

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»



**НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
НАЦИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА  
И МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНТЕКСТ**

сборник научно-методических статей

Минск, 2023

УДК 378(061.3)

ББК 74.58

Н

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редакционная коллегия:

Жук А. И., ректор учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор;

Феклистова С. Н., проректор по научной работе учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор;

Невдах С. И., начальник центра развития педагогического образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

Рецензенты:

Зеленко О. В. заместитель директора по научно-исследовательской работе научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, доктор педагогических наук, доцент;

Сергейко С. А., ректор ГУО «Гродненский областной институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент

Непрерывное педагогическое образование: национальная специфика и международный контекст : сб. науч. статей / Белорус. гос. пед. ун-т им. Максима Танка; под науч. ред. А. И. Жука. – Минск, 2023. – 269 с.

ISBN

*В сборнике представлены статьи, рассматривающие актуальные проблемы развития непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь и зарубежом, в том числе вопросы повышения научно-исследовательского потенциала педагогического образования, развития межстранового взаимодействия по научно-методическому сопровождению деятельности педагогических классов, использования современных информационно-коммуникационных технологий в учреждениях образования – субъектах учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования.*

*Адресуется научно-педагогическим работникам, преподавателям высшей школы, методистам, аспирантам, студентам.*

УДК 378(061.3)

ББК 74.58

ISBN

© БГПУ 2022

УДК 947.6 : 004

## **ПРОБЛЕМА ДЕВИАНТНОГО УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

О. Ю. Зинович, УО «Полесский государственный университет», г. Пинск (Республика Беларусь), e-mail: zinovich.o@polessu.by

*Аннотация. В статье рассмотрены вопросы изучения девиантного учебного поведения учащихся и студентов учреждений образования. Автор актуализирует проблему исследования воспроизводимой и распространяемой поведенческой стратегии, проявляющейся в негативных примерах подсказок, списывания, фальсификаций и плагиата. Определены базовые положения разработки системы предупреждения девиантного учебного поведения в условиях обеспечения преемственности общего среднего и высшего образования.*

*Ключевые слова: система образования; преемственность общего среднего и высшего образования; девиантное учебное поведение; информационно-образовательная среда.*

## **THE PROBLEM OF DEVIANT EDUCATIONAL BEHAVIOR IN THE CONTEXT OF ENSURING THE CONTINUITY OF GENERAL SECONDARY AND HIGHER EDUCATION**

O. Yu. Zinovich, Polesky State University, Pinsk (Republic of Belarus), e-mail: zinovich.o@polessu.by

*Abstract. The article discusses the study of deviant educational behavior of students and students of educational institutions. The author updates the problem of researching a reproducible and disseminated behavioral strategy, manifested in negative examples of prompts, write-offs, falsifications and plagiarism. The basic provisions of the development of a system for the prevention of deviant educational behavior in the context of ensuring the continuity of general secondary and higher education were determined.*

*Keywords: education system; the continuity of general secondary and higher education; deviant learning behavior; information and educational environment.*

В условиях динамичных социальных изменений, связанных с процессами цифровизации, пристальное внимание к проблеме обеспечения качества

образования остается важным направлением разработок психолого-педагогической науки. Одним из векторных направлений научного поиска в комплексе данной проблематики является исследование проблемы девиантного учебного поведения как учащихся школ, так и студентов учреждений высшего образования, проявляющегося в условиях информационно-коммуникационной среды в практике списывания, подсказок, фальсификаций, использования гострайтинга, компиляции и плагиата. Внимание исследователей к изучению комплекса вопросов, связанных с существованием негативных примеров девиантного учебного поведения [1-6], объяснимо социальной остротой исследуемого явления, междисциплинарностью рассматриваемой проблематики (в том числе и с позиций психолого-педагогической науки). В контексте избранной нами темы осуществляемого исследования методологически оправданным является конкретизация терминологии именно с позиций психолого-педагогической науки, строго научное определение которой в рамках изучения проблемы будет способствовать точности выводов при формировании и развитии целостных теоретических положений. Это особенно важно в аспекте рассмотрения проблемы обеспечения преемственности общего среднего и высшего образования.

