

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

*материалы 2-й международной
научно-практической конференции,
посвящённой 300-летию города Омска*



Омск
2016

Надвыпускные данные:

Оргкомитет:

Председатель: **Маевский Дмитрий Павлович**, канд. эконом. наук, доцент, ректор Омского университета дизайна и технологий

Сопредседатель: **Бабушкин Евгений Геннадьевич**, канд. пед. наук, профессор, зав. кафедрой физического воспитания, Омский университет дизайна и технологий

Члены оргкомитета:

Гераськин Анатолий Александрович, канд. пед. наук, доцент кафедры физического воспитания, Омский университет дизайна и технологий

Андрушишин Иосиф Францевич, д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой теоретических основ физической культуры и спорта, Казахская академия спорта и туризма

Григорович Иван Николаевич, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой оздоровительной и адаптивной физической культуры, Полесский государственный университет

Крылова Татьяна Ивановна, канд. пед. наук, доцент кафедры физического воспитания, Омский университет дизайна и технологий

Ревенко Евгений Михайлович, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой физического воспитания Сибирская автомобильно-дорожная академия

Антипин Виталий Борисович, канд. пед. наук, доцент кафедры физического воспитания, Омский государственный университет путей сообщения

Горская Инесса Юрьевна, д-р пед. наук, профессор, кафедры медико-биологических основ физической культуры и спорта, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта

Налобина Анна Николаевна, д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой адаптивной физической культуры, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта

Редакторы: Сигитова Л. Г.

Афонасьева А. С.

Леонтьева А. Ю.

Верстка: Тарасова В. Ю.

Выпускные данные:

Дата выпуска: 21.06.2016. Изд.№396. Заказ 1072. Тираж 10 копий. Объем 26.1 Мб

Издательство учебной, научной литературы и учебно-методических пособий ОмУДТ

644043, г. Омск, ул. Красногвардейская, 9

Тел.: (3812) 23-28-69

УДК 796-052.63 : 72

ББК 75Р30:72

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ : материалы 2-й международной научно-практической конференции, посвящённой 300-летию города Омска. – электронное научное издание. – Омск : Омский университет дизайна и технологий, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. – Система требования: PC, Pentium и выше с частотой не ниже 500 MHz; ОЗУ 256 Мб; Microsoft Windows/XP/Vista/7; CD-ROM; мышь.

ISBN 978-5-93252-395-7

В сборнике научных трудов размещены материалы 2-й международной научно-практической конференции, посвящённой 300-летию города Омска. Авторы работ – специалисты кафедры физического воспитания Омского университета дизайна и технологий, вузов России, Казахстана, Белоруссии, Украины. Сборник содержит следующие разделы: 1. Педагогические и психологические аспекты подготовки учащихся и студентов, занимающихся физической культурой и спортом; 2. Массовые формы организации и проведения занятий физическим воспитанием и спортом учащихся и студентов; 3. Особенности учебного процесса с учащимися и студентами, отнесёнными к специальной медицинской группе и с лицами с ограниченными возможностями.

УДК 796-052.63 : 72

ББК 75Р30:72

ISBN 978-5-93252-395-7

© Омский университет дизайна и технологий,
оформление, 2016

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ НАГРУЗКИ В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ С УЧЕТОМ ТЕМПЕРАМЕНТА ЗАНИМАЮЩИХСЯ

DIFFERENTIATION OF LOADING IN SPECIAL MEDICAL GROUPS, TAKING INTO ACCOUNT THE TEMPERAMENT INVOLVED

И. И. ГРИГОРОВИЧ

I. GRIGOROVICH

Полесский государственный университет (Республика Беларусь)
Polessky State University (Republic of Belarus)

Аннотация. Результаты исследования показывают эффективность использования предложенной методики дозирования нагрузки с учетом темперамента студентов СМГ.

Abstract. The results of the study show the effectiveness of the proposed dosing methods load, taking into account the temperament of students SMG.

Ключевые слова: темперамент, функциональное состояние организма, дозирование нагрузки, СМГ.

