



PAVODAR MEMLEKETTİK
PEDAGOGIKALYQ YNIVERSITETI

**«БІЛІМ БЕРУ МЕН ДЕНЕ ТӘРБИЕСІНДЕГІ ЖӘНЕ
СПОРТТАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КӘСІПҚОЙЛЫҚ»**
атты ПМПУ профессоры, ҚР білім беру ісінің
құрметті қызметкері, ҚазССР-нің
жеңіл атлетика бойынша еңбек сіңірген бапкері,
Павлодар облысының құрметті азаматы
КОЛЬЕВ Виктор Тихоновичтың
80 жылдығына арналған халықаралық
ғылыми-практикалық конференциясының

МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ

международной научно-практической конференции
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ В ОБРАЗОВАНИИ,
ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И СПОРТЕ»,
посвященной 80-летию профессора ПГПУ,
почетного работника образования РК,
заслуженного тренера КазССР по легкой атлетике,
почетного гражданина Павлодарской области
КОЛЬЕВА Виктора Тихоновича

Павлодар, 2020



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ПАВЛОДАР МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ПАВЛОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ В ОБРАЗОВАНИИ, ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И СПОРТЕ

*Материалы
международной научно-практической конференции,
посвященной 80-летию профессора ПГПУ, Почетного работника
образования РК, заслуженного тренера КазССР по легкой атлетике,
Почетного гражданина Павлодарской области
Кольева Виктора Тихоновича
(24 апреля 2020 г.)*

Павлодар
2020

УДК 796/799(063)
ББК 75.1
П 24

Научное редактирование: Лебедева В.И., Командик Т.Д.

Редколлегия: Лебедева В.И., Командик Т.Д., Бронский Е.В., Семёнова М.В., Кольев Е.О., Алпысбай Н.А., Сексенов В.А.

- П 24 **Педагогический профессионализм в образовании, физическом воспитании и спорте:** Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию профессора ПГПУ, Почетного работника образования РК, заслуженного тренера КазССР по легкой атлетике, Почетного гражданина Павлодарской области Кольева Виктора Тихоновича (Павлодар, 24 апреля 2020 г.). – Павлодар: ПГПИ, 2020. – 380 с.

ISBN 978-601-267-618-1

В данном сборнике представлены материалы международной научно-практической конференции «Педагогический профессионализм в образовании, физическом воспитании и спорте».

Данный сборник может быть рекомендован специалистам в области физической культуры и спорта.

УДК 796/799(063)
ББК 75.1

ISBN 978-601-267-618-1

© Павлодарский государственный педагогический университет,
Высшая школа искусства и спорта, 2020.

ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ГРЕБЦОВ НА БАЙДАРКАХ И КАНОЭ НА ОСНОВЕ МЕТОДОВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

А.Ю. Журавский

*к.п.н., доцент Полесского государственного университета,
г. Пинск, Беларусь*

В.В. Шантарович

*доцент Мозырского государственного университета
им. И.П. Шамякина, г. Мозырь, Беларусь*

В.Г. Ярошевич

*к.п.н., профессор Брестского государственного университета
им. А.С. Пушкина, г. Брест, Беларусь*

Аннотация. В статье рассматриваются модели тренировочных воздействий на гребцов в течение годовичного цикла. В ходе исследований установлено, что целесообразно варьировать абсолютные показатели нагрузки по основным средствам подготовки гребцов и при этом сохранять определенные взаимосвязи между ними. Выявлено, что максимальные нагрузки необходимо планировать, используя те средства физической подготовки, которые соответствуют индивидуальным возможностям спортсмена в определённом виде гребного спорта. Все другие средства подготовки гребцов могут находиться на уровне средних групповых показателей.

Ключевые слова: гребля, средства подготовки, тренировочная нагрузка, индивидуальные особенности, математическое моделирование.

Частое упоминание об индивидуальных особенностях гребцов на байдарках и каноэ обусловлено тем, что характер воздействия задаваемой работы определяется сугубо индивидуальной реакцией на неё каждого спортсмена и зависит от величины тренировочного воздействия, а также от адаптационных возможностей субъекта и его функционального состояния в данный момент [1, с. 62]. Иными словами, величина тренировочных нагрузок для одного спортсмена может быть предельной, средней и незначительной. В связи с этим управление тренировочным процессом спортсменов должно осуществляться на основе постоянного контроля и оценки функционального состояния конкретного спортсмена и его возможностей с целью применения адекватной тренировочной нагрузки [2, с. 180]. Поэтому всякая модель подготовки гребцов должна соответствовать его функциональному состоянию и физической подготовленности [3, с. 35].

