанном книжном варианте.

Место учебной дисциплины «Физическая культура» в системе социально–гуманитарных знаний определяется предметом её изучения, которым являются системные закономерности и особенности процесса формирования физической культуры личности студента – выпускника, совокупность знаний, умений и навыков физкультурно–оздоровительной деятельности в интересах укрепления физических и духовных сил личности, достижения ею жизненных и профессиональных целей. Применение современных технологий и методик обучения, воспитания, а также других видов деятельности, обслуживающих образовательные процессы является основой современной концепции высшего образования. Реализация новых подходов к содержанию профессионального высшего образования, обновление концептуальных педагогических оснований учебного процесса и содержания учебных дисциплин, в том числе по физическому воспитанию ориентирована на новые требования жизни и, в первую очередь, на формирование и развитие социально–личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально–ценностном и социально–творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально–профессиональных, личностных задач и функций. Применение современных технологий и методик обучения и воспитания в ВУЗе является основой инновационных процессов в высшем профессиональном образовании. Внедрение образовательных стандартов третьего поколения по циклу социально–гуманитарных дисциплин требуют просмотра некоторых подходов к реализации учебной дисциплины «Физическая культура». Все это соответствует таким приоритетным направлениям ГрГУ как внедрение новых образовательных технологий в учебно–воспитательный процесс вуза и его структурных подразделений и разработка и внедрение комплексного нормативного, научно– и учебно–методического обеспечения подготовки специалистов по специальностям.

В результате выполненных работ нами подготовлено информационно–методическое сопровождение процесса физического воспитания студентов вуза на всех факультетах ГрГУ им. Я. Купалы. Это позволило сформировать условия для полного получения и переработки необходимой учебной информации (в том числе и самостоятельно) с последующей реализацией в виде приобретения практических навыков и умений по предмету.

Итоги первичной апробации показали работоспособность электронного УМК в условиях реального учебного процесса. Студенты, используя полученный информационный продукт, имеют возможность персонально работать с комплектом основных и дополнительных материалов по учебной дисциплине. Эксклюзивно представленная видеоинформация и система контроля знаний позволяют им выполнить тренировку и самопроверку и таким образом лучше подготовиться к итоговому формам контроля.

Результаты внедрения показывают, что информационно–методическое сопровождение может использоваться как в рамках аудиторных (практические занятия), так и для самостоятельной работы студентов (в том числе под управлением преподавателя) на всех факультетах университета (за исключением факультета физической культуры и военного факультета, имеющих отличительные особенности учебных программ).

Литература:

1. Анисимова, Н.С. Теоретические основы и методология использования мультимедийных технологий в обучении Автореф. дис. ... д–ра пед. наук: 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования / Н.С.Анисимова // РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб., 2002. – 32с.

2. Богданов, В.М. Использование современных информационных технологий в теоретической и методико–практической подготовке студентов по физическому воспитанию / В.М. Богданов, В.С. Пономарев, А.В. Соловов // Матер. Всерос. Науч.–практ. Конф. – СПб., 2000.

3. Клемешова, Н.В. Мультимедиа как дидактическое средство высшей школы: Автореф. Дис. ... канд. Пед. наук: 13.00.01 / Н.В. Клемешева // Калининградский государственный университета. – Калининград, 1999. – 32 с.

4. Образцов, П.И. Дидактический комплекс информационного обеспечения учебной дисциплины в системе дистанционного обучения / П.И. Образцов // Открытое образование. – № 5, 2001. – С. 42–46.

5. Шпаков, А.И. Обоснование и эффективность преподавания для студентов факультета физической культуры курса по выбору “Основы нутрициологии и комплексное обеспечение спортивной работоспособности” / А.И. Шпаков // Материалы II международной научно–практической конференции «Физическая культура, спорт и туризм. Интеграционные процессы науки и практики. – Орел, 2007. – С.41–45.

6. Szpakow, A. Application of educational, diagnostically programs and programs for improvement and formation of health among teenagers // Family Medicine & Primary Care Review 2006. – Vol. 8, No. 2. – S. 341–346.