Девиантное учебное поведение представляет феномен, являющийся предметом изучения междисциплинарного знания в силу не только многообразия его понимания, но и многоаспектности проявлений и характеристик. Е.В. Змановская и В.Ю. Рыбников определяет девиантное поведение с негативной точки зрения как «устойчивое поведение личности (группы), отклоняющееся от социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности (группе), сопровождающееся социальной дезадаптацией и приносящее скрытую выгоду его носителю (личности группе)» [1, с. 31]. В определении ясно прослеживаются критерии девиантного поведения такие как устойчивость, противоречивость социальным нормам, негативные последствия для общества и для носителя, социальная дезинтеграция и неявная кратковременная выгода, не соответствующая

истинным долгосрочным целям личностного развития. По мнению Я.И. Глинского девиантное поведение определяется «несоответствием человеческих поступков, действий, видов деятельности распространенным в обществе или его группах ценностям, правилам (нормам) и стереотипам поведения, ожиданиям, установкам». [2, с. 6]. Девиантное учебное поведение целесообразно рассматривать в качестве системы поступков, противоречащих и нарушающих устойчивый, формальное и традиционный порядок, принятый в системе социальной общности.

Практически не изученным остается вопрос генезиса девиантного учебного поведения в условиях учреждений общего среднего образования, что представляется важным аспектом в понимании перспектив научного поиска. Ученик школы, ставший студентом учреждения высшего образования (УВО) и уличенный в практике списывания, подсказок, фальсификаций, гострайтинга, компиляции и плагиата представляет собой личность, не готовую к принятию ответственности за свое профессиональное будущее и не способную выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития. Социальное давление, публичное осуждение, негативная репутация и избегание социального взаимодействия препятствуют выстраиванию взаимоотношений внутри коллектива и социальной адаптации в нем, создавая условия для последующей изоляции.

В рамках психолого-педагогического подхода, обозначенного в исследованиях Н.В. и Ю.В. Латовых, В.Л. Лозицкого, Е.И. Медведской, В.Н. Пунчик [3-6], внимание авторов акцентируется на существование сложной и противоречивой системы потребностей, мотивов, ценностей, образов и поступков, обуславливающих выбор модели учебного поведения, связанного с практикой списывания и применения шпаргалок, фальсификациями, применением гострайтинга, компиляцией и плагиатом. В.Л. Лозицким отмечено, что феномен подобной поведенческой практики, избираемой студентами УВО может быть описан «... в рамках положений концепции мотивации учебной деятельности, применимой к анализу мотивационной

сферы в учении студентов и выбора ими целерациональной некорректной поведенческой стратегии» [4, с. 307]. С позиций психолого-педагогического подхода у таких студентов складывается противоречие наличествующих потребностей, реалий действительности и общественных требований. В рамках целерациональной модели учебного поведения для разрешения подобного противоречия «студент, в некорректном учебном поведении которого доминирует целерациональное начало, выстраивает свое поведение, выбирая стратегию достижения максимально выгодного результата, оптимально используя имеющиеся ресурсы» [4, с. 306–307]. Размывание этических требований и моральных норм студентов препятствуют формированию и развитию комплекса закрепленных в социальном опыте компетенций, повышению конкурентоспособности молодого специалиста на рынке труда. Будущий выпускник УВО как носитель негативных поведенческих установок является примером несформированности одной из составляющих базовой культуры личности – информационной культуры. Отсюда и понимаемая нами необходимость преодоления противоречия между требованием общества эпохи цифровизации к функциональной грамотности личности (в том числе и в информационной сфере) и несформированностью информационной культуры студента – сторонника стратегии девиантного учебного поведения.