Key words: temperament, the functional State of the organism, dosing load, SMG.

Введение. Большинство из тех немногочисленных методик обучения, построенных на учете индивидуально-типологических особенностей учащихся, основаны на выявлении традиционных четырех типов темперамента и соответствующей этому типу индивидуализации.

В каждом типе темперамента есть как положительные, так и отрицательные свойства. Задача учителя, опираясь на положительные свойства, нивелировать отрицательные, учитывать их при обучении, развитии и воспитании [1]. Например, при обучении, а также при развитии физических способностей холериков и сангвиников лучше пользоваться игровым и соревновательным методами, а для флегматиков и меланхоликов лучший эффект дает повторный метод с постоянно повышающимися требованиями [2].

При проведении занятий в специальных медицинских группах чаще всего учитывается основная патология и уровень функционального состояния организма занимающихся. Но методика выполнения упражнения студентами с разными типами темперамента будет различаться: целостностью или расчлененностью, количеством подводящих упражнений, сочетанием активных движений с пассивными, а также темпом выполнения, числом повторений, амплитудой движений и так далее [3].

Организация исследования. С целью выявления эффективности построения занятий в СМГ с учетом темперамента занимающихся и было проведено данное исследование.

Для выявления типа темперамента использовался личностный опросник Г. Айзенка [4].

Уровень функциональных показателей организма студентов определялся с помощью функциональных проб, широко применяемых в группах СМГ [5]:

– проба с задержкой дыхания на вдохе (проба Штанге);

– проба с задержкой дыхания на выдохе (проба Генчи);

– проба с 20-ю приседаниями. Простая и информативная функциональная проба – нагрузочный тест с 20-ю приседаниями. После пятиминутного отдыха и измерения пульса в покое выполняется 20 приседаний в течение 30 секунд. Повторно фиксируется ЧСС сразу после завершения нагрузки. После трехминутного отдыха проводится еще одно измерение ЧСС. Если человек тренирован, пульс сразу после приседаний возрастает на 25–50 % и возвращается к исходным показателям за 1–3 минуты. Если ЧСС после приседаний увеличивается на 50–75 % и нормализуется через три минуты, ваше сердце имеет неплохой функциональный резерв. Если пульс после нагрузки возрастает более

чем на 75 % и не возвращается к исходному значению через 3 минуты, к тому же появляется выраженная одышка, сердцебиение – запас прочности сердечно-сосудистой системы минимален.

Педагогический эксперимент. Исследование проходило на базе «Центра физической культуры и спорта» ПолесГУг. Пинска. В нем принимали участие студенты первого и второго курса экономического, биотехнологического и банковского факультетов, отнесенные в СМГ (34 человека), из числа которых были сформированы экспериментальная (17 человек) и контрольная (17 человек) группы.

Достоверность различий полученных данных осуществляли по t-критерию Стьюдента.

При организации исследования на основе схожести типов темперамента экспериментальную группу условно разделили на 3 подгруппы: меланхолики (n=7), холерики (n=5), сангвиники (n=5), потому что в группе не было выявлено флегматического типа темперамента.

Методика дифференцированного дозирования нагрузки в СМГ с учетом темперамента студентов.

В ходе исследования нами разработана методика занятий по физической культуре и здоровью для студентов СМГ с учетом выявленных особенностей темперамента. Занятия состояли из трех частей: подготовительной продолжительностью 20 минут, основной – 45 минут, заключительной – 25 минут.

При составлении конспекта на занятие учитывались прежде всего заболевания студентов как в экспериментальной, так и в контрольной группах, так как в этих группах были студенты с разными заболеваниями: миопия (средней степени), пиелонефрит, гастрит, сахарный диабет, «вялая» осанка, вегетососудистая дистония.

