

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ СРЕДСТВАМИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Н.В. Агафонова

Национальный институт образования, n.agafonova@tut.by

Введение. Социализации лиц с особенностями психофизического развития уделяется пристальное внимание в большинстве стран мира. В республике Беларусь этот процесс активно начал осуществляться с 90-х годов XX века. Человек с особенностями психофизического развития рассматривается как человек развивающийся, способный осваивать различные виды деятельности. Пересматривается содержание образовательного процесса детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: обучение принимает личностно-ориентированный характер, направлено на максимальное развитие их жизнеспособности от витальных процессов до более высоких проявлений потенций учащихся.

Цель настоящей статьи – провести анализ существующих проблем в системе адаптивного физического воспитания детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и наметить пути ее совершенствования.

Методы исследования. Основным методом исследования являлся анализ отечественной и зарубежной научной литературы по коррекционной педагогике, адаптивной физической культуре, теории и методике физического воспитания.

Результаты исследования и их обсуждение. В результате выполненного исследования было установлено, что тяжелая интеллектуальная недостаточность обычно выявляется и диагностируется рано. Объясняется это глубиной поражения центральной нервной системы. Состояние детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью с первых дней жизни отличается тяжелым недоразвитием.

Среди этой категории детей значительное место занимают дети с отклонениями в двигательной сфере. Большинство детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью имеют ярко выраженные отклонения в физическом развитии. Они поздно начинают держать голову, сидеть, стоять, ходить. Недоразвитие двигательной сферы выражается в нарушениях и слабости моторных функций, в нарушении координации, точности и произвольности движений, трудности в переключении движений, смене поз и действий, в проблемах владения жизненно важными умениями. Моторная недостаточность у различных групп детей проявляется по-разному. При интеллектуальной недостаточности тормозного типа двигательное недоразвитие обнаруживается в бедности, однообразии движений, резкой замедленности их темпа, вялости, неловкости. У детей с преобладанием процесса возбуждения наоборот отмечается повышенная подвижность, но их движения нецеленаправленны и беспорядочны, им сложно производить последовательные действия. Зачастую у такого ребенка возникают проблемы с самообслуживанием. У многих детей наблюдается неустойчивость, неуклюжесть походки: шаркают ногами, шаг семенящий, корпус наклонен вперед, голова опущена, часто смотрят под ноги, движения рук и ног не согласованы между собой. Темп ходьбы неустойчивый, шаг неравномерный. У некоторых детей отмечается нарушение равновесия, боковые раскачивания корпуса. Причем индивидуальные различия в физическом развитии таких детей очень велики. Кроме расстройств координации движений, неумения производить точно направленные движения, у ряда детей имеют место синкинезии, гиперкинезы, параличи и парезы [2,3].

Особенно затруднены у детей тонкие, дифференцированные движения рук и пальцев: они с трудом учатся зашнуровывать ботинки, завязывать шнурки, застегивать пуговицы, часто не соизмеряют усилия при действиях с предметами: либо роняют их, либо сильно сжимают, дергают. Движения рук неловкие, несогласованные, часто не выделяется ведущая рука. Дети иногда не в состоянии действовать двумя руками одновременно, часто из-за нарушения зрительно-двигательной координации промахиваются при попытке взять предмет, так как неверно оценивают направление, не могут зрительно проследить за движениями своей руки.

Для нормальной жизнедеятельности таких детей важным следует признать формирование у них жизненно важных двигательных умений. Двигательное умение представляет собой выполнение движения под контролем сознания и рассматривается как сложный этап овладения двигательным действием. Доказано, что двигательные умения необходимы для успешного функционирования основных сфер жизнедеятельности человека: социальной, трудовой и личной. Простейшие двигательные умения востребованы в повседневной действительности и обеспечивают жизнеспособность человека.

