

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В ССУЗАХ Г. ПИНСКА

В.М. Дронова, А.Ю. Журавский

Полесский государственный университет, azhur@list.ru

Введение. Сохранение и укрепление здоровья человека, повышение уровня его физической подготовленности и трудоспособности, продление творческой активности людей определяются как важнейшая социальная задача. В решении этой задачи важную роль играет физическая культура. Посредством направленного использования физических упражнений, соблюдения здорового образа жизни можно изменять целый ряд показателей физического развития, физическую и функциональную подготовленность. Выбор средств физического воспитания, регулирование физических нагрузок основаны, в первую очередь, на контроле за состоянием здоровья занимающегося со стороны врача и преподавателя. Это считается обязательным условием при занятиях физической культурой и спортом [1].

Молодой человек, поступающий в среднее специальное учреждение, уже имеет осознанное как положительное отношение к физической культуре, так и индифферентное или даже негативное. И не столь важно, где и под чьим влиянием приобретены эти установки - в семье, школе, в кругу друзей. Поэтому одной из основных задач учебной дисциплины «Физическая культура» в ССУЗе является задача формирования у всех учащихся осмысленной положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт. При этом она должна иметь не сиюминутную направленность, а быть нацеленной на всю их последующую жизнь. Таким образом, как интегрированный результат физического воспитания самоподготовки учащегося, сформированность физической культуры личности будущего специалиста должна проявляться в его активном отношении к своему здоровью, физическим возможностям и способностям, в образе жизни, в быту и профессиональной деятельности. [2]

Задачи работы:

1. Проанализировать организацию процесса физического воспитания в колледжах педагогического, индустриального, медицинского и технического профилей;
2. Изучить отношение к занятиям физической культурой и спортом учащихся средних специальных учебных заведений различного профиля;

Объект исследования – процесс физического воспитания в ССУЗах.

Методы исследования:

анализ научно-методической литературы, анкетирование, опрос, статистическая обработка материала.

Организация исследований. Исследования проводились в 4 средних специальных учебных заведениях города Пинска в период сентября 2007 по июнь 2009 года: индустриально-педагогическом, аграрно-техническом, медицинском и педагогическом колледжах.

Обсуждение результатов исследований. Организация процесса физического воспитания анализировалась по показателям распределения учащихся на медицинские группы, а также по степени их участия в различных формах организации внеклассной физкультурно-оздоровительной работы. Установлено, что в индустриально-педагогическом и аграрно-техническом колледжах, основной контингент которых составляют юноши, к основной медицинской группе относятся около

86 процентов учащихся. Оставшиеся 14 процентов посещают занятия физической культурой в подготовительной медицинской группе, специальной медицинской группе и группе лечебной физической культуры. При этом полученные цифровые значения в двух колледжах значительно не отличаются. Следует также отметить, что выявленные показатели достаточно стабильны и не имеют существенных колебаний за наблюдаемый трехлетний период.

Напротив, в педагогическом и медицинском колледжах, где основной контингент составляют девушки, основную медицинскую группу посещают 60 и 40 процентов учащихся соответственно. При этом в медицинском колледже в течение трех последних лет присутствует тенденция к снижению количества практически здоровых учащихся. В педагогическом колледже данный показатель остается в большей степени стабильным. Что касается степени участия юношей и девушек в различных формах физкультурно-оздоровительной работы, то участие индустриально-педагогического, аграрно-технического, медицинского колледжей примерно одинаково, и находится в диапазоне 15-30 процентов.

Девушки педагогического колледжа в большей степени занимаются в секциях и кружках по видам спорта (около 43%), однако за последний год произошло резкое снижение данного показателя, до 24%, что, впоследствии, вероятно, отрицательно скажется на показателях физического состояния.

У учащихся ССУЗов, принявших участие в анкетировании, преимущественно не сформированы потребности и устойчивая мотивация к регулярным систематическим занятиям физическими упражнениями с оздоровительной направленностью. Девушки педагогического и медицинского колледжей (более 70%) не занимаются в свободное от учебы время в спортивных секциях и кружках по видам спорта и, соответственно, не придерживаются здорового образа жизни. Более того, 40 процентов будущих медицинских и педагогических работников подвержены влиянию вредных привычек, таких как употребление алкоголя и табакокурение, а также практически все анкетированные отметили свое неполноценное питание.

В аграрно-техническом и индустриально-педагогическом колледжах придерживаются здорового образа жизни 50% принявших участие в анкетировании. В свою очередь, подвержены вредным привычкам 30% учащихся. В сравнении с девушками педагогического и медицинского колледжей юноши более активно посещают занятия в секциях и кружках по видам спорта, также более 60% опрошенных считают свое питание полноценным.

Выводы:

1. Следует обратить внимание на необходимость внесения изменений в организацию процесса физического воспитания в медицинском колледже;
2. По степени сформированности потребностей к занятиям физической культурой и спортом, соблюдением здорового образа жизни, отношением к вредным привычкам учащиеся медицинского колледжа существенно отстают от своих сверстников из других средних специальных заведений г. Пинска.

Литература:

1. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков.- М.: Гардарики, 2007.- 218с.
2. Ильинич, В.И. Физическая культура студента и жизнь: учебник / В.И. Ильинич.- М.: Гардарики, 2007- 366с.