



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

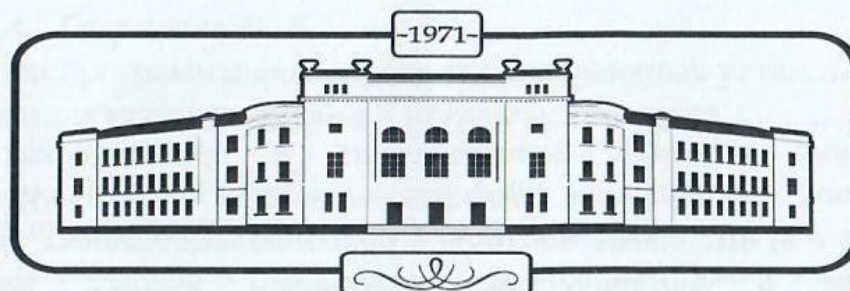
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВУЗАХ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ



Тюмень, 2013

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВУЗАХ:
НОВЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ**

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Тюмень, 2013

УДК – 796

ББК: Ч 30/49

В-77

Воспитательная и физкультурно-спортивная деятельность в вузах: новые подходы к решению актуальных проблем: материалы международной научно-практической конференции. – Тюмень: РИО ФГБОУ ВПО «ТюмГАСУ», 2013. – 218 с.

В сборник научных, методических и практических материалов Международной конференции «Воспитательная и физкультурно-спортивная деятельность в вузах: новые подходы к решению актуальных проблем» вошли теоретические и эмпирические разработки ученых, преподавателей, тренеров, организаторов образования, аспирантов и магистрантов Казахстана, Белоруссии, Польши, городов России: Тюмени, Екатеринбурга, Калининграда, Абакана, Ишима, Шуи и др. В материалах конференции представлены работы по методологии воспитательной и внеучебной деятельности, педагогике высшей школы, физической культуры и спорта, проблемам реформирования высшего образования в зарубежных странах.

Сборник предназначен преподавателям вузов, научным работникам, педагогам-воспитателям, специалистам физической культуры и спорта.

Редакционная коллегия: Е. И. Вялкова, П. Г. Смирнов,
С. И. Хромина, В. Е. Гаврилова

© ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный архитектурно-строительный университет»

Редакционно-издательский отдел ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный архитектурно-строительный университет»

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПОРТИВНЫХ КОМАНДАХ

И. Н. Григорович

Полесский государственный университет, Белоруссия, Пинск

Опираясь на большой практический опыт работы в студенческих спортивных командах по баскетболу различного уровня, хотелось бы остановиться на важности такого раздела в деятельности тренера как воспитательная работа. Особую значимость приобретает данное направление в студенческих командах. К сожалению, тренеры считают, что основными составляющими успеха являются специальные физические качества спортсменов и технико-тактическая подготовленность игроков. Но как показывает анализ литературных источников и материалы собственных исследований [1; 2], из множества факторов, влияющих на эффективность спортивной деятельности в игровых видах спорта, заметную роль оказывают социально-психологические характеристики команд (сплоченность, структура межличностных взаимоотношений, лидерство, психологический климат и т. д.). Особенно это заметно в спортивных коллективах более низкой квалификации и женских командах, где зачастую происходит перенос межличностных неформальных взаимоотношений в официальную сферу.

Научно обоснованная организация воспитательной работы в процессе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности студентов способствует формированию более сплоченного коллектива, повышению уровня спортивной мотивации, укреплению преданности своему клубу (вузу), выработке положительных черт характера, трудовому и эстетическому воспитанию.

Прежде, чем планировать мероприятия в команде, мы рекомендуем изучить индивидуально-психологические особенности игроков (направленность, мотивация, общительность, экстравертированность, тревожность), атмосферу в команде, структуру межличностных отношений в эмоциональной и деловой сферах. Для этого не потребуется много времени и специальных знаний, т.к. существует достаточно много простых методик [3].

При организации воспитательной работы в команде необходим постоянный контроль со стороны тренера, кафедры, а также активное привлечение к проведению общественно значимых мероприятий всех членов команды, учитывая при этом их индивидуально-психологические особенности. Так, спортсменкам с выраженной потребностью в общении и экстравертированной направленностью поручать организацию и проведение мероприятий, требующих интенсивного общения с окружающими (диспуты, шефская помощь молодым спортсменам, проведение частей или отдельных тренировочных занятий, проведение ритуала торжественного приема новых игроков и провода ветеранов команды и т. д.). Игроков с интравертированной направленностью привлекать к заданиям, требующим ограниченного общения с окружающими (выпуск стенгазеты, создание «летописи славы» команды,

ремонт спортивного оборудования и т. п.). Игрокам с низким положением в эмоциональной структуре межличностных отношений поручать совместные задания (организация соревнований, субботников, встреч с ветеранами спорта и т. д.) со спортсменами, имеющими высокий эмоциональный статус.