При подборе упражнений, а главное при определении дозировки этих упражнений в экспериментальной группе мы учитывали особенности типа темперамента. Так, например, при составлении комплекса по аэробике для холериков в подготовительную часть включались общеразвивающие упражнения для подготовки организма к основной нагрузке, но они выполнялись в среднем и быстром темпе с разным количеством повторений (от 2–4 раз до 6–8 раз) в зависимости от исходного положения, амплитуды движения и др. Причем, известные задания чередовались с новыми или давались в необычном сочетании [3].

В основной части студенты разучили комплекс упражнений по аэробике продолжительностью 25 минут. Упражнения выполнялись в темпе выше среднего, а иногда и в высоком, если это было удобно и доступно для занимающихся. Так как в комплексе по аэробике много повторений каждого упражнения, то чтобы студенты-холерики не потеряли интерес, мы чередовали движения в разные стороны, изменяя амплитуду. Во время выполнения заданий преподаватель постоянно контролировал точность их выполнения и стимулировал студентов различными методами (подбадривая репликами «молодец», «хорошо», указывая количество оставшихся повторений и т.п.). Если кто-то не мог выполнять упражнения со всеми, то он переходил на удобный (доступный) для него темп. Между упражнениями для отдыха выполняли ходьбу на месте с дыхательными упражнениями. Так как в группе холериков занимались студенты с «вялой осанкой» и миопией, то остальные 20 минут основной части занятий выполняли упражнения для профилактики этих заболеваний.

В заключительной части в течение 25 минут выполнялись дыхательные упражнения, упражнения на расслабление вместе со всей группой.

При организации и проведении занятий для сангвиников особых отличий не было, только меньше внимания уделялось этим студентам и не проводилось дополнительной стимуляции. В связи с тем что в этой группе было больше разных заболеваний, поэтому в основной части занятия выполняли комплексы для профилактики нарушений осанки, миопии, пиелонефрита, сахарного диабета.

При подборе заданий для студентов, относящихся к группе меланхоликов, нами учитывались особенности проявления данного типа темперамента. Меланхолик – самый чувствительный и ранимый тип, с ним надо быть предельно мягким и доброжелательным. Команды подавались спокойным голосом.

В подготовительной части использовались строевые команды, ходьба и ее разновидность, общеразвивающие упражнения с разным количеством повторений – от 4 до 10 раз – в зависимости от сложности упражнения. Упражнения выполнялись в медленном, спокойном темпе.

В основной части занимающиеся выполняли общую аэробную нагрузку. Упражнения повторялись от 2–4 до 8–10 раз в каждую сторону. Между подходами выполнялась обычная ходьба, дыхательные упражнения. Нормирование нагрузки проходило за счет изменения интервалов отдыха, интенсивности и амплитуды движений, то есть постепенного увеличения величины напряжения. Для вовлечения занимающихся в учебный процесс преподаватель подбадривал их поощрительными словами. После разучивания комплекса упражнений по аэробике, занимающиеся разучивали специальные упражнения для профилактики имеющихся заболеваний.

В заключительной части использовались только дыхательные упражнения на восстановление – от 6 до 10 повторений.

Результаты исследования. Анализ полученных результатов после проведенного в начале педагогического тестирования в контрольной и экспериментальной группах у студентов, отнесенных к СМГ, показал (табл. 1), что по всем тестам, характеризующим уровень функционального состояния организма, достоверные различия между группами отсутствуют.

Таблица 1

Показатели функционального состояния организма студентов, занимающихся в группах СМГ до эксперимента ($X \pm m$)

Группа	Показатели функционального состояния		
	Проба с 20-ю приседаниями, (%)	Проба Штанге, с	Проба Генчи, с
Э (n=17)	$31,2 \pm 0,29$	$29,6 \pm 0,25$	$28 \pm 0,12$
К (n=17)	$30,8 \pm 1,23$	$36,2 \pm 1,12$	$32,8 \pm 1,23$
Р	$p > 0,05$	$p > 0,05$	$p > 0,05$

Результаты оценки уровня физической подготовленности после эксперимента представлены в таблице 2.

По полученным данным проведенных проб после эксперимента мы видим, что результаты изменяются как в контрольной, так и в экспериментальной группах. Если в контрольной группе это незначительные изменения, то в экспериментальной – вполне существенные.

