



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

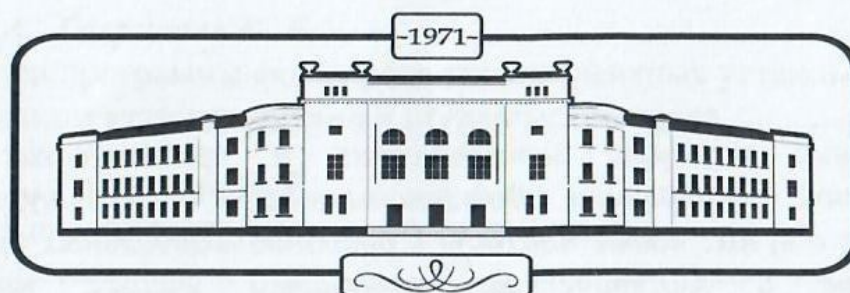
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВУЗАХ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ



Тюмень, 2013

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВУЗАХ:
НОВЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Тюмень, 2013

УДК – 796
ББК: Ч 30/49
В-77

Воспитательная и физкультурно-спортивная деятельность в вузах: новые подходы к решению актуальных проблем: материалы международной научно-практической конференции. – Тюмень: РИО ФГБОУ ВПО «ТюмГАСУ», 2013. – 218 с.

В сборник научных, методических и практических материалов Международной конференции «Воспитательная и физкультурно-спортивная деятельность в вузах: новые подходы к решению актуальных проблем» вошли теоретические и эмпирические разработки ученых, преподавателей, тренеров, организаторов образования, аспирантов и магистрантов Казахстана, Белоруссии, Польши, городов России: Тюмени, Екатеринбурга, Калининграда, Абакана, Ишима, Шуи и др. В материалах конференции представлены работы по методологии воспитательной и внеучебной деятельности, педагогике высшей школы, физической культуры и спорта, проблемам реформирования высшего образования в зарубежных странах.

Сборник предназначен преподавателям вузов, научным работникам, педагогам-воспитателям, специалистам физической культуры и спорта.

Редакционная коллегия: Е. И. Вялкова, П. Г. Смирнов,
С. И. Хромина, В. Е. Гаврилова

© ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный архитектурно-строительный университет»

Редакционно-издательский отдел ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный архитектурно-строительный университет»

ПОТРЕБНОСТИ И МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Е. П. Врублевский

Полесский государственный университет, Республика Беларусь, Пинск

Ю. Татарчук, Р. Асинкевич

Зеленогурский университет, Польша, Зелена гура

Введение. Будущие специалисты должны обладать высокой профессиональной квалификацией, быть здоровыми, физически выносливыми и обладать высоким уровнем работоспособности, поэтому уровень здоровья студентов является весьма важным условием на протяжении всего периода обучения профессиональной деятельности [3].

В вузе двигательная активность студентов во многом зависит от построения процесса физического воспитания, организованные формы которого в полной мере не могут удовлетворить развивающуюся личность, так как частота проведения занятий физическими упражнениями не согласуется с биологическими закономерностями организма, а содержание их не отвечает потребностям и индивидуальным особенностям студентов [1; 2].

Целью исследования явилось изучение потребностей к занятиям физической культурой и спортом у студентов Полесского (Беларусь, г. Пинск) и Зеленогурского (Польша, г. Зелена Гура) университетов.

Материалы и методы исследования. Было проведено анонимное анкетирование студентов очного отделения 1-3 курсов. Данный контингент был выбран не случайно. Результаты первокурсников принимаются как исходные данные к моменту поступления в вуз, а к четвертому году обучения студенты получают полную информацию об особенностях физического воспитания в вузе, а также о предстоящей трудовой деятельности по выбранной специальности.

