



**МЕЖДУНАРОДНОЕ
ГУМАНИТАРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «МАРИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Марийское региональное отделение Российского общества «Знание»
Марийское региональное отделение
Российской ассоциации политической науки

МЕЖДУНАРОДНОЕ
ГУМАНИТАРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

Сборник научных статей
по материалам
VII Международной научно-практической конференции
(Йошкар-Ола, 19–20 апреля 2023 года)

ЙОШКАР-ОЛА
2023

УДК 327.3
ББК Ф4(0),30я431
М 432

Ответственный редактор:

А. В. Филатова, канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет».

Рецензенты:

Л. Я. Григорьева, канд. филол. наук, доцент, директор ГБНУ при Правительстве Республики Марий Эл «Марийский научно-исследовательский институт языка, литературы и истории им. В. М. Васильева»;

Р. И. Чузаев, канд. ист. наук, доцент, директор Института национальной культуры и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет».

Утверждено ученым советом

Марийского государственного университета

М 432 **Международное гуманитарное сотрудничество: новые вызовы и возможности** : сборник научных статей по материалам VII Международной научно-практической конференции (Йошкар-Ола, 19-20 апреля 2023 года) / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», Марийское региональное отделение Российского общества «Знание», Марийское региональное отделение Российской ассоциации политической науки ; под ред. А. В. Филатовой. — Йошкар-Ола : Марийский гос. ун-т, 2023. — 362 с.

ISBN 978-5-907622-54-8

Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции «Международное гуманитарное сотрудничество: новые вызовы и возможности» посвящен анализу проблем международной и региональной безопасности, сотрудничества и конкуренции в мировой системе, освещает вопросы международных экономических отношений и раскрывает роль русского и иностранного языков в развитии межкультурной коммуникации.

Сборник адресован ученым, преподавателям вузов, докторантам, аспирантам, студентам и всем тем, кто интересуется вопросами современных международных отношений и межкультурной коммуникации.

УДК 327.3
ББК Ф4(0),30я431

ISBN 978-5-907622-54-8

© ФГБОУ ВО «Марийский
государственный университет», 2023

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АСПЕКТЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

УДК 378:37.012.2

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СИСТЕМ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА

Лозицкий В. Л.

*Лозицкий Вячеслав Леонтьевич, кандидат педагогических наук, доцент,
Полесский государственный университет, Пинск, Беларусь,
e-mail: bakalaur@yandex.ru*

Статья посвящена рассмотрению актуальной проблематики обеспечения процесса преемственности в условиях цифровой трансформации на системных уровнях общего среднего и высшего образования в Республике Беларусь. Целевая направленность материалов исследования автора состоит в четком определении и актуализации основных направлений научной рефлексии с учетом понимания специфики реализации процесса интеграции инновационных образовательных технологий и высокотехнологического инструментария в образовании в рамках адаптации образовательного пространства происходящим в обществе социокультурным изменениям. В ряду актуализируемых вопросов исследования выделены как определение детерминирующих факторов, так и основных теоретико-методологических подходов в понимании обеспечения преемственности в условиях цифровой трансформации систем общего среднего и высшего образования в Республике Беларусь.

В рамках решения поставленных задач конкретизирован используемый понятийно-терминологический аппарат, использование которого позволяет обеспечить необходимый методологический уровень обоснования разработки и эффективного системного применения технико-технологического и дидактического потенциала единой информационно-образовательной среды в развивающемся

информационно-коммуникационном пространстве. С позиций педагогики конкретизировано понимание информационно-образовательной среды как специфически организуемой и функционирующей на системных уровнях образования среды эффективного субъект-субъектного педагогического взаимодействия. В такой взаимосвязи технико-технологический и дидактический потенциал единой информационно-образовательной среды представляется в качестве совокупности существующих возможностей инновационных средств и технических решений как функционирующей инфраструктуры, так и дидактического инструментария, которые при выполнении определенных организационно-педагогических условий могут быть эффективно применены в целостном педагогическом процессе для решения задач современного образования. Автором отмечено, что уровень работанности в науке проблемы обеспечения преемственности в условиях цифровой трансформации систем общего среднего и высшего образования в Республике Беларусь позволяет говорить об острой необходимости определения данных условий. Такая постановка проблемы важна с учетом осуществляемой эволюции институциональной организации учреждений высшего образования (модели университетов 3.0 и 4.0), а также, осуществляемых на практике разработок моделей применения адаптированных к современным новациям активных методов организации и осуществления образовательной деятельности учащихся и студентов в условиях цифровизации.