Результаты социально-психологических наблюдений в женских баскетбольных командах в течение продолжительного времени показали, что баскетболистки, имеющие очень низкий социометрический статус в эмоциональной сфере взаимоотношений, и если этот статус длительное время не повышается, т.е. игроки находятся вне коллектива, покидают команду. Неблагоприятный эмоциональный фон, на котором проходит подготовка спортсмена, психологический дискомфорт отрицательно влияют на его настроение, создают нервозность, эмоциональную неустойчивость, неверие в свои силы. В этой связи большое значение имеет работа со спортсменками, занимающими неудовлетворительное положение в структуре межличностных отношений. Кроме перечисленных выше мероприятий можно рекомендовать:

- определять их для выполнения заданий в тренировочном занятии совместно с эмоциональными лидерами;
- поощрять данных спортсменок в присутствии всей команды, а замечания высказывать наедине;
- создавать условия для проявления творческих способностей (музыкальных, художественных) при проведении общекомандных мероприятий;
- включать таких спортсменок в актив команды и др.

С целью трудового и эстетического воспитания можно рекомендовать:

- участие всех членов команды в общественно-значимых трудовых (субботники, помощь в оборудовании простейших спортплощадок в микрорайонах, школах, участие в ремонте спортивного инвентаря) и спортивных (участие в проведении спортивных праздников, судействе соревнований в вузе, подшефных организациях, показательные выступления в школах) мероприятиях;
 - посещение музеев, театров, выставок, обсуждение прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, спектаклей;
 - бережное отношение к спортивной форме, оборудованию и инвентарю.
- Уважительное отношение к символике вуза, города, страны.

Для повышения уровня спортивной мотивации:

- доведение до сознания спортсменов общественной значимости спортивной деятельности и необходимости занятий любимым видом спорта, как средства повышения мастерства и выработки положительных черт характера;
- составление индивидуальных перспективных планов с четким определением ближайших целей;
- поощрение стремление спортсменов к дополнительным занятиям;
- организация встреч с выдающимися спортсменами;
- применение системы морального и материального стимулирования и др.

Важным разделом в педагогической деятельности тренера является создание оптимального психологического климата в команде. Это достигается посредством:

- создания действенного актива команды и повышение его авторитета (доведение информации до спортсменов через актив; привлечение актива к разработке и обсуждению стратегии и тактики команды на соревнования; поручение активу самостоятельного решения внутри командных бытовых вопросов; проведение отдельных заданий или тренировочных занятий членами актива и др.);

- оптимизации эмоциональных и деловых межличностных отношений.

Средства и методы воздействия на спортсменов подбираются с учетом их индивидуально-психологических особенностей (некоторые мы показали здесь, более подробно можно посмотреть [1]);

- формирования единой системы ценностных ориентаций (обсуждение в дискуссионной форме вопросов культуры поведения в быту, на тренировках и соревнованиях; сближение взглядов спортсменов на спортивную деятельность команды; обсуждение в коллективной форме итогов соревнований, сессий, просмотренных кинофильмов, прочитанных книг; четкая дисциплинированность и требовательность на занятиях и т.д.).

Необходимо учитывать при этом выявленные нами личностные особенности баскетболисток, входящих в группу эмоциональных лидеров и аутсайдеров. Игроки, имеющие высокий социометрический статус в эмоциональной сфере взаимоотношений, внимательны к людям, проявляют доверие и теплоту в общении, добродушны и чистосердечны в признаниях и оценках. Им присущ природный такт, они скромны и послушны, легко забывают и переживают неудачи, проявляют настойчивость и упорство в достижении целей, добросовестны и трудолюбивы, терпимы к себе и другим, что очень важно в командных видах спорта.

При анализе личностных особенностей баскетболисток-аутсайдеров обнаруживается дисгармония. Они поддерживают групповые идеи, высоко ценят общие интересы, трудолюбивы. Однако таким игрокам свойственна небрежность в обращении с людьми, высокое самомнение, эмоциональная неустойчивость. Они часто вступают в конфликты и споры, склонны к мрачному настроению, депрессивности. Потому с баскетболистками, занимающими неудовлетворительное положение в структуре эмоциональных отношений, должна проводиться работа, направленная на изменение выраженности личностных характеристик, оказывающих влияние на положение баскетболисток в команде.

