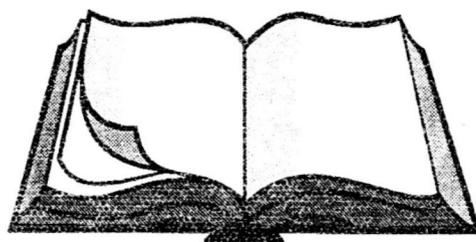


Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»



**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
И УЧЕБНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЙ РАБОТЫ:**

**ПРОБЛЕМЫ И ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Материалы научно-методической конференции
(19 – 20 апреля 2007 года)*

В двух частях

Часть 1

Гомель 2007



КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БУХГАЛТЕРОВ

О.А. Золотарева

Экономический факультет, кафедра бухгалтерского учета, контроля и анализа хозяйственной деятельности

Динамичность общественного развития предполагает, что профессиональная деятельность человека не предопределена на весь период его профессиональной карьеры и предусматривает необходимость непрерывного образования, процесса постоянного повышения своей профессиональной компетентности.

В применении к бухгалтерской профессии изменения проявляются особенно явно: предприятия, другие организации создают новые, более сложные операции, схемы проведения операций, развиваются информационные технологии, расширяется круг заинтересованных пользователей бухгалтерской информацией. В этой связи требования к профессии бухгалтера продолжают расти. Профессиональные бухгалтера должны иметь постоянное желание учиться и применять новое.

Традиционный подход в образовании акцентирует внимание на передаче знаний, когда обучение определяется и оценивается лишь с

точки зрения знания категорий, принципов, стандартов, фактов, правил и процедур на протяжении конкретного промежутка времени.

Современный, так называемый компетентный, подход позволяет перейти в образовании от его ориентации на воспроизведение знания к применению и организации знания. Он формирует комплекс профессиональных знаний, навыков, ценностей и поведения, который позволял бы адаптироваться к постоянным изменениям. Если традиционный подход выявляет способности, то компетентный подход нацелен на выработку умения реализовать способность. Разница в понятиях "способность" и "компетентность" в этом контексте состоит в том, что компетентность – это проявленная, продемонстрированная способность. Компетентность – это способность исполнить профессиональные функции в реальной рабочей обстановке.

Компетентность достигается в процессе объединения образования, практического опыта и постоянного профессионального развития (тренинга).

Существуют различные классификации компетентностей. В применении к бухгалтерскому образованию целесообразно рассматривать профессиональную компетентность как совокупность ключевых, базовых и специальных компетентностей.

Ключевые компетентности необходимы для любой профессиональной деятельности. Этими компетентностями должны обладать все современные специалисты независимо от сферы их деятельности.

Выделяют информационную - умение находить, систематизировать источники информации, использовать рациональные способы преобразования, систематизации и хранения информации; компьютерная грамотность, владение мультимедийными технологиями; способность к критическому отношению к информации; коммуникативную - знание особенностей формального и неформального общения, готовность к общению; навыки публичного выступления и письменной речи; иноязычное общение; опыт взаимодействия с различными людьми; социально-правовую - понимание значения своих социальных функций, позитивное отношение к своим общественным обязанностям, знание своих прав и свобод и умение ими пользоваться в различных ситуациях - ключевые компетенции.

Базовые компетентности отражают специфику определенной профессиональной деятельности (педагогической, медицинской, инженерной, экономической и т.д.).

Базовыми компетенциями выпускника экономического факультета должны являться, на наш взгляд, знание предметов общеэкономиче-

ского профиля (микро-, макроэкономики, истории экономической мысли), предметов в рамках своей специальности, понимание взаимосвязи между ними, владение основами математики, умение развивать компетенции, желание проявлять свои знания на практике.

Специальные компетентности отражают специфику конкретной предметной области профессиональной деятельности. Они являются реализацией ключевых и базовых компетентностей в области учебного предмета, конкретной области профессиональной деятельности.

Бухгалтер, обладающий специальными компетентностями:

- демонстрирует знания теории и практики бухгалтерского учета и аудита в соответствии с нормативными документами и зарубежным опытом;
- обладает знаниями в области истории возникновения и развития бухгалтерского учета, имеет представление о современных тенденциях его развития;
- умеет формировать информацию об активах, обязательствах, капитале, доходах, расходах, финансовых результатах, анализировать ее и формулировать предложения по управлению предприятием;
- умеет анализировать учетную информацию;
- умеет использовать информацию бухгалтерского учета и отчетности в контрольно-ревизионной и экспертно-консультативной деятельности.

Компетентностный подход в противоположность традиционному предполагает максимальную практикоориентированность учебного процесса. В Международных стандартах образования (МСО) для профессиональных бухгалтеров, разработанных Комитетом по образованию Международной федерации бухгалтеров, указывается на целесообразность полного или частичного сочетания учебного процесса с приобретением практического опыта. В качестве одного из методов обучения МСО предлагают тренинг на рабочем месте (работа в группах в условиях предприятия), что предполагает выход преподавателя из аудитории на предприятия и другие организации. Преподаватели должны также сотрудничать с работодателями для обеспечения наполненности и логичности рабочих программ и, прежде всего, программ производственной практики.

Целесообразно было бы организовать в университете (на факультете) методический семинар с представителями местных предприятий и организаций для того, чтобы узнать потребность реального сектора в квалифицированных бухгалтерях (качественный аспект). Тем самым

работодатели будут содействовать выработке перечня компетенций профессионального бухгалтера.

Существует потребность в наращивании практического опыта и преподавателями, поскольку большинство преподавателей пришли в преподавание непосредственно после окончания университета. В этой связи обязательные производственные практики (стажировки) с отрывом от производства для преподавателей бухгалтерского учета являются необходимыми. Стажировки в других вузах также должны осуществляться с отрывом от производства с обязательным вовлечением преподавателя-стажера в учебный процесс данных вузов.

Переход к компетентностному подходу в образовании вовсе не означает отказа от принципиальной концепции университета как источника фундаментального образования, где обучение и научные исследования тесно переплетены. Напротив, разностороннее фундаментальное образование содействует формированию способности обучаться на протяжении всей жизни, в том числе в сфере бухгалтерского учета.

В процессе перехода к двухуровневой системе высшего образования дилемму целей обучения – практикоориентированность и фундаментальное образование – можно разрешить следующим образом: прагматическая ориентация на подготовку специалистов в конкретных областях должна быть свойственна для первой ступени (бакалавриата); проявление способностей к научным исследованиям, творческий подход уместно требовать от выпускника магистратуры.