При проведении исследования использовались анкеты, включающие в общей сложности 40 вопросов и касающиеся выяснения отношения студентов к занятиям физической культурой, спортивно - педагогическому совершенствованию (СПС), самостоятельным занятиям. Также нас интересовала информированность молодежи о здоровье, их отношение к формированию своего здоровья, изучение мотивации к занятиям физической культурой, определение места физического воспитания в будущей профессиональной деятельности. В анонимном анкетировании приняли участие 310 студентов в возрасте от 17 до 26 лет, при этом соотношение девушек и юношей, среди опрошенных, составило, примерно, 2:1.

Результаты и их обсуждение. Необходимость в занятиях физической культурой и спортом бесспорна и это понимают практически все студенты – 87% от общего числа опрошенных.

Как показало исследование 46,8% юношей и 42,1% девушек вполне устраивают занятия физической культурой и спортом, 37% и, соответственно 44,4% скорее устраивают, чем нет. Более шести процентов студентов, от

общего числа опрошенных, относятся безразлично, а остальную массу студентов занятия по физическому воспитанию не устраивают.

Выявлено, что 45,8% юношей и 49,8% девушек считают необходимым заниматься спортивно-педагогическим совершенствованием, 25% не видят в этом никакой необходимости, а остальные опрошенные затрудняются с ответом. При этом самостоятельно занимаются физическими упражнениями 75,9% юношей и 76,4% девушек, а остальные предпочитают заниматься только с преподавателем.

При выявлении причин, снижающих интерес и активность на занятиях по физической культуре, в основу были приняты результаты анкетирования студентов второго курса. Причины, называемые студентами, по своему характеру можно разделить на три группы: организационного, методического и личностного характера. Среди причин методического характера 23% опрошенных выделили несоответствие предлагаемых нагрузок своим физическим возможностям. Среди личностных причин 35% опрошенных называют низкий уровень собственной физической подготовленности. Одной из основных причин организационного характера называется отсутствие занятий по интересам – 42%.

Ведущими мотивами, побуждающими студентов заниматься физической культурой, являются: «улучшение телосложения» - 40%, «оздоровление» - 25%, «отвлечься от неприятных мыслей» - 15%, «чтобы не возникло конфликта с преподавателем» - 9%, «восстановить психическую работоспособность» - 7%, нечто другое – 4%.

Проведённые нами результаты исследования на основе анкетирования и педагогических наблюдений позволили сделать следующие обобщения:

1) Студенты не отрицают значения физической культуры в формировании здорового образа жизни, но в, то же время, наблюдается спад интереса к занятиям, связанных с активной двигательной деятельностью.

2) Довольно большое количество студентов (около 25%) вообще не видит смысла в занятиях СПС из-за отсутствия выбора видов спорта. В связи с этим, многие студенты занимаются самостоятельно тем видом спорта, который им кажется более предпочтительным.

3) Наиболее выраженным фактором, снижающим активность студентов в физкультурно-оздоровительной деятельности, является отсутствие свободного времени и нежелание заниматься.

4) При оценке изменений в состоянии здоровья за последние 2 года большинство респондентов - 61%, ответили, что состояние здоровья заметно ухудшилось.

5) Основные причины невнимания, к собственному здоровью обучающиеся видят в "нехватке времени", "нехватке средств", "отсутствии силы воли", "неумении организовать режим дня".

6) Не обнаружено достоверных различий в ответах на предложенные вопросы у студентов двух различных университетов.

Выводы

Проведенное социологическое исследование позволяет констатировать:

1. Результаты исследований мотивационно-потребностной сферы студентов показали, что уровень их приобщенности к здоровому образу жизни и физкультурной активности остается низким. По данным анкетного опроса основными недостатками действующей методики физического воспитания в высших учебных заведениях являются: консервативные авторитарно-групповые методы организации физического воспитания с бесперспективной, лишенной мотивации оценкой успеваемости по физической культуре («зачет» - «незачет»); недостаточный объем двигательной активности; негативное или безразличное отношение студентов к предмету «Физическая культура»; отсутствие учета мотивации и интереса студентов к занятиям определенными видами физических упражнений; недостаточное внимание к индивидуальным морфофункциональным особенностям занимающихся.

2. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом возможно только за счет повышения образованности студентов в практических вопросах применения различных средств и методов поддержания здоровья, убежденности в том, что физическая культура является составной частью общей культуры современного специалиста.

Необходима целенаправленная работа по пропаганде физической культуры как одного из самых эффективных средств по укреплению и сохранению здоровья. Такая работа должна осуществляться, в первую очередь, за счет привлечения студентов в спортивно-массовую деятельность. Это возможно посредством ведения агитационной работы, нахождения форм занятий и соревнований, позволяющих каждому студенту реализовать собственные потребности в двигательной активности.

Поэтому мы предлагаем привлечь студентов к составлению учебного плана практических занятий в соответствии с их интересами и потребностями. Это позволит им ознакомиться с принципами и методами физического воспитания, научиться составлять комплексы утренней зарядки и физических упражнений для самостоятельных занятий, ознакомиться с методиками тестирования и использовать их в заданной программе. Цель коллективной работы выдвигается преподавателем только на подготовительном этапе, где он рассказывает студентам о значении и роли физкультурно-спортивной деятельности в процессе ее осуществления, о правилах участия в деятельности, требованиях к ее участникам.

В дальнейшем цели и способы их достижения разрабатываются преподавателем совместно со студентами и по мере формирования их познавательной активности роль преподавателя изменяется в качественно новом плане, от функции руководителя, организатора до функции консультанта, осуществляющего педагогический контроль нравственного содержания принятых студентами решений.

Также мы предлагаем изменить нормативный подход к контролю. На наш взгляд, система оценок должна основываться не на нормативных показателях, а на динамике изменения показателей физического состояния в процессе

обучения. В результате этого устраняются противоречия между преподавателем и студентами, которые вызваны существующей организацией физического воспитания и нормативными требованиями.

При такой организации контроля проявляется очень важная функция воспитания – побуждение студентов к активным, добросовестным занятиям. Студенты нуждаются в признании их усилий, в поддержке товарищей и преподавателя. Это помогает им обрести веру в свои силы и возможности. В процессе обучения и воспитания должна доминировать психология «успеха». В действиях и поступках студентов необходимо постоянно отмечать малейшие достижения как индивидуальные, так и коллективные, побуждая тем самым к дальнейшему совершенствованию нравственных и физических способностей.

Список литературы

1. Володкович, С.Л. Структура и содержание оздоровительно-развивающих занятий по физической культуре студенток подготовительной медицинской группы педагогических специальностей: автореф. дис. ... канд. пед. наук.- М., 2011.- 23 с.

2. Лаптев, А.П. Педагогические аспекты здорового образа жизни студентов// IV Межд. конгресс «Современный олимпийский спорт и спорт для всех». Т. 2. – М. : СпортАкадемПресс, 2003. – С. 102-103.

3. Kusnierz C. Praca z dziećmi i młodzieżą jako misja i powołanie życiowe w opinii nauczycieli wychowania fizycznego, [w:]Nowe – bliższe zdrowiu wychowanie fizyczne (poszukiwania). Pańczyk W., Warchoń K. (red). Uniwersytet Rzeszowski, 2011, s. 124-140.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЫ И СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В ВУЗЕ

Вялкова Е. И., Гаврилова В. Е., Смирнов П. Г.

Средства и методы повышения эффективности воспитательной
и физкультурно-спортивной работы в ТюмГАСУ..... 8

Васильева М. А., Гаврилова В. Е.

Опыт реализации программы формирования толерантных установок
в межнациональном взаимодействии в студенческой среде 13

Васильева М. А., Гаврилова В. Е.

Сравнительный анализ воспитательного воздействия
на личность студента 16

Королевич А. Н.

Воспитательное значение досуга студенческой молодежи 19

Кузьменко Ю. В., Кузьменко Д. Ю.

Влияние туризма на здоровье и физическое состояние
студенческой молодежи..... 23

Кузьменко Д. Ю., Кузьменко Ю. В.