Автором выделены важные методологические аспекты исследования, опирающегося на осуществленный в рамках научной рефлексии сравнительно-сопоставительный анализ существующих на постсоветском пространстве публикаций и эмпирический опыт. Опираясь на положения собственного диссертационного исследования, автор содержательно выделил ключевые моменты изучения комплекса вопросов, отражающих актуальность, практикоориентированность и новизну исследования, связанного с педагогической целесообразностью анализа, систематизации и обобщения опыта разработки и применения потенциала информационно-образовательной среды в системе образования Республики Беларусь с учетом реализации принципа преемственности уровней общего среднего и высшего образования в условиях его цифровой трансформации.

Ключевые слова: цифровая трансформация, информационно-коммуникационное пространство, система образования, информационно-образовательная среда, преемственность.

ENSURING CONTINUITY IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION OF GENERAL SECONDARY AND HIGHER EDUCATION SYSTEMS IN THE REPUBLIC OF BELARUS AS A SCIENTIFIC PROBLEM

LOZITSKY V. L.

*Lozitsky Vyacheslav Leontyevich, Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor, Polesky State University, Pinsk, Belarus,
e-mail: bakalaur@yandex.ru*

The article is devoted to the consideration of the relevant issues of ensuring the continuity process in the context of digital transformation at the systemic levels of general secondary and higher education in the Republic of Belarus. The purpose of the author's

research is to clearly define and update the main directions of scientific reflection, taking into account the understanding of the specifics of the implementation of the process of integrating innovative educational technologies and high-tech tools into education as part of the adaptation of the educational space to social and cultural changes taking place in society. Among the relevant issues of the study, both the definition of determining factors and the main theoretical and methodological approaches in understanding continuity in the context of digital transformation of systems of general secondary and higher education in the Republic of Belarus are highlighted.

Within the framework of solving the set tasks, the used conceptual and terminological apparatus was specified, the use of which makes it possible to ensure the necessary methodological level of justification of the development and effective systematic application of the technical, technological and didactic potential of a single information and educational environment in the developing information and communication space. From the standpoint of pedagogy, the understanding of the information and educational environment as an effective subject-subject pedagogical interaction that is specifically organized and functioning at the systemic levels of education is specified. In such a relationship, the technical, technological and didactic potential of a single information and educational environment is presented as a combination of existing opportunities for innovative means and technical solutions of both functioning infrastructure and didactic tools, which, in the fulfillment of certain organizational and pedagogical conditions, can be effectively applied in a holistic pedagogical process to solve the problems of modern education. The author noted that the level of development in science of the problem of ensuring continuity in the conditions of digital transformation of systems of general secondary and higher education in the Republic of Belarus makes it possible to talk about the urgent need to determine these conditions. This formulation of the problem is important taking into account the ongoing evolution of the institutional organization of higher education institutions (university models 3.0 and 4.0), as well as the development of models for the use of active methods of organizing and implementing educational activities of students and students adapted to modern innovations in digitalization.

The author highlighted important methodological aspects of the study, based on the comparative-comparative analysis of existing publications in the post-Soviet space and empirical experience carried out within the framework of scientific reflection. Based on the provisions of his dissertation study, the author meaningfully highlighted the key points of studying a set of issues reflecting the relevance, practice and novelty of the study related to the pedagogical feasibility of analyzing, systematizing and generalizing experience in developing and applying the potential of the information and educational environment in the education system of the Republic of Belarus, taking into account the implementation of the principle of continuity of the levels of general secondary and higher education in the context of its digital transformation.

Key terms: digital transformation, information and communication space, education system, information and educational environment, continuity.

Осуществляемые в условиях цифровизации модернизационные изменения в сфере образования отражают стремление к эффективному обеспечению его качества. Актуальна разработка и внедрение в практику эффективных моделей обучения, адаптированных к современным тенденциям развития образования на этапе его цифровой трансформации. Этим объясняется пристальное внимание педагогической теории и практики

к обеспечению реализации принципа преемственности в условиях осуществления парадигмы развития под лозунгом «Образование через всю жизнь».

Анализ уровня разработанности в педагогической теории наиболее общих теоретико-методологических подходов в понимании обеспечения преемственности в условиях цифровой трансформации систем общего среднего и высшего образования в Республике Беларусь позволяет сделать вывод об острой необходимости решения комплекса вопросов разнoаспектного проблемного характера по заявленной нами теме [1–7].