Таблица 2

Показатели функционального состояния организма студентов, занимающихся в группах СМГ, после эксперимента ($X \pm m$)

Группа	Показатели функционального состояния		
	Проба с 20-приседаниями, (%)	Проба Штанге, с	Проба Генчи, с
Э (n=17)	$21,8 \pm 1,05$	$39,3 \pm 1,50$	$37 \pm 1,29$
К (n=17)	$22,5 \pm 1,29$	$36,2 \pm 1,25$	$31,8 \pm 1,32$
Р	$p > 0,05$	$p > 0,05$	$p < 0,05$

По показателям пробы Генчи экспериментальная группа на статистически достоверном уровне ($p < 0,05$) превосходит контрольную.

Эффективность использования предложенной методики дозирования нагрузки с учетом темперамента студентов СМГ отчетливо проявляется при сравнении исходных и конечных результатов в контрольной и экспериментальной группах (табл. 3).

Исследование динамики пульса указывают на положительные изменения в состоянии сердечно-сосудистой системы студентов. В контрольной группе показатель пульса в покое снизился на 26,3 %, а в экспериментальной группе снизился на 30,1 %, при этом достоверность различий в КГ при $p < 0,05$, а в ЭГ – при $p < 0,01$.

Динамика показателей функционального состояния организма занимающихся за период педагогического эксперимента ($X \pm m$)

Тесты	КГ		р	ЭГ		р
	До экспери мента	После экспери мента		До экспери мента	После экспери мента	
Проба с 20-ю приседаниями, %	30,8±1,23	22,5±1,29	<0,05	31,2±0,29	21,8±1,05	<0,01
Проба Генчи, с	32,8±1,23	33,8±1,32	>0,05	28±0,12	37±1,29	<0,01
Проба Штанге, с	36,2±1,12	37,8±1,25	>0,05	29,6±0,25	39,3±1,50	<0,01

Проведенные функциональные пробы Генчи и Штанге указывают на положительные изменения в функциональных показателях дыхательной системы. В контрольной группе показатель пробы Штанге увеличился на 1,6 %, Генчи – на 1 % (при $p > 0,05$), в экспериментальной группе увеличение составило 24,8 % и 24,3 % (при $p < 0,01$).

Вывод. Таким образом, комплексная методика оздоровительных занятий с учетом типа темперамента, подбором упражнений и дозирования нагрузки показала свою эффективность на занятиях по физической культуре в группах СМГ Полесского государственного университета.

1. Алейникова, Т. В. Психоанализ : учебное пособие / Т. В. Алейникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 352с.

2. Ошевенский, Л. В. Изучение состояния здоровья человека по функциональным показателям организма: методические указания / Л. В. Ошевенский, Е. В. Крылова, Е. А. Уланова. – Н. Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2007. – 64с.

3. Григорович, И. Н. О необходимости дифференцированного подхода в процессе преподавания спортивных игр с учетом темперамента студентов ФФК / И. Н. Григорович // Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте : материалы VIII Международной научно-практической конференции.

4. Григорович, И. Н. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения студентов факультета организации здорового образа жизни, И. Н. Григорович // Стратегия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта: опыт, перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Часть 1. – Тюмень : Вектор Бук, 2013. – С. 177–181.

5. Дербян, В. С. Психология личности и высшая нервная деятельность / В. С. Дербян. – Л.: Наука, 1980. – 200с.

6. Карелин, А. Большая энциклопедия психологических тестов / А. Карелин. – М.: ЭКСМО, 2007. – 416 с.

