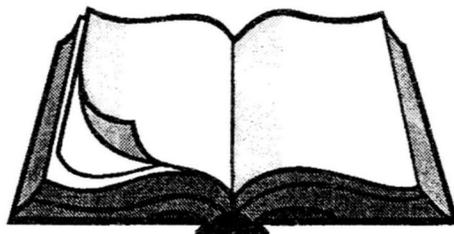


Министерство образования Республики Беларусь

**Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»**



**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
И УЧЕБНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЙ РАБОТЫ:**

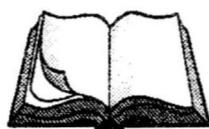
***ВЫСШАЯ ШКОЛА В УСЛОВИЯХ
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ***

***Материалы научно-методической конференции
(17 – 18 апреля 2008 года)***

В трех частях

Часть 1

Гомель 2008



ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ В ВУЗАХ

О.А. Золотарева

Экономический факультет, кафедра бухгалтерского учета, контроля
и анализа хозяйственной деятельности

Рейтинг – это метод сравнительной оценки знаний студентов. Слово «рейтинг» (от лат. - rating) означает оценку, отнесение к классу, разряду,

категории и буквально переводится как положение, класс, разряд, ранг. Идея рейтинга, то есть упорядочения от первого до последнего в списке, восходит к известному французскому математику эпохи Великой французской революции Кондорсе (Condorcet), на основе которой он пытался построить теорию справедливых выборов – рейтинг политиков, программ, партий.

Внедрение модульно-рейтинговой системы является реализацией принципов Болонского процесса. Использование рейтинговой системы при организации учебного процесса в вузе способствует активизации самостоятельной управляемой работы студентов и оказывает положительное влияние на ритмичность работы студентов при освоении ими учебных курсов. Кроме того, внедрение рейтинговой системы способствует повышению объективности оценки знаний студентов преподавателями.

Понятие «модуль» трактуется неоднозначно. Чаще всего модуль определяется как отдельный фрагмент учебного курса, логически завершенная часть предмета, объединяющая несколько учебных тем, освоенных на лекциях и практических занятиях.

С целью применения модульно-рейтинговой системы в вузе должно быть разработано соответствующее положение, в котором бы оговаривались критерии и правила формирования рейтинговой оценки качества учебной работы студентов. Положение может быть адаптировано к требованиям подготовки студентов различных специальностей.

Можно предложить основные подходы к построению рейтинговой системы оценки знаний студентов экономического факультета.

Учебная дисциплина делится на модули (логические блоки), оптимально – 3 модуля в семестр. В модуле оценивается текущая работа (посещение занятий, активность на занятиях, подготовка рефератов, расчетных работ, участие в студенческой научной работе по проблематике учебного курса). По завершении модуля проводится контроль знаний – контрольная точка. Контроль знаний может проводиться в форме контрольной работы, тестирования, других форм контроля по усмотрению преподавателя. Преподаватель проводит расчет рейтинга в соответствии с показателями, представленными в таблице.

Рефераты должны носить творческий исследовательский характер. Для того чтобы не допускать формального отношения студентов и преподавателей к формированию рейтинга следует предусмотреть возможность подготовки студентами в течение семестра не более двух рефератов и двух расчетных работ.

Неявка студента на контрольную точку должна оцениваться нулевым баллом. При неявке студента по неуважительной причине контрольная точка не пересдается. Даты пересдачи устанавливаются преподавателем только для студентов, пропустившим контрольные точки по уважительной причине, подтвержденной документально, по направлению деканата.

Таблица 1 - Баллы для расчета рейтинговой оценки знаний студентов в течение одного модуля

Показатели	Выставляемые баллы	Пояснение
Текущая работа в рамках одного модуля		
1 Посещаемость	0-2 баллов	0 – неудовлетворительная посещаемость, 1 – удовлетворительная, 2 – высокая
2 Участие в практических занятиях	0-10	выступления на практических занятиях оцениваются по 10-балльной системе
3 Подготовка реферата	3 балла	
4 Участие в научной конференции (семинаре)	10 баллов	
5 Выступление с докладом в научном студенческом кружке	10 баллов	
6 Осуществление расчетной работы по заданию преподавателя	5 баллов	для прикладных дисциплин
Контрольная точка	0-10	Контрольная работа, тестирование или другие формы контроля по усмотрению преподавателя оцениваются по 10-балльной системе

Итоги модулей суммируются. Студенты, набравшие меньше 23 баллов по итогам трех модулей, к экзамену не допускаются и могут быть отчислены за академическую неуспеваемость. Студенты, набравшие 75 баллов и выше, получают итоговую оценку без дополнительного опроса: набравшие от 75 до 80 баллов получают в зачетку 9 баллов, выше 81 – могут претендовать на «10». В настоящее время критерии выставления этих двух оценок размыты. Рейтинговая система позволит более точно дифференцировать эти две отличные оценки. Преподаватель заполняет две ведомости: экзаменационную, в которую выставляются оценки по общепринятой десятибалльной системе, и ведомость, в которую выставляется количество набранных рейтинговых баллов за семестр по данной дисциплине. Общий рейтинг студента составляется деканатом исходя из удельного веса каждой дисциплины в общем количестве учебных часов за семестр.

Для получения недифференцированного зачета «автоматом» достаточно получение 60 рейтинговых баллов.

Преподаватель, ведущий дисциплину, должен включать в рабочую программу в качестве приложения лист с формой, порядком и сроками проведения рейтинговой системы оценки знаний на каждом этапе. Препо-

даватель обязан проинформировать группу о рейтинговых баллах по каждому из модулей на первом занятии и проинформировать о датах и времени проведения контактных часов для консультирования и проверки расчетных и других работ студентов.

Преимущества модульно-рейтинговой системы:

- 1) обеспечивает непрерывный контроль в течение всего срока изучения дисциплины;
- 2) стимулирует студента к регулярной и планомерной учебной деятельности;
- 3) способствует активизации самостоятельной управляемой работы студентов;
- 4) повышает интерес студента к изучаемой дисциплине;
- 5) взаимно дисциплинирует преподавателя и студента.

Итак, модульно-рейтинговая система оценки знаний основывается на регулярной работе студента в течение всего семестра, на систематическом контроле полученных знаний и тем самым повышает качество подготовки специалистов.

Вместе с тем, модульно-рейтинговая система предполагает наличие тщательно выверенных, систематизированных методических разработок по организации внеаудиторной работы студентов, которых пока явно недостаточно.

Препятствием для внедрения модульно-рейтинговой системы является также ее несоответствие существующей нормативно-правовой базе, регламентирующей организацию учебного процесса в вузе.