С позиций обеспечения высокого методологического уровня научного поиска представляется целесообразным конкретизация понятийно-терминологического аппарата, применяемого в исследовании. Существующий в публикациях авторов плюрализм определений свидетельствует как о многообразии научных подходов, так и о феноменологической сущности изучаемых процессов (явлений): цифровая трансформация; преемственность; информационно-образовательная среда (ИОС), технико-технологический и дидактический потенциал информационно-образовательной среды; теоретико-методологические подходы в понимании обеспечения преемственности в условиях цифровой трансформации образования; детерминанты, определяющие актуальность решения проблемы обеспечения преемственности систем общего среднего и высшего образования в Республике Беларусь на этапе цифровизации. Очевидно, что конкретизация понятийно-терминологического аппарата позволит успешно решать иные актуальные задачи осуществляемого нами исследования.

Преемственность, а также механизм и инструментарий ее реализации целесообразно рассматривать в системном понимании с учетом детерминантов, которые определяют, как сам процесс, так и условия обеспечения преемственности в рамках осуществляемых социокультурных изменений в Республике Беларусь. Вычленение таких детерминантов является элементом научной рефлексии в рассмотрении проблематики обеспечения преемственности в условиях формирования единой республиканской информационно-образовательной среды (РИОС) в нашей стране с учетом специфики развития данного процесса на постсоветском пространстве. Детерминанты обеспечения преемственности в условиях ИОС систем общего среднего и высшего образования представляют собой условия, причины и факторы, определяющие эффективное осуществление процесса и качественное функционирование системной организации образования с учетом ее специфики и сущностных характеристик. В качестве таковых факторов нами определяются цифровизация общества и высокая технологизация производства; затребованность рынка труда

в высококвалифицированных специалистах, адаптированных к потребностям высокотехнологического производства; цифровая трансформация образования в условиях развития информационно-коммуникационного пространства и институциональной трансформации системных элементов образования; наличие теоретических разработок, а также развитие педагогической практики и опыта обеспечения межуровневой преемственности образования в Республике Беларусь и на постсоветском пространстве; наличие нормативно-правового обеспечения процесса преемственности в образовании.

В комплексе взаимосвязанных задач исследования одну из важнейших позиций занимает выявление организационно-педагогических условий эффективного применения технико-технологического и дидактического потенциала информационно-образовательной среды учреждений образования с учетом формирования и развития единой РИОС. В таком понимании потенциал единой РИОС целесообразно представлять в качестве совокупности существующих возможностей инновационных средств и технических решений функционирующей инфраструктуры и дидактического инструментария, которые при выполнении определенных организационно-педагогических условий могут быть эффективно применены в целостном педагогическом процессе для решения задач современного образования на этапе его цифровой трансформации.

Высокотехнологичный инструментарий в виде разработок робототехники, средств искусственного и гибридного интеллекта, дополненной и виртуальной реальности используется в организации и осуществлении образовательной деятельности на различных ее уровнях при переносе взаимодействия участвующих субъектов (обучаемый–обучающий) в виртуальное пространство. Техничко-технологический и дидактический потенциал подобных инновационных технических решений, реализуемый в условиях мобильного, сетевого и дистанционного обучения, является мощным основанием интенсификации изменений в информационно-коммуникационном пространстве, затрагивающих напрямую качественные характеристики и функциональность образовательной сферы.

В условиях мощной технологизации социума возрастают потребности общества и государства в эффективной подготовке специалистов, компетенции которых определяют их способность к системной познавательной и исследовательской деятельности, самостоятельному и ответственному принятию решений в ситуациях неопределенности и выбора, готовности на высоком профессиональном уровне работать в условиях высокотехнологичной экономики. Специалисты — выпускники учреждений высшего образования (УВО) должны быть обладателями сформированных компетенций, позволяющих успешно конкурировать на современном рынке труда, эффективно решать возникающие профессиональные

задачи и реализовывать целевые установки в процессе социализации. В таком понимании решение задачи обеспечения преемственности уровней общего среднего и высшего образования в Республике Беларусь напрямую взаимосвязано с максимально эффективным функционированием УВО, эволюцию институциональной организации которых мы также относим к определяемым детерминантам.