Организация исследований и обсуждение результатов. В ходе исследований были проанализированы планы многолетней подготовки олимпийских чемпионов по гребле на байдарках и каноэ в Пекине Р. П. и А. Б. В таблице 1 приведены результаты корреляционной взаимосвязи годовых объёмов основных средств специальной подготовки заслуженного мастера спорта Р.П. с лучшим спортивным результатом за 8-летний период.

Таблица 1 – Корреляционная матрица взаимосвязи годовых объёмов индивидуальных нагрузок олимпийского чемпиона Р. П. с результатом прохождения в байдарке – одиночке на 500-метровой дистанции

Показатели	1	2	3	4	5	6	7	8
Спортивный результат	X	0.481	0.324	0.348	0.634	0.415	0,274	0,543
Годовой объём гребли в зоне I – $La < 2$ ммоль/л	–	X	0.794	0.326	0.603	0.363	0,485	0,826
Годовой объём гребли в зоне II – $La 2-4$ ммоль/л	–	–	X	0.435	0.512	0.324	–0,416	–0,646
Годовой объём гребли в зоне III – $La 4-8$ ммоль/л	–	–	–	X	0.385	0.626	0,317	0,764
Годовой объём гребли в зоне IV – $La > 8$ ммоль/л	–	–	–	–	X	0.484	–0,346	0,283
Годовой объём гребли в алактатной зоне	–	–	–	–	–	X	–0,268	–0,728
Годовой объём тренажёрной подготовки	–	–	–	–	–	–	X	–0,843

Примечание: $r = 0.390$, для 5% уровня значимости

При сравнении таблицы 1 с таблицей 2 видно, что корреляционная взаимосвязь годовых объёмов средств тренировки со спортивным результатом у Р. П. отличается от подобной групповой взаимосвязи. Так, у него значимые коэффициенты корреляции обнаружены с годовыми объёмами гребли в зоне II ($r = 0.324$) и в зоне III ($r = 0.348$), а также с годовым объёмом тренажёрной подготовки ($r = 0.274$). Если ориентироваться на групповые взаимосвязи, то наблюдается иная картина: спортивный результат в большей степени в данном случае связан с годовыми объёмами гребли в первой энергетической зоне, где лактат не превышал 2-х ммоль/л ($r = 0.231$), и упражнений на силовых тренажерах по методу круговой подготовки ($r = 0.332$). Данный факт подтверждает, что направленность на индивидуальное планирование тренировочной нагрузки для развития тех её структурных компонентов, которые имеют наибольшую связь с соревновательным результатом у конкретных спортсменов, позволит повысить качество управления тренировочным процессом и улучшить их спортивные достижения.

Таблица 2 – Показатели объёмов тренировочной нагрузки мужской сборной команды Республики Беларусь по гребле на байдарках и их взаимосвязь с результатом соревновательной дистанции 500 м

Зоны интенсивности Тренировочные средства	Показатели						
	Километраж		Часы		%	r	p
	$\bar{X}$	σ	$\bar{X}$	σ			
Гребля в зоне I – La < 2 ммоль/л	2383.45	162.63	230.2	14.25	46.6	0.231	<0.05
Гребля в зоне II – La 2-4 ммоль/л	1931.94	72.1	180.5	5.47	37.7	0.573	>0.05
Гребля в зоне III – La 4-8 ммоль/л	480.56	29.65	40.2	3.35	9.4	0.784	>0.05
Гребля в зоне IV – La > 8 ммоль/л	229.64	15.73	18.7	2.28	4.5	0.432	>0.05
Гребля в алактатной зоне	92.87	10.85	6.4	0.53	1.8	0.767	>0.05
Общий объём гребли, км (часов)	5118.46	221.67	476.0	25.88	100.0	–	–
Легкоатлетический бег, км	98.50	6.38	8.5	1.37	25.0	0.865	>0.05
Тренажёрная подготовка (Дан-спринт), час	–	–	107.4	8.35	27.4	0.484	>0.05
Атлетическая подготовка на силовых тренажёрах по методу круговой тренировки	–	–	102.6	7.39	26.1	0.332	<0.05
Общеразвивающие упражнения без снарядов	–	–	84.5	3.75	21.5	–	–
Общий объём общей физической подготовки	–	–	393.0	24.86	100.0	–	–

Примечание: r = 0.390, для 5% уровня значимости

Довольно часто тренеры из года в год идут по одной «проверенной» методике и боятся шагнуть в сторону. И если для спортсменов массовых разрядов унифицированные программы тренировочных нагрузок могут играть положительную роль, то для высококвалифицированных гребцов обоснованное планирование нагрузки должно иметь отправной точкой изменение соответствующих внутренних резервов организма спортсмена. При отсутствии знаний взаимосвязи нагрузки и тех изменений, к которым в текущем уровне специальной работоспособности она приводит, фетишизация плана тренировки, требование полного его выполнения может сыграть отрицательную роль.