Секция 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ
И СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОГО КЛАССА И ФАКТОРЫ ЕЁ ОБУСЛОВЛИВАЮЩИЕ	Г. Д. Бабушкин, Р. Е. Рыбин, С. О. Совбель
ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	Е. Г. Бабушкин, А. Ю. Жукова
ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ НА ЭТАПЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ К СОРЕВНОВАНИЯМ	Е. Г. Бабушкин, И. Л. Ляликов, Д. В. Кудрявцев
ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У СТУДЕНТОВ	Е. Г. Бабушкин, А. И. Тетюхин
ОСОБЕННОСТИ ОТБОРА ЛЕГКОАТЛЕТОВ-СПРИНТЕРОВ В НЕФИЗКУЛЬТУРНЫХ ВУЗАХ	Е. Г. Бабушкин, А. И. Тетюхин
ПРИНЦИПЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ	Д. В. Белоуско
МЕТОДИКА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ В СПОРТИВНОМ КОЛЛЕКТИВЕ	В. А. Бобровский, Е. Г. Бабушкин, Е. М. Батенко
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ	В. А. Бобровский, А. В. Бобровский, М. Ю. Моор
ФИЗИЧЕСКАЯ И УМСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ	Е. О. Васильева, Е. А. Койпышева
НЕОБХОДИМОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНЫХ ВУЗОВ СПЕЦИАЛИЗАЦИЮ ПСИХОЛОГ ПО СПОРТИВНОМУ СУДЕЙСТВУ	А. Э. Геворкян
ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПСИХОМОТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ	Н. В. Губарева, Е. Э. Малахова
РЕЛАКСАЦИОННАЯ ТРЕНИРОВКА В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СПОРТСМЕНОВ	Ю. П. Денисенко, Л. Г. Яценко
ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ЖЕНЩИН, ЗАНИМАЮЩИХСЯ И НЕ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	А. В. Еганов, Л. А. Романова, С. А. Никифорова, В. С. Быков
О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ШАХМАТИСТОВ	Т. М. Кайфаджян
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕСУРСЫ И ФОРМИРОВАНИЕ ИХ УСТОЙЧИВОСТИ В ОТВЕТ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У ИНСТРУКТОРОВ ФИТНЕСА	С. Н. Караулова
ИНТЕРЕСЫ И ПОТРЕБНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	Р. В. Конькова, И. В. Фокина, Р. С. Жуков
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ	Е. Б. Кузьмин, А. М. Ахметов, Ю. П. Денисенко, Л. Е. Школьников, Р. Р. Азиуллин, А. А. Гераськин, И.

Ф. Андрушишин

МОТИВАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ЭКСТРЕМАЛЬНЫМИ ВИДАМИ СПОРТА М. С. Лебедева, Т. В. Дылкина

ОСОБЕННОСТИ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ В УСЛОВИЯХ СОЧЕТАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ О. А. Макунина

ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ, ОТНЕСЕННЫХ ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ К СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ Е. Н. Мироненко, Ю. А. Мироненко

ДИНАМИКА СКОРОСТНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И СВОЙСТВ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ В ВОЗРАСТНОМ РАЗВИТИИ ДЕВОЧЕК 7–11 ЛЕТ С. Г. Патрина

ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕРМИНОЛОГИИ ПО ПСИХОМОТОРИКЕ И АНАЛИЗ НАУЧНЫХ ТРАКТОВОК ПОНЯТИЯ «ПСИХОМОТОРНЫЕ СПОСОБНОСТИ» ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ МОРСКИХ КУРСАНТОВ Н. О. Платонова

УНИФИЦИРОВАННЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ Е. М. Ревенко

МОТИВАЦИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА) Е. В. Романова, П. Я. Дугнист

ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ СТУДЕНТА-ПЕРВОКУРСНИКА СПОРТИВНОГО ВУЗА: ОБОБЩЕНИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ Е. А. Цымбатюк

СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ А. Г. Чашина, В. И. Жукова

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ И. А. Юров

ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ ПЕДАГОГА НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА Б. П. Яковлев

Секция 2. **МАССОВЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ И СПОРТОМ УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ**

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В ЕДИНОБОРСТВАХ ПОСРЕДСТВОМ ПОЗИЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ ЭПИЗОДОВ ПОЕДИНКА Х. Х. Альжанов, Г. М. Грузных, А. А. Курицына, Д. А. Иванов