Современный университет исследовательского и предпринимательского типа (модель 3.0), а также социально-предпринимательский университет (модель 4.0) заинтересованы в высокой уровневой подготовке абитуриентов, претендующих на успешное прохождение конкурса на зачисление в число своих студентов. Качественное обеспечение преемственности ориентирует на сформированность у абитуриентов и дальнейшее развитие у студентов УВО таких личностных приращений, которые, будучи закрепленными в их социально-профессиональном опыте, станут основанием для компетенций, основанных не только на знаниевой составляющей, но и на эффективных деятельностных качествах активного взаимодействия, предприимчивости и креативного стиля мышления. Современный университет не должен заниматься решением проблем, связанных с ликвидацией пробелов в знаниево-деятельностной сфере студентов-первокурсников, которые абсолютно не адаптированы к новой для них модели организации обучения, в рамках которой значительная доля образовательной деятельности приходится не только на деятельность в коллективе или творческой группе, но и на самостоятельную поисковую, исследовательскую проектную деятельность. Преемственность не обеспечивается во многом в силу отсутствия согласованности в содержании, методах и средствах обучения на уровне общего среднего и высшего образования, а также из-за низкочувствительной функциональной грамотности учащихся. Под функциональной грамотностью в образовании нами понимается интегративная готовность личности к эффективной разноаспектной компетентной образовательной деятельности, способность решения профессиональных задач в различных сферах. Проявляемая в различных сферах функциональная грамотность является одним из оснований формирования и развития информационной культуры личности. Ее составляющими являются способности, связанные с эффективным оперированием информацией, ее источниками и высокотехнологичным инструментарием при использовании современных информационных технологий для решения познавательных, профессиональных и иных задач в развивающемся информационно-коммуникационном пространстве. В такой взаимосвязи одним из оснований эффективного обеспечения преемственности в условиях ИОС систем общего среднего и высшего образования в Республике Беларусь является разработка организационно-педагогических условий успешной реализации процесса

преемственности, находящихся в тесной диалектической взаимосвязи между собой. Уровень разработанности в науке проблемы обеспечения преемственности в условиях цифровой трансформации систем общего среднего и высшего образования в Республике Беларусь позволяет говорить об острой необходимости определения данных условий. Решение данной проблемы в своей практико-ориентированности позволит не только оценить саму логику процессуально-деятельностного и качественного эволюционирования изучаемого явления, его внутренние и внешние причинно-следственные взаимосвязи, но и перспективы развития в аспекте научного прогнозирования. Учет предложенных обобщений важен для обоснования приоритетных направлений заявленной нами темы научного исследования и дальнейшего осуществления глубокой научной рефлексии.

Литература

1. Аксенчик Н. В. Дистанционное обучение в высшей школе. Техничко-технологический и дидактический потенциал информационно-образовательной среды УВО // Народная асвета. № 8. 2020. С. 8–11.
2. Бутина Е. А. Цифровизация образовательного пространства. Риски и перспективы. URL: <https://www.profed.nsau.edu.ru/jour/article/download/685/658> (дата обращения: 18.03.2023).
3. Ковалев М. М. Образование для цифровой экономики // Цифровая трансформация. 2018. № 1(2). С. 37–42.
4. Семченко И. В., Ходанович Д. А., Чайкова С. В. Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие». 2021. № 4. С. 34–35.
5. Сманцер А. П. Теория и практика реализации преемственности в обучении школьников и студентов. Минск: БГУ, 2013. 270 с.
6. Титаренко Л. Г. Влияние цифровизации на учебно-воспитательный процесс: перспективы и риски. 2022. № 1. С. 5–7.
7. Филатова Л. О. Развитие преемственности школьного и вузовского образования в условиях введения профильного обучения в старшем звене средней школы. Москва: БИНОМ, 2005. 190 с.

Literature

1. Aksenchik N.V. Distancionnoe buchenie v vysshej shkole. Tekhniko-tekhnologicheskij i didakticheskij potencial informacionno-obrazovatel'noj sredy UVO, N.V. Aksenchik. – Narodnaya asveta. – No. 8. – 2020. – pp. 8–11.
2. Butina E.A. Cifrovizacija obrazovatel'nogo prostranstva. Riski i perspektivy. URL: <https://www.profed.nsau.edu.ru/jour/article/download/685/658>.
3. Kovalev M.M. Obrazovanie dlya cifrovoj ekonomiki / M.M. Kovalev. – Cifrovaya transformacija. – 2018. – No. 1(2). – pp. 37–42.
4. Semchenko I.V., Hodanovich D.A., CHajkova S.V. Sovremennoe obrazovanie: preemstvennost' i nepreryvnost' obrazovatel'noj sistemy «shkola – universitet – predpriyatie» / I.V. Semchenko, D.A. Hodanovich, S.V. CHajkova. – Vyshejshaya shkola. – 2021. – No. 4. – pp. 34–35.
5. Smancer A.P. Teoriya i praktika realizacii preemstvennosti v obuchenii shkol'nikov i studentov / A.P. Smancer. – Minsk: BGU, 2011. – 289 pp.