Заключение. Данные проведенного исследования показывают, что не существует достоверных взаимосвязей между спортивным результатом в основном виде и объёмом парциальных нагрузок различной направленности в годичном цикле и на его отдельных этапах. Результаты исследования подтверждают тот факт, что успех на этапе высшего спортивного мастерства может принести только та тренировочная

работа, при которой соблюдаются основные закономерности тренировочного процесса и учитываются индивидуальные особенности конкретного гребца.

Материалы анализа построения тренировочного процесса гребцами высокой квалификации, результаты проведенных педагогических наблюдений, а также имеющиеся научные достижения в области спортивной тренировки послужили основой для разработки моделей индивидуализации подготовки гребцов на байдарках и каноэ.

Литература

1. Журавский, А.Ю., Шантарович В.В. Структура и содержание годичного тренировочного цикла мужского основного и молодежного составов национальной команды Республики Беларусь в гребле на байдарках // *Roczniki Naukowe Wyższej Szkoły Wychowania Fizycznego i Turystyki w Białymstoku: czasopismo naukowe / Wyższa Szkoła Wychowania Fizycznego i Turystyki*. – Białystok, 2015. – №4 (14) – S. 61–68.

2. Марков, К.К., Сивохов В.Л., Иванова О.А., Семенов Д.А. Управление тренировочным процессом спортсменов в спорте высших достижений на основе анализа характеристик вариабельности ритма сердца // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – №12-1. – С. 179-182.

3. Маслова, И.Н. Технология моделирования в управлении подготовкой высококвалифицированных гребцов на байдарках и каноэ // *Медико-биологические и педагогические основы адаптации, спортивной деятельности и здорового образа жизни: сб. науч. статей VII Всерос. заоч. научно-практич. конф. с междунар. участием / [под. ред. Г.В. Бугаева, И.Е. Поповой]*. – Воронеж: Научная книга, 2018. – С. 36.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. ПЕДАГОГ: ЛИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛ

<i>Андриенко О.А.</i> О профессионально важных качествах современного учителя физической культуры	4
<i>Андриенко О.А.</i> Психологический портрет современного учителя физической культуры	9
<i>Batyashova I.V., Krivets O.A.</i> Problem-based learning in higher education institutions	12
<i>Емельянова Л.А.</i> Коммуникативная компетентность педагога	15
<i>Емельянова Л.А.</i> Личность педагога как субъекта профессиональной деятельности	18
<i>Жанайхан Е., Толеубаев Ж.Б.</i> Қазақтың рухани үрдісінің жаңғыруының негізін дәстүрлі музыкамен байланыстырып зерттеген ғалым А. Сейдімбек	22
<i>Касенова Б.Б., Ходотчук А.С.</i> Применение и реализация личностно-ориентированного подхода в подготовке будущего учителя физической культуры	27
<i>Кольева В.В., Нигматуллин Р.Х.</i> Спорт, личность, общество	30
<i>Кусаинов А.И.</i> Педагог: личность и профессионал	35
<i>Рудакова Ю.С.</i> Личность педагога, работающего с одаренными детьми	40
<i>Семёнова М.В.</i> Акмеологические основы формирования личности будущего педагога как профессионала в процессе профессионального образования	44
<i>Скаков М.К.</i> Позитивные психологические установки как одно из основных условий организации и проведения занятий физической культурой в условиях внедрения обновлённого содержания образования	49
<i>Султангулов В.Р.</i> Изменение профессиональной роли педагога физической культуры	54
<i>Толубаев Ж.Б., Жанайхан Е.</i> А. Сейдімбек зерттеулеріндегі әншілік дәстүр мәселесі	57
<i>Тулекова А.Р., Итемгенова Б.У.</i> Лидерские качества как профессиональные компетенции будущих учителей музыки	61
<i>Швацкий А.Ю.</i> Личностный и деятельностный аспекты педагогического профессионализма	67