ПУТИ РАЗВИТИЯ СПОРТА В КАЗАХСТАНЕ И. Ф. Андрушишин, А. А. Гераськин, Ю. П. Денисенко

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В. Б. Антипин

МЕТОДИКА ПОСТРОЕНИЯ РЕКРЕАЦИОННО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ М. П. Асташина

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ШКОЛЕ Н. В. Багаутдинова

- ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В СЕКЦИИ ЛЁГКОЙ АТЛЕТИКИ В ПЕРИОД ПОВЫШЕННЫХ УЧЕБНЫХ НАГРУЗОК ШКОЛЬНИКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В ЭТОЙ СЕКЦИИ А. С. Белякова
- ОСОБЕННОСТИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА ТУРФИРМЫ А. А. Бессонова
- МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ НА УЧЕБНЫХ И ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ СО СТУДЕНТАМИ В. А. Бобровский, М. К. Мошков
- МЕТОДИКА ПОСТРОЕНИЯ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЗЮДОИСТОВ В. А. Бобровский, А. В. Бобровский, А. В. Горбунов
- ХАРАКТЕРИСТИКА АРСЕНАЛА ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «САМБО» К. М. Вансов
- ОБЩАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВОЛЕЙБОЛИСТОВ П. Г. Вегнер, К. Е. Полотнянко
- ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СРЕДСТВАМИ СКАНДИНАВСКОЙ ХОДЬБЫ А. Н. Ведухина, А. В. Агабекян, Н. М. Лобыгина
- СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ В КАЧЕСТВЕ МЕТОДА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ В РОССИИ М. О. Вековцов
- ПРОФЕССИОГРАММА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО АВТОМАТИЗАЦИИ ИНЖЕНЕРНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В. С. Гарник
- ИССЛЕДОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-ИГРОВИКОВ А. А. Гераськин, И. Ф. Андрушишин, Ю. П. Денисенко, Ю. Н. Эртман
- ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ С ЭЛЕМЕНТАМИ СКАЛОЛАЗАНИЯ ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ 8-15 ЛЕТ А. В. Гинжул, А. И. Кравчук
- ОЦЕНКА ДВИГАТЕЛЬНО-КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА МЕТОДОМ СТАБИЛОГРАФИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ И. Н. Григорович, М. Н. Кипень
- АНГЛИЙСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПУТЬ К МЕЖДУНАРОДНОМУ ВЗАИМОПОНИМАНИЮ И СОТРУДНИЧЕСТВУ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ СФЕРЫ ТУРИЗМА) О. В. Даниленко
- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ЗАНИМАЮЩИХСЯ КОНЬКОБЕЖНЫМ СПОРТОМ К. В. Диких
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ АЭРОБИКИ В ПОДГОТОВКЕ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ О. С. Доржиева, Г. Я. Галимов
- АНАЛИЗ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ КАРДИОРЕСПИРАТОРНОЙ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА ПРИ НАГРУЗКАХ В ТУРИСТИЧЕСКОМ ПОХОДЕ О. С. Доржиева
- ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ СПОРТИВНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ Б. Т. Дуйсебаев, Ж. Б?жиг
- К ВОПРОСУ О ЦЕЛЕПОЛАГАНИИ СОДЕРЖАНИЯ ПОЕДИНКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТАМ ЕДИНОБОРСТВ Д. А. Иванов, Х. Х. Альжанов
- ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ЮНЫХ БАСКЕТБОЛИСТОВ А. Н. Иманбетов, А. А. Григорьевич, С. А. Ставская
- РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ДЗЮДО А. Н. Казанцев
- ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НЕФИЗКУЛЬТУРНЫХ ВУЗОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СЕКЦИИ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ Т. А. Кардаш, И. Ю. Горская