Здоровый образ жизни молодого поколения на современном этапе развития
российского общества как одна из главных приоритетных задач 25

Куликов А. М.

Воспитательная работа в высших учебных заведениях и ее влияние
на формирование профессиональных компетенций специалистов
экономического профиля..... 28

Ларькина Н. Ю., Френкель Е. И.

Влияние морально-нравственных представлений студента на выбор
типа субъективной связи со средой..... 31

Ларькина Н. Ю., Васильева М. А.

Формирование профессионального самоопределения будущих
абитуриентов города Тюмени 36

Мурзалинова А. Ж.

Организация движения студенческой молодежи к успешности
и лидерству в гражданском, личностном и профессиональном
становлении..... 40

| | |
|---|----|
| Мурзалинова А. Ж., Эктова Е. А. Ценностные основания повышения статуса педагогической специальности в воспитательной работе вуза..... | 47 |
| Омелько С. В., Пивоварчик С. А. Роль историко-культурного потенциала в формировании патриотизма студентов..... | 51 |
| Пивоварчик С. А., Омелько Л. Г. Использование интернет-ресурсов в воспитательном пространстве вуза..... | 55 |
| Пыжик Т. Н., Линник Д. А. О потребностных аспектах процесса обучения студентов технических вузов..... | 58 |
| Халилов А. С., Кондратович С. В. Психолого-педагогические аспекты процесса адаптации в студенческой среде..... | 62 |
| Хромина С. И., Гилязова Ю. В. Физическая культура и спорт как средство профилактики девиантного поведения молодежи..... | 66 |

Раздел 2 СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| | |
|---|----|
| Аникеева Н. Г. Актуальные проблемы сохранения здоровья студенческой молодежи..... | 72 |
| Бондаренко В. А., Зернов Д. Ю. Отдельные проблемы формирования творческих отношений к усвоению профессиональных знаний студентами..... | 74 |
| Бутыч Н. С. Формирование у студентов готовности к самообразованию в физкультурно-спортивной среде ссуза..... | 78 |
| Врублевский Е. П., Татарчук Ю., Асинкевич Р. Потребности и мотивация студентов к занятиям физической культурой и спортом..... | 81 |
| Гаврилова В. Е., Вялкова Е. И., Смирнов П. Г. Некоторые особенности педагогической деятельности преподавателя физической культуры в вузе..... | 84 |

| | |
|--|-----|
| Гивер Н. Е., Калита Д. В., Лис М. И. Эффективность начального обучения технике гандбола на основе применения современных информационных технологий..... | 89 |
| Гогин А. Б., Горбунов С. В., Гогина Н. В. Подготовленность студентов факультета физической культуры в беговых тестах скоростно-силового характера..... | 91 |
| Григорович И. Н., Григорович Н. А. Поливаев А. Г. О необходимости дифференцированного подхода к обучению двигательным умениям и навыкам в спортивных играх..... | 94 |
| Григорович И. Н. Особенности воспитательной работы в спортивных командах | 98 |
| Гришин Е. В., Шитов А. С. Организация взаимодействия преподавателя и студента как мощный фактор повышения эффективности учебной деятельности..... | 101 |
| Дуров А. М. Использование хронобиологического подхода для оценки функциональных возможностей человека..... | 104 |
| Жилкина О. В. Технико-тактические упражнения как часть технологии командообразования на этапе начальной подготовки волейболисток | 106 |
| Зуев В. Н. Инновационные подходы с высокими технологиями в образовательном сообществе | 110 |
| Калита Д. В., Кириллов С. К., Гивер Н. Е. Социальная адаптация спортсменов, завершивших профессиональную карьеру..... | 114 |
| Кангуззина К. М., Моргунова Т. А., Рахимжанова Ж. А., Эктова Е. А. Некоторые аспекты состояния здоровья студентов 1-х курсов, занимающихся в специальной медицинской группе..... | 117 |
| Кириллов С. К., Лис М. И., Обелевский А. Г. Моделирование профессиональной подготовки специалиста в физкультурном вузе | 120 |
| Кириллов С. К., Калита Д. В., Гивер Н. Е. О роли двигательной адаптации студенческой молодежи в современном развитии | 122 |
| Койносоев П. Г., Койносоев А. П., Ахматова Н. А., Стогний О. М. Индивидуальная изменчивость организма студентов в условиях применения оздоровительных физкультурных технологий..... | 125 |