Секция 2. ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

<i>Безруков А.С., Бронский Е.В.</i> Сравнительные характеристики систем планирования годичного цикла спринтеров-легкоатлетов	74
<i>Беляев И.С., Третьяков А.А.</i> Исследование биологических ритмов высококвалифицированных гиревиков	78

<i>Бронский Е.В.</i> Динамика показателей физической подготовленности юных батутистов на основе личностно-ориентированного подхода	84
<i>Жомин К.М.</i> Применение дифференцированной физической подготовки в баскетболе	89
<i>Журавский А.Ю., Шантарович В.В., Ярошевич В.Г.</i> Особенности индивидуализации тренировочного процесса гребцов на байдарках и каноэ на основе методов математического моделирования	94
<i>Кольев В.Т., Кольева В.В.</i> Анализ тренировочного процесса подготовки легкоатлетов высокого класса	97
<i>Кольев В.Т., Кольева В.В.</i> Основные направления тренировочного процесса спринтеров на этапе спортивного совершенствования	102
<i>Мейрамгалиева А.Ж.</i> Развитие координационных способностей юных дзюдоистов на начальных этапах подготовки	108
<i>Мейрамгалиева А.Ж.</i> Модульная технология развития координационных способностей юных дзюдоистов на спортивно-оздоровительном этапе ..	112
<i>Неъматов Б.И.</i> Исследование развития двигательных качеств в группах начальной подготовки по легкой атлетике в ДЮСШ	117

Секция 3. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

<i>Айгужисова Г.З., Темиргалиева С.Е.</i> Дене тәрбиесіндегі психологиялық процестерді дамыту	124
<i>Есмахай Е.С., Сенгірбай А.Т., Өтен Р.Ә.</i> Дене тәрбиесіндегі педагогикалық және ғылыми кадрларды даярлау мәселесі	129
<i>Зарубина Т.Б., Текуева Д.И.</i> Адаптивный фитнес в занятиях лечебной физической культурой с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата	132
<i>Колдашев Е.С.</i> Проблемы оптимизации физических нагрузок учащихся, занимающихся физической культурой в условиях инклюзивного образования	136
<i>Колдашев Е.С.</i> Проблема повышения эффективности индивидуального подхода в физическом воспитании слабослышащих детей	142
<i>Колтошова Т.В.</i> Концепция кинезиологической коррекции функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата студентов в физическом воспитании	147
<i>Командик Т.Д.</i> Локальные силовые упражнения как средство профилактики вегетососудистой дистонии у студентов	151
<i>Макеев А.В.</i> Инклюзивное образование: проблемы и перспективы в условиях обновленного содержания образования	156
<i>Науатов С.К., Мазболдиев А.Ч.</i> Дене шынықтыру және спорт мамандығының негізгі міндеттерінің ерекшеліктері	160

<i>Пантова Н.А., Евсеева Д.П.</i> Оздоровительная гимнастика «Айкуне» в специальной медицинской группе	165
<i>Сатабаева Г.К., Лабунец А.А.</i> Эффективность использования спортивных тренажеров в работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двига- тельного аппарата	170
<i>Сенгірбай А.Т., Өрісбекұлы Ә., Аганиязов Н.Ж.</i> Дене шынықтырумен спорттың педагогикалық және психологиялық, этикалық аспектілері ...	175

Секция 4. ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ И СПОРТИВНЫХ ТРЕНЕРОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Айгужинов А.З.</i> Особенности использования физкультурно-оздорови- тельных технологий профилактики девиантного поведения среди детей, подростков и молодежи	179
<i>Горелов А.П.</i> Проблемы формирования профессиональных компетенций у учителей физической культуры	185
<i>Жунусов Н.К.</i> Психолого-педагогические условия формирования комму- никативной культуры личности будущего спортивного тренера	189
<i>Веснина А.О.</i> Исследование особенностей сформированности саморегу- ляции у будущих спортивных педагогов	195
<i>Касенова Б.Б., Бронский Е.В.</i> Личностно-ориентированный подход в под- готовке специалистов по физической культуре и спорту	201
<i>Колесникова Н.Н., Деделюк Н.А.</i> Мотивационные установки студентов к получению высшего образования и последующей реализации приоб- ретенных профессиональных знаний и умений	207
<i>Кольев Е.О.</i> Аспекты психологической подготовки футбольного арбитра ..	210
<i>Солтанбеков С.Е.</i> Студент жастардың дене тәрбиесін ұйымдастыру түрлері	215
<i>Сорокин А.А.</i> Анализ оценивания урока физической культуры в рамках обновленного содержания образования Республики Казахстан	219
<i>Сорокин А.А.</i> Анализ актуальных проблем малокомплектных школ в Республике Казахстан и способы их решения	223
<i>Тлеукабулов М.К., Қыдыралиев М., Өксікбаев І.</i> Ұлттық ойындар – процесті жетілдірудің дидактикалық құралы	228
<i>Белус А.А., Морозов А.А.</i> Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогического вуза	233