Наряду с выше перечисленными отклонениями опыт отечественных [4] и зарубежных [1,5] исследователей свидетельствует о наличии потенциальных возможностей развития двигательной сферы детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Анализ научной литературы по проблемам специального образования позволяет заключить, что развитию двигательных умений детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не уделяется должного внимания. Для этих учащихся необходимо создавать такую образовательную среду, которая бы могла воздействовать на развитие их как интеллектуальной, так и двигательной сфер. Следует констатировать факт отсутствия в специальном образовании детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью научных подходов к обоснованию эффективности обучения путем применения специальных педагогических подходов к организации процесса обучения, основанных на применении комплексов движений и двигательных действий, учитывающих индивидуальные двигательные возможности учащихся и направленных на формирование у них жизненно важных двигательных умений на уроках адаптивной физической культуры Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, что следует признать весьма актуальной проблемой.

Технологии физкультурно-оздоровительных мероприятий предполагают применение различных средств, методов, форм занятий по адаптивному физическому воспитанию с детьми с тяжелой интеллектуальной недостаточностью с целью формирования у них жизненно значимых двигательных умений, повышения двигательной активности, мобильности, совершенствования физических качеств.

Использование средств и методов адаптивной физической культуры в профилактике возникновения новых двигательных нарушений выражается в установках на коррекцию осанки, плоскостопия, сколиозов и других двигательных нарушений, оздоровление, закаливание. Особое внимание следует уделять коррекции психоэмоционального состояния занимающихся с использованием средств адаптивной физической культуры. Физические упражнения способствуют изменению эмоционально-волевой сферы занимающихся, повышению ощущения самостоятельности, самореализации, что в свою очередь влияет на эффективность социализации и интеграции детей данной категории.

Из выше изложенного можно обозначить проблемное поле, основанное на теоретическом обосновании, разработке и экспериментальной проверке методики формирования двигательных умений у детей младшего школьного возраста с тяжелой интеллектуальной недостаточностью как наиболее актуальное в области коррекционной педагогики.

Решению данной проблемы будут способствовать следующие задачи:

1. Выявить условия, препятствующие успешному формированию у детей младшего школьного возраста с тяжелой интеллектуальной недостаточностью жизненно важных двигательных умений.

2. Разработать методику формирования на уроках адаптивной физической культуры у младших школьников с тяжелой интеллектуальной недостаточностью жизненно важных двигательных умений.

3. Экспериментально обосновать эффективность разработанной методики формирования двигательных умений у младших школьников с тяжелой интеллектуальной недостаточностью в условиях Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Можно предположить, если образовательный процесс детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью будет основан на применении специальных педагогических подходов по органи-

зации процесса обучения, основанных на комплексах физических упражнений, учитывающих индивидуальные двигательные особенности и возможности учащихся, то это позволит эффективно сформировать у них двигательные умения, необходимые для успешной учебной деятельности, востребованные в повседневной действительности, обеспечивающие их жизнеспособность.

Выводы. Таким образом можно заключить, что дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития испытывают потребность в научно обоснованных подходах к формированию у них жизненно важных двигательных умений. Нами разрабатывается методика, направленная на решение данной проблемы, которая будет научно обоснована в рамках учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в условиях Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации

Литература:

1. Бараш, О. А. Контроль и оценка результата образования по предмету «Физическая культура» в специальном образовательном учреждении VIII вида в логике компетентностного подхода / О.А. Бараш // Адаптивная физическая культура. – 2008. – № 3. – С. 9–13.
2. Зайцева, Л. А. Особенности образовательного процесса в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: пособие для учителей –дефектологов ЦКРОиР /Л. А. Зайцева, Т. П. Кунцевич. – Мн.: Нар. асвета, 2005 – 80с.
3. Маллер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии /А.Р. Маллер. – М.: АРКТИ, 2000 – 123с.
4. Новицкий, П. И. Воспитание физических качеств у учащихся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности / П.И. Новицкий // Адаптивная физическая культура. – 2008. – № 3. – С. 28 – 30.
5. Ростомашвили, Л. Н. Концепция адаптивного физического воспитания детей младшего школьного возраста с сенсорными и множественными нарушениями / Л.Н. Ростомашвили // Адаптивная физическая культура. – 2008. – № 2. – С. 7 – 12.