Девиантное учебное поведение учащихся и студентов учреждений образования понимается нами как отклоняющаяся от социальных норм форма учебной деятельности, которая проявляется в нарушении морально-этических, академических и правовых норм и требований, а основанием осознанного личностного выбора является противоречивая система мотивов, ценностей, образов и поступков. Важно понимание противоречия, при котором в образовании, с одной стороны, сохраняется стремление обеспечить реализацию принципа преемственности в эффективной организации и осуществлении обучения, а с другой стороны – имеет место сохранение и расширение практики списывания, подсказок, компиляции, плагиата и иных негативных форм учебного поведения в условиях учебной деятельности на уровнях общего

среднего и высшего образования. В условиях сохранения проблемы и ее нерешенности в моделях обеспечения преемственности речь здесь должна идти не о минимизации и преодолении проблемы, а о профилактике и предупреждении девиантного учебного поведения.

Определяемая социальная опасность девиантного учебного поведения видится в масштабировании, распространении и эволюционировании, казалось бы, безобидных подсказок в квалифицируемые как преступные деяния фальсификации и плагиат. Повторяемые в различных формах и реализуемые в поступках поведенческих моделей у новых поколений учащихся и студентов, но уже с применением высокотехнологичных технических решений, они способствует не только размыванию в социуме морально-этических норм, но и становятся благоприятной средой для совершаемых правонарушений. Острота и комплексность характера проблемы предупреждения девиантного учебного поведения, осуществляемого учащимися и студентами учреждений образования в информационно-образовательной среде, а также недостаточность глубоких системных теоретико-методологических разработок, учитывающих специфику как процесса, так и условий цифровизации образовательной сферы (особенно в условиях обеспечения непрерывного образования), диктуют целесообразность и перспективную направленность научного поиска. Педагогически важным представляется не только четкая конкретизация применяемого понятийно-терминологического аппарата, выявление научных подходов и феноменологических характеристик исследуемого явления. Важное значение имеет научное выявление системных факторов, определяющих формирование и развитие девиантного учебного поведения учащихся и студентов, а также условия не только его минимизации и преодоления, но и, что чрезвычайно значимо, – предупреждения с обоснованием методологии психолого-педагогической науки.

Список использованных источников:

1. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб. : Питер. – 2019. – 352 с.
2. Глинский, Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я.И. Глинский – СПб. : Юридический центр Пресс, 2004. – 520 с.
3. Латова, Н.В. Обман в учебном процессе / Н.В. Латова, Ю.В. Латов // Общественные науки и современность. – 2007. – № 1. – С. 31–46.
4. Лозицкий, В.Л. Некорректное учебное поведение студентов учреждений высшего образования и его психолого-педагогическая детерминация / В.Л. Лозицкий // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. : в 2 ч. / Респ. ин-т высш. школы ; под ред. В.Ф. Беркова. – Минск : РИВШ, 2015. – Вып. 15 – Ч. 2. – С. 303–307.
5. Медведская, Е.И. Списывание: борьба или поиск альтернативы / Е.И. Медведская // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 5. – С. 83–86.
6. Пунчик, В.Н. Плагиат как феномен информационного общества / В.Н. Пунчик // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 8. – С. 55–62.



## Оглавление

<b>Жук А. И.</b> <b>ПОВЫШЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>4</b>
<b>Агейчик Н. А.</b> <b>АЛГОРИТМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ11</b>	<b>11</b>
<b>Баркович О. А.</b> <b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ ПЕРВОГО КУРСА .....</b>	<b>20</b>
<b>Бартош П. А.</b> <b>БУЛЛИНГ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ .....</b>	<b>26</b>
<b>Гапанович-Кайдалова Е. В.</b> <b>ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И ОТНОШЕНИЕ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ СЛУШАТЕЛЕЙ-ПЕДАГОГОВ .....</b>	<b>34</b>
<b>Гапеева М. В.</b> <b>ПОТЕНЦИАЛ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>41</b>
<b>Голосова А. А.</b> <b>МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>47</b>
<b>Гуртовая Е. Ю., Гуртовой А. А.</b> <b>ТРАНСФОРМАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ К КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.....</b>	<b>54</b>
<b>Давыдовский А. Г.</b> <b>ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РИСКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>62</b>