6. Titarenko L.G. Vliyanie cifrovizacii na uchebno-vospitatel'nyj process: perspektivy i riski / L.G. Titarenko. – Vyshejshaya shkola. – 2022. – No. 1. – pp. 5–7.

7. Filatova L.O. Razvitie preemstvennosti shkol'nogo i vuzovskogo obrazovaniya v usloviyah vvedeniya profil'nogo obucheniya v starshem zvene srednej shkoly / L.O. Filatova. – M.: BINOM, 2005. – 190 pp.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА И МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. ПОЛИТИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ СОВРЕМЕННОСТИ	7
<i>Анреев В. А.</i> Информационно-политические резонансы в эпоху сетевых коммуникаций	7
<i>Михайленко Е. Б.</i> Дипломатия НПО в переговорном процессе ДНЯО	15
<i>Юрченко М. М.</i> Реформирование ООН в контексте меняющихся геополитических реалий	22
<i>Суслов Е. В.</i> Усиление этатистских тенденций в европейской политике как ответ на вызов пандемии коронавируса	28
<i>Паришутич О. А., Хваленко А. Д.</i> Глобальная безопасность и международные конфликты	36
<i>Сергеева-Дружинина Э. А., Кафтулина Ю. А.</i> Внешняя политика Украины и проблемы украинско-российских отношений	43
<i>Соломатина Т. Д., Кафтулина Ю. А.</i> Балканский кризис. Причины и последствия распада Югославии	50
<i>Кашкарёв О. Р.</i> Албанский национализм как дестабилизирующий фактор на Балканском полуострове	55
<i>Чжан Х.</i> Обеспечение военно-политической безопасности в Китае и Беларуси: правовые аспекты	61
<i>Первышев А. С.</i> Последствия конфликта на Украине для России	67
<i>Казимиров М. С.</i> Анализ образа российско-китайских отношений в социальных сетях и СМИ КНР	74
<i>Душина Е. А.</i> Особенности российского внешнеполитического дискурса: на материале выступлений Министра иностранных дел Российской Федерации С. В. Лаврова	82
<i>Абызова У. О.</i> Общественная дипломатия НАТО в Российской Федерации	86
НЕСИЛОВЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ. «МЯГКАЯ СИЛА», ПУБЛИЧНАЯ	

И КУЛЬТУРНАЯ ДИПЛОМАТИЯ РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН	94
<i>Лебедева М. М.</i> Социально-гуманитарная составляющая мировой политики: новые возможности и вызовы.....	94
<i>Полушина Л. В.</i> Международное гуманитарное сотрудничество Российской Федерации: новое измерение	101
<i>Долженкова Е., Мохорова А. Ю., Мохоров Д. А.</i> Языковой фактор и региональный подход в гуманитарной политике Российской Федерации.....	106
<i>Бугаев Ф. Н.</i> Нормативное и ценностное измерения публичной дипломатии России на современном этапе	114
<i>Посаженикова А. А.</i> «Мягкая сила» Нидерландов: приоритетные области и форматы взаимодействия.....	122
<i>Табаринцева-Романова К. М.</i> Гибридизация понятия «мягкой силы» как ресурса гуманитарной дипломатии (на примере Италии).....	131
<i>Табаринцева-Романова К. М.</i> Основные векторы культурной дипломатии в период Дж. Мелони	136
<i>Розанова Л. И., Шлапек Е. А.</i> Сетевые университеты Евразии: партнерство или конкуренция?.....	142
<i>Баязитова Г. И., Ярославкина Г. А.</i> Сотрудничество России и Франции в сфере высшего образования (на примере Тюменской области).....	149
<i>Маслова К. В.</i> Новые формы и методы международного сотрудничества России в сфере культуры	156
<i>Суфиянова Г. Р.</i> Вакцинная дипломатия в условиях COVID-19 — кризис гуманитарного сотрудничества?.....	160
<i>Шамсуллозода А. Х.</i> Вехи международного сотрудничества России и Таджикистана в области экономического развития	166
<i>Луговнина А. Е.</i> Деятельность Российского Отделения Международного Комитета Красного Креста в Российской Федерации и за рубежом	171
<i>Цветкова Г. С., Иванова А. Г.</i> Международное сотрудничество России и Германии в сфере фармацевтики.....	176
<i>Сорокина В. А.</i> Российско-итальянские отношения в период турбулентности	183
<i>Цветкова Г. С., Масленникова В. Д.</i> Внешнеторговая политика Швеции в условиях ВANI-мира.....	188