Таким образом, знание личностных особенностей и положение каждого игрока в структуре межличностных отношений, подкрепленное наблюдениями в процессе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности, способствуют определению количества и качества целенаправленной работы на регулирование межличностных отношений, улучшению психологического климата в команде.

Список литературы

1. Григорович, И.Н. Повышение эффективности спортивной деятельности баскетболисток с учетом их индивидуально-психологических особенностей [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. – Омск: РГБ, 1985. – 180 с.

2. Григорович, И.Н. Особенности межличностных отношений в спортивных командах по баскетболу [Текст]/ И.Н. Григорович //Школа современного баскетбола: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – М., 2010. - С. 16-19.

3. Карелин, А. Большая энциклопедия психологических тестов [Текст]/ А. Карелин. – М: ЭКСМО, 2007, - 416 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЫ И СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В ВУЗЕ

Вялкова Е. И., Гаврилова В. Е., Смирнов П. Г.

Средства и методы повышения эффективности воспитательной
и физкультурно-спортивной работы в ТюмГАСУ 8

Васильева М. А., Гаврилова В. Е.

Опыт реализации программы формирования толерантных установок
в межнациональном взаимодействии в студенческой среде 13

Васильева М. А., Гаврилова В. Е.

Сравнительный анализ воспитательного воздействия
на личность студента 16

Королевич А. Н.

Воспитательное значение досуга студенческой молодежи 19

Кузьменко Ю. В., Кузьменко Д. Ю.

Влияние туризма на здоровье и физическое состояние
студенческой молодежи 23

Кузьменко Д. Ю., Кузьменко Ю. В.

Здоровый образ жизни молодого поколения на современном этапе развития
российского общества как одна из главных приоритетных задач 25

Куликов А. М.

Воспитательная работа в высших учебных заведениях и ее влияние
на формирование профессиональных компетенций специалистов
экономического профиля 28

Ларькина Н. Ю., Френкель Е. И.

Влияние морально-нравственных представлений студента на выбор
типа субъективной связи со средой 31

Ларькина Н. Ю., Васильева М. А.

Формирование профессионального самоопределения будущих
абитуриентов города Тюмени 36

Мурзалинова А. Ж.

Организация движения студенческой молодежи к успешности
и лидерству в гражданском, личностном и профессиональном
становлении 40

Мурзалинова А. Ж., Эктова Е. А. Ценностные основания повышения статуса педагогической специальности в воспитательной работе вуза.....	47
Омелько С. В., Пивоварчик С. А. Роль историко-культурного потенциала в формировании патриотизма студентов.....	51
Пивоварчик С. А., Омелько Л. Г. Использование интернет-ресурсов в воспитательном пространстве вуза.....	55
Пыжик Т. Н., Линник Д. А. О потребностных аспектах процесса обучения студентов технических вузов	58
Халилов А. С., Кондратович С. В. Психолого-педагогические аспекты процесса адаптации в студенческой среде.....	62
Хромина С. И., Гилязова Ю. В. Физическая культура и спорт как средство профилактики девиантного поведения молодежи	66

Раздел 2 СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Аникеева Н. Г. Актуальные проблемы сохранения здоровья студенческой молодежи.....	72
Бондаренко В. А., Зернов Д. Ю. Отдельные проблемы формирования творческих отношений к усвоению профессиональных знаний студентами	74
Бутыч Н. С. Формирование у студентов готовности к самообразованию в физкультурно-спортивной среде ссуза	78
Врублевский Е. П., Татарчук Ю., Асинкевич Р. Потребности и мотивация студентов к занятиям физической культурой и спортом	81
Гаврилова В. Е., Вялкова Е. И., Смирнов П. Г. Некоторые особенности педагогической деятельности преподавателя физической культуры в вузе.....	84

Гивер Н. Е., Калита Д. В., Лис М. И.

Эффективность начального обучения технике гандбола
на основе применения современных информационных технологий..... 89

Гогин А. Б., Горбунов С. В., Гогина Н. В.

Подготовленность студентов факультета физической культуры
в беговых тестах скоростно-силового характера..... 91

Григорович И. Н., Григорович Н. А. Поливаев А. Г.

О необходимости дифференцированного подхода к обучению
двигательным умениям и навыкам в спортивных играх..... 94

Григорович И. Н.

Особенности воспитательной работы в спортивных командах 98

Гришин Е. В., Шитов А. С.