<b>Егорова Ю. Н.</b> <b>ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ .....</b>	<b>68</b>
<b>Жук З. И., Пучковская Т. О.</b> <b>ПЕРСОНАЛЬНЫЙ САЙТ ПЕДАГОГА КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....</b>	<b>74</b>
<b>Зинович О. Ю.</b> <b>ПРОБЛЕМА ДЕВИАНТНОГО УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>81</b>
<b>Иванова И. К.</b> <b>РОЛЬ, ЗНАЧЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА..</b>	<b>87</b>
<b>Кавецкая Б. А.</b> <b>МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ СОСТОЯНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>94</b>
<b>Капанец Ю. Б.</b> <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ СТУДЕНТОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ .....</b>	<b>101</b>
<b>Коваль Ю. И.</b> <b>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В КЛАССАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ .....</b>	<b>109</b>
<b>Кондратьева И. П.</b> <b>РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ.....</b>	<b>117</b>

<b>Котлобай О. И.</b>	
<b>МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБОБЩЕННЫХ</b>	
<b>ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ</b>	
<b>ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА .....</b>	<b>124</b>
<b>Лобанова Н. Н.</b>	
<b>КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С</b>	
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ ПО ИХ ЛИЧНОСТНО-</b>	
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ</b>	
<b>ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ .....</b>	<b>131</b>
<b>Лозицкий В. Л.</b>	
<b>ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЦИФРОВИЗАЦИИ</b>	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ В АСПЕКТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ</b>	
<b>НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>138</b>
<b>Лу Чжаоли, Щекудова С. С.</b>	
<b>РАЗВИТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РУКОВОДИТЕЛЕЙ В</b>	
<b>СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>145</b>
<b>Лю Цзычунь, Щекудова С. С.</b>	
<b>ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИКИ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА.....</b>	<b>151</b>
<b>Лю Цяо</b>	
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ</b>	
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ</b>	
<b>БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ.....</b>	<b>157</b>
<b>Макаренко Э. Н.</b>	
<b>МЕТОДЫ ТВОРЧЕСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ АКТИВИЗАЦИИ</b>	
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....</b>	<b>163</b>
<b>Невдах С. И.</b>	
<b>РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ПРАГМАТИЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРИ</b>	
<b>ПРОЕКТИРОВАНИИ СОВМЕСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ</b>	
<b>ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>169</b>

**Невдах С. И., Егорова Ю. Н.**  
**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ МОДЕЛИ**  
**БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПО**  
**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**176

**Павлова О. А.**  
**ОСОБЕННОСТИ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О**  
**СЕМЕЙНЫХ РОЛЯХ У ДЕТЕЙ В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ** ..... 182

**Пальчевский Б. В.**  
**ЛОГИЧЕСКОЕ СТРУКТУРИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**  
**КАК ФЕНОМЕН ДИДАКТИЧЕСКИ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ**  
**СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**188

**Прохоров Д. И.**  
**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ**  
**КВАИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ**..... 196

**Пучковская Т. О., Жук З. И.**  
**ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**ПРОЦЕССА, НАПРАВЛЕННОГО НА ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСКОЙ**  
**ИНЖЕНЕРНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ** ..... 203

**Самусева Н. В.**  
**КОНСТРУИРОВАНИЕ АВТОРСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ**  
**НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ПЕДАГОГИКЕ** ..... 210

**Се Синьжань**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ**  
**ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ**  
**ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ** ..... 217

**Сорока О. Г.**  
**РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ПЛАНА СОВМЕСТНОЙ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**..... 223

<b>Степаненко Н. А.</b> <b>СТОРИТЕЛЛИНГ КАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ СОВРЕМЕННОЙ</b> <b>КОММУНИКАЦИИ.....</b>	<b>229</b>
<b>Сутович Е. И.</b> <b>ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ</b> <b>КИБЕРПСИХОЛОГИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ.....</b>	<b>235</b>
<b>Феклистова С. Н.</b> <b>ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ И</b> <b>ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В</b> <b>СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....</b>	<b>242</b>
<b>Чжу Ифань</b> <b>ВЗГЛЯД СЕНЕКИ НА СРЕДСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>248</b>
<b>Ю Цзинься</b> <b>ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В</b> <b>БЕЛАРУСИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.....</b>	<b>255</b>
<b>Ян Ибо</b> <b>СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ</b> <b>ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КНР НА</b> <b>СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....</b>	<b>261</b>