<i>Шишюкина Е. Н.</i> Основные формы международных экономических отношений: эволюция и современность	192
<i>Хабибуллина Ф. Я., Иванова И. Г.</i> Российско-французские отношения: взгляд из Франции.....	196
РОЛЬ РУССКОГО И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В РАЗВИТИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ.....	201
<i>Коляганова А. М.</i> Особенности языковых выражений эмоций и их значений в английском языке	201
<i>Ядигарова С. Б.</i> Изучение названий ткани в узбекском и английском языках.....	206
<i>Ибрагимова Х. Б.</i> Формирование веб-компетентности будущих учителей английского языка	211
<i>Бердиева З. С.</i> Использование антропонимов в сказках (на примере сказок братьев Гримм)	217
<i>Филатова А. В.</i> Цифровые технологии в преподавании дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».....	222
<i>Иброхимова О. Х. кизи</i> Роль латинского алфавита в формировании основ фонетики и графики современного узбекского языка	227
<i>Коляганова А. М.</i> К вопросу определения дискурса мюзикла	235
<i>Кахоров А. А.</i> Девизы международных спортивных сообществ на латинском языке	243
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АСПЕКТЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА	250
<i>Лозицкий В. Л.</i> Обеспечение преемственности в условиях цифровой трансформации систем общего среднего и высшего образования в Республике Беларусь как научная проблема	250
<i>Зинович О. Ю.</i> Девиантное учебное поведение студентов учреждений высшего образования: психолого-педагогический аспект применения понятийно-терминологического аппарата	257
<i>Яцко Д. А., Парафиянович Т. А.</i> Система электронного обучения по курсу «Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин».....	264
<i>Иванова И. Г., Хабибуллина Ф. Я.</i> Архивные собрания русского зарубежья во Франции.....	271

<i>Хабибуллина Ф. Я., Иванова И. Г.</i> Сотрудничество России и Франции в области возвращения архивов русского зарубежья.....	277
<i>Сенченко Н. Д.</i> Историческая память и международное гуманитарное сотрудничество: как сохранить память о прошлом, чтобы создать лучшее будущее	285
<i>Ибрагимова М. М., Ахунова С. Р.</i> Совместные научно-образовательные учреждения Таджикистана и России.....	289
<i>Белянина Г. И.</i> Российско-белорусское сотрудничество в сфере высшего образования.....	294
<i>Мавлонбердиева Г. М.</i> Развитие российско-таджикских отношений в области образования как фактор укрепления сотрудничества двух стран.....	302
<i>Николаева Т. В.</i> Культура хип-хоп как средство межкультурной коммуникации в молодежной среде....	310
<i>Воробьева У. Д.</i> Особенности архитектуры Японии и ее влияние на российскую архитектуру.....	316
<i>Овчинникова А. П.</i> «Корейская волна» и ее влияние на мировую культуру	320
<i>Токпулатов В. Г.</i> Сущность этнокультурной детерминации: философско-культурологический аспект	326
<i>Хуссамов Р. Р., Гараева А. Р.</i> Вклад современной корейской культуры в молодежное сотрудничество в области культуры и искусства стран Евразийского экономического союза.....	331
<i>Циканова А. В.</i> Влияние восточной культуры на Россию	339
<i>Ефремова Д. Ю., Бельничева К. В., Бойко И. В., Концелидзе И. Т., Курочкина С. А.</i> Опыт создания и реализации совместного российско-финского проекта «Под крылом священной птицы».....	343
<i>Муртазаев Х. Б.</i> Важность использования Audacity на уроках музыки	350
<i>Сабирьянова А. Р.</i> Проблемы медиаграмотности современной аудитории.....	352