Организация взаимодействия преподавателя и студента как мощный
фактор повышения эффективности учебной деятельности..... 101

Дуров А. М.

Использование хронобиологического подхода для оценки
функциональных возможностей человека..... 104

Жилкина О. В.

Технико-тактические упражнения как часть технологии
командообразования на этапе начальной подготовки волейболисток 106

Зуев В. Н.

Инновационные подходы с высокими технологиями в образовательном
сообществе 110

Калита Д. В., Кириллов С. К., Гивер Н. Е.

Социальная адаптация спортсменов, завершивших
профессиональную карьеру..... 114

Кангуззина К. М., Моргунова Т. А., Рахимжанова Ж. А., Эктова Е. А.

Некоторые аспекты состояния здоровья студентов 1-х курсов,
занимающихся в специальной медицинской группе..... 117

Кириллов С. К., Лис М. И., Обелевский А. Г.

Моделирование профессиональной подготовки специалиста
в физкультурном вузе 120

Кириллов С. К., Калита Д. В., Гивер Н. Е.

О роли двигательной адаптации студенческой молодежи
в современном развитии 122

Койносов П. Г., Койносов А. П., Ахматова Н. А., Стогний О. М.

Индивидуальная изменчивость организма студентов в условиях
применения оздоровительных физкультурных технологий..... 125

Косолапов П. И.

Некоторые аспекты тренировки начинающих спортсменов в беге на выносливость 129

Котова Т. Г.

Изучение мотивации студентов на дисциплине «Единоборства» 132

Кувалдин В. А.

Влияние выбранного вида спорта на качество жизни студентов аграрного вуза 135

Кувалдина В. Н.

Основные аспекты изучения уровня физической подготовленности студентов аграрного вуза 139

Кувалдина В. Н.

Физическая подготовленность студентов, поступающих на первый курс аграрного вуза 142

Лимаренко О. В., Лимаренко А. П., Колесникова Н. Н., Корогвич Н. В.

Занятия современными танцами как средство воспитания физических качеств девушек-студенток 145

Лис М. И., Обелевский А. Г., Гивер Н. Ю.

Влияние эффективности совершенствования методической подготовки на степень овладения двигательными умениями и навыками у студентов при изучении волейбола 149

Мальцев А. А., Насонов В. В.

Формирование культуры здоровья студентов на занятиях по плаванию 152

Манжелей И. В., Иванова С. В.

Физкультурно-спортивная работа с населением по месту жительства: проблемы и перспективы 155

Манжелей И. В., Чернякова С. Н.

Формирование физкультурных компетенций у бакалавров 161

Масунова О. В.

Формирование межэтнической толерантности студентов средствами физического воспитания 164

Назмутдинова В. И.

Динамика функционального состояния дыхательной системы студентов первого и второго курсов г. Тюмени, имеющих разный уровень двигательной активности 167

Назмутдинова В. И., Тупицына Л. С.

Гендерные особенности пальцевого и гребневого счета в петлях у татар и русских Западной Сибири и Среднего Поволжья, не занимающихся спортом 171

Насонов В. В., Мальцев А. А.

Профессионально-важные личностные качества студентов,
занимающихся судейской деятельностью по волейболу 175

Павлюченко О. А., Фоминых А. В.

Комплексный подход в совершенствовании мотивации к занятиям
физической культурой и спортом у студентов 179

Парфёнова Т. А.

Изучение специальной выносливости у юношей 18–22 лет,
специализирующихся в беге на средние дистанции 183

Полещук В. В.

Зависимость техники толчка гирь от подвижности в суставах
и топографии силы спортсменов 186

Россадюк В. С. Захарычева А. М.

Перспективы использования искусственного интеллекта
в спортивной науке 189

Симонова Е. А.

Изучение мотивации к занятиям физической культурой
у гимназистов ТюмГУ 191

Смирнова С. Н., Смирнов П. Г.

Применение международных норм освещенности при проектировании
и эксплуатации сооружений в Российской Федерации 195

Теряева М. А.

Применение дыхательных упражнений на занятиях физической
культурой со студентами 198

Тоболов А. А.

Здоровьесберегающие технологии в вузе 200

Хромина С. И.

Оздоровительная физическая культура студентов специальных
медицинских групп 203

Шатилов Л. Н., Сапунов Ю. С.

Влияние физической культуры на состояние здоровья студентов
в условиях сессии 207

Яцевич И. И., Навойчик В. П.

Методика формирования специальных знаний в процессе
практических занятий по баскетболу 210

Приложения 213