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НЕФИЗКУЛЬТУРНЫХ ВУЗОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СЕКЦИИ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ	Т. А. Кардаш, И. Ю. Горская
ИССЛЕДОВАНИЕ СПЕЦИФИКИ ПОДГОТОВКИ ЛЕГКОАТЛЕТОВ-СРЕДНЕВИКОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ	М. И. Катрина, О. А. Катрин
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЦИОНАЛЬНОГО ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО АКВААЭРОБИКЕ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА	М. И. Катрина, О. А. Катрин
ТИПИЗАЦИЯ КАК КАТЕГОРИЯ В ФОРМИРОВАНИИ И ПРЕДСТАВЛЕНИИ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ	В. В. Козин
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-БАСКЕТБОЛИСТОВ	В. В. Козин, Д. Ю. Витман
АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ В ИГРОВЫХ ВИДАХ СПОРТА	В. В. Козин, А. В. Зыков
ВОЗРАСТНАЯ ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПЯТИ-СЕМИ ЛЕТ	Ю. Н. Колесникова
ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОК I И III ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП	М. М. Колокольников, Р. А. Амбарцумян, Т. В. Сорокина
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНЫХ КОМАНД	А. Б. Колосов, С. М. Войтенко
УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ПРОТИВОБОРСТВА КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	А. М. Кондаков, Г. М. Грузных, И. В. Семинин
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКЕ ЕДИНОБОРСТВ С ОПОРОЙ НА ЛИЧНОСТНЫЙ ОПЫТ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Т. Г. Котова
ОСОБЕННОСТИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ГИМНАСТОК 9 ? 10 ЛЕТ, РАЗЛИЧАЮЩИХСЯ СИЛОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	О. Н. Кривошекова, Т. И. Крылова
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ БОРЦОВ ГРЕКО-РИМСКОГО СТИЛЯ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ	Ю. Ю. Крикуха, М. П. Фокин, А. А. Фоменко
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ БОРЦОВ РАЗНЫХ ВЕСОВЫХ КАТЕГОРИЙ	Ю. Ю. Крикуха, И. Ю. Горская
КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА	А. А. Курицына, Х. Х. Альжанов, Е. В. Боровик
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ НАГРУЗКИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА И ПОДДЕРЖАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ИГРОВИКОВ 15-17 ЛЕТ	А. А. Курицына, Х. Х. Альжанов, Е. В. Боровик
СТРУКТУРА СОРЕВНОВАТЕЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-БАСКЕТБОЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА	Н. Н. Ляликова, Л. В. Климович, С. А. Гетман
НОРМАТИВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СКАЛОЛАЗОВ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	Д. Ю. Ломовцев
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОК РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ СОМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	Л. Ю. Малай, Н. В. Барбанова, А. М. Назарова, О. А. Дауренбекова
СРЕДОВЫЙ ПОДХОД В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	И. В. Манжелей
ВНЕДРЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» В ВУЗОВСКОЙ СРЕДЕ	И. В. Манжелей, Н. Г. Проскурякова

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АССИМЕТРИИ КАК РЕГУЛИРУЮЩЕГО ФАКТОРА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ СИСТЕМ, ФУНКЦИЙ И МОРФО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ГРЕБЛЕ НА КАНОЭ	Е. А. Масловский, А. А. Шакура, В. И. Стадник
ПОКАЗАТЕЛИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ, ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ И БИОЭНЕРГЕТИКИ МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМЫ ДЕВОЧЕК 9-10 ЛЕТ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ МЫШЕЧНОГО ЭНЕРГООБЕСПЕЧЕНИЯ	Д. В. Мельников, И. А. Криволапчук
ВНЕДРЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	О. А. Мельникова, И. Н. Шевелева
ДИНАМИКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ-КИБЕРНЕТИКОВ	М. В. Нестеренко, Т. Г. Коновалова
ХАРАКТЕРИСТИКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА	М. В. Нестеренко, Т. Г. Коновалова
СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «СПОРТИВНЫЙ МАРКЕТИНГ» И «МАРКЕТИНГ В СПОРТЕ»	Т. Н. Нуралинов
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ВУЗЕ В СООТВЕТСТВИИ С ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ	И. Ю. Пасюкова
ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА СПРИНТЕРОВ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ В БЕГЕ НА 400 МЕТРОВ	О. С. Полякова, К. Н. Шмурыгина
СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ	И. А. Родионова
СРЕДСТВА ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ	А. П. Саскевич
КАРАТЭ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ	М. С. Скляр
ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ И ЕЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ С ВЫБОРОМ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ	В. В. Степанова
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТУРИСТСКИХ СЛЕТОВ	Е. Ю. Стольников, И. Е. Карасёв
ИНТЕГРАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В ПРОЦЕССЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНОВ	К. М. Сулеева
ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	К. Г. Томилин
РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА ТЕСТОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВОЧЕК 8-9 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ХОРЕОГРАФИЕЙ	Ю. В. Тяжелникова
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОПТИМАЛЬНОГО СООТНОШЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОЙ НАГРУЗКИ РАЗЛИЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В БАЗОВОМ ТРЕНИРОВОЧНОМ МЕЗОЦИКЛЕ У ФУТБОЛИСТОВ 16-18 ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА	А. Г. Ушаков, Е. Г. Агишева, А. Ю. Шредер
ПОКАЗАТЕЛИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ БОРЦОВ ГРЕКО-РИМСКОГО СТИЛЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ КИКБОКСИНГА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ НЕФИЗКУЛЬТУРНЫХ ВУЗОВ (НА МАТЕРИАЛЕ АГМУ)	
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ	С. Н. Чернякова