| | |
|---|-----|
| Косолапов П. И. Некоторые аспекты тренировки начинающих спортсменов в беге на выносливость | 129 |
| Котова Т. Г. Изучение мотивации студентов на дисциплине «Единоборства» | 132 |
| Кувалдин В. А. Влияние выбранного вида спорта на качество жизни студентов аграрного вуза..... | 135 |
| Кувалдина В. Н. Основные аспекты изучения уровня физической подготовленности студентов аграрного вуза..... | 139 |
| Кувалдина В. Н. Физическая подготовленность студентов, поступающих на первый курс аграрного вуза..... | 142 |
| Лимаренко О. В., Лимаренко А. П., Колесникова Н. Н., Корогвич Н. В. Занятия современными танцами как средство воспитания физических качеств девушек-студенток..... | 145 |
| Лис М. И., Обелевский А. Г., Гивер Н. Ю. Влияние эффективности совершенствования методической подготовки на степень овладения двигательными умениями и навыками у студентов при изучении волейбола..... | 149 |
| Мальцев А. А., Насонов В. В. Формирование культуры здоровья студентов на занятиях по плаванию..... | 152 |
| Манжелей И. В., Иванова С. В. Физкультурно-спортивная работа с населением по месту жительства: проблемы и перспективы..... | 155 |
| Манжелей И. В., Чернякова С. Н. Формирование физкультурных компетенций у бакалавров..... | 161 |
| Масунова О. В. Формирование межэтнической толерантности студентов средствами физического воспитания..... | 164 |
| Назмутдинова В. И. Динамика функционального состояния дыхательной системы студентов первого и второго курсов г. Тюмени, имеющих разный уровень двигательной активности..... | 167 |
| Назмутдинова В. И., Тупицына Л. С. Гендерные особенности пальцевого и гребневого счета в петлях у татар и русских Западной Сибири и Среднего Поволжья, не занимающихся спортом..... | 171 |

| | |
|---|-----|
| Насонов В. В., Мальцев А. А. Профессионально-важные личностные качества студентов, занимающихся судейской деятельностью по волейболу | 175 |
| Павлюченко О. А., Фоминых А. В. Комплексный подход в совершенствовании мотивации к занятиям физической культурой и спортом у студентов..... | 179 |
| Парфёнова Т. А. Изучение специальной выносливости у юношей 18– 22 лет, специализирующихся в беге на средние дистанции..... | 183 |
| Полещук В. В. Зависимость техники толчка гирь от подвижности в суставах и топографии силы спортсменов | 186 |
| Россадюк В. С. Захарычева А. М. Перспективы использования искусственного интеллекта в спортивной науке..... | 189 |
| Симонова Е. А. Изучение мотивации к занятиям физической культурой у гимназистов ТюмГУ..... | 191 |
| Смирнова С. Н., Смирнов П. Г. Применение международных норм освещенности при проектировании и эксплуатации сооружений в Российской Федерации | 195 |
| Теряева М. А. Применение дыхательных упражнений на занятиях физической культурой со студентами..... | 198 |
| Тоболов А. А. Здоровьесберегающие технологии в вузе..... | 200 |
| Хромина С.И. Оздоровительная физическая культура студентов специальных медицинских групп | 203 |
| Шатилович Л. Н., Сапунов Ю. С. Влияние физической культуры на состояние здоровья студентов в условиях сессии | 207 |
| Яцевич И. И., Навойчик В. П. Методика формирования специальных знаний в процессе практических занятий по баскетболу | 210 |
| Приложения | 213 |