Секция 5. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ФИТНЕС И РЕКРЕАЦИЯ, ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ КАК ФАКТОРЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ

<i>Абдикулов М.Ж., Сулейменов О.Ә., Өтеп Р.Ә. Жас ұрпаққа дене тәрбиесі пәнінің маңызы</i>	240
<i>Антихович Ж.С. Новые подходы к формированию интереса к физической активности у студенток педагогического вуза</i>	245
<i>Белус А.А., Морозов А.А. Эффективность силовой подготовки студентов в общей секции по атлетической гимнастике</i>	250
<i>Баянбаева Т.С., Шабдан Е.Е., Тұрмантай Б.Н. Мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде балалардың қозғалыс белсенділігінің дұрыс ұйымдастыру маңыздылығы</i>	254
<i>Воронова Л.И. Подвижные игры в системе физического воспитания школьников</i>	259
<i>Гаврилик М.В. Повышение эффективности физического воспитания студентов на основе организации физкультурно-спортивной среды</i>	264
<i>Гавришова Е.В., Грачев А.С., Третьяков А.А. Особенности проявления мотивов у курсантов к занятиям физической культурой</i>	270
<i>Горелкин С.И., Дорохин А.Ю. Бокс как средство физического воспитания курсантов в системе МВД России</i>	276
<i>Евсеева Д.П., Пантова Н.А. Повышение эффективности занятий по физическому воспитанию студенток вуза средствами оздоровительной гимнастики</i>	279
<i>Жуманов О.С. Возрастные особенности развития двигательных качеств у детей и подростков</i>	284
<i>Жуминова А.Б., Жаппар Қ.З. ЖОО-да мамандарды кәсіби даярлау жүйесіндегі денсаулық сақтау білімі</i>	290
<i>Колдашев Е.С., Кусмиденов М.Е. Оқушылардың физикалық жағдайын бағалау</i>	296
<i>Кольева В.В., Нигматуллин Р.Х. Оценка уровня физической подготовленности как фактор формирования положительной мотивации студентов к физической активности</i>	300
<i>Комисар С.В., Сексенов В.А., Ходотчук А.С. Силовая подготовка юношей на занятиях по физическому воспитанию в вузе</i>	304
<i>Лебедева В.И. Влияние антропометрического статуса на состояние здоровья и физическую подготовленность учащихся 11–12 лет</i>	310
<i>Молокова И.О. Организация летнего отдыха детей в пришкольном профильном отряде</i>	315
<i>Никитина Н.В. Организация и проведение «Дней здоровья» в школе</i>	318
<i>Полиевский С.А., Кожевникова Н.Г., Григорьева О.В., Цой Е.В. Актуализация самооздоровления студентов-спортсменов</i>	324
<i>Рудакова Ю.С. Физкультурно-оздоровительная работа как компонент здоровьесбережения</i>	328

<i>Сачковская В.В., Самостиюк А.И.</i> Двигательная активность как одна из важнейших составляющих физического развития детей	331
<i>Тирёшина Е.В., Шафикова Г.С.</i> Факторы здоровья младших школьников ..	334
<i>Tustikbaev N.A., Koshkin E.O., Temirbai N.M.</i> Modernization of teaching lessons of physical culture	338
<i>Тұрмантай Б.Н., Баянбаева Т.С., Шабдан Е.Е.</i> Футболшылардың жылдамдық-күш қабілеттерін дамыту	342
<i>Yaqun Zhang, Shilko T.A.</i> Regulation effect of physical exercise on psychological stress of college students	347
<i>Усина Ж.А., Сыздыков А.А., Темирболатов К.Б., Солтанбеков С.Е.</i> Влияние учебных занятий физической культурой и спортом на успеваемость студентов Павлодарского государственного педагогического университета	350

Секция 6. ПРАВОВЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И БИЗНЕСА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

<i>Ахметшарипова А.М.</i> Кәсіпкерліктің маңызы мен мазмұны	356
<i>Иксатова С.Т.</i> Юридическое лицо и его правовое положение в современном российском праве	359
<i>Сейтова С.С.</i> Қашықтықтан оқыту және білім беру технологиясы туралы түсінік	366