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ НАГРУЗКИ В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ С УЧЕТОМ ТЕМПЕРАМЕНТА ЗАНИМАЮЩИХСЯ И. Н. Григорович

ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ А. Л. Григорян

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ СРЕДСТВАМИ ЭКОТУРИЗМА НА ТЕРРИТОРИИ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРИРОДНОГО БИОСФЕРНОГО ЗАПОВЕДНИКА Д. А. Корнев, С. И. Мазепа, О. Н. Строева

ВЛИЯНИЕ НАРУШЕНИЯ ОСАНКИ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ И ФИЗИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЕ ДЕВУШЕК-ПОДРОСТКОВ А. Б. Коробова, А. А. Старовойтова

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ Т. И. Крылова

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФИЗИЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ Т. И. Крылова

ОСОБЕННОСТИ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ Т. И. Крылова, О. Н. Кривошекова

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА Н. М. Лобыгина, А. О. Тиканов, А. Ю. Крыловский

ФИТНЕС-ЙОГА КАК СРЕДСТВО РЕАБИЛИТАЦИИ СТУДЕНТОВ, ОТНОСЯЩИХСЯ К СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ Н. О. Макарова

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ О. Г. Малыгин

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТА О. Г. Малыгин

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА О. Г. Малыгин

ЛЕЧЕБНОЕ ПЛАВАНИЕ И ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ В ВОДЕ КАК СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ М. Ю. Моор, И. Ю. Медведева

ЧЕРЛИДИНГ – СОВРЕМЕННЫЙ ВИД СПОРТА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОМСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ М. Ю. Моор

КОМПЛЕКС ГТО – В СОВРЕМЕННОМ ФОРМАТЕ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗАХ И. Ю. Пасюкова, В. А. Барабаш, М. Д. Косицкая

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ 35 – 40 ЛЕТ С ПЕРВОЙ СТЕПЕНЬЮ КОКСАРТРОЗА Е. В. Пестерева, Н. А. Дубровина

МОЛОДЕЖЬ – НАУКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К. Г. Томилин

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ МОЧЕПОЛОВОЙ СИСТЕМЫ СТУДЕНТОВ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА Н. А. Ульянова, Е. В. Новичихина

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И. В. Хрипко, О. А. Мартынюк

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ П. В. Чухно, А. М. Ахметов, Ю. П. Денисенко, Л. Е. Школьников, А. А.

Гераськин, И. Ф. Андрушишин

СТАБИЛОМЕТРИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ДЕФЕКТОВ ОСАНКИ И ИЗМЕНЕНИЯ ФУНКЦИИ РАВНОВЕСИЯ У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА Л. Л. Шебеко, Е. В. Бут-Гусаим