

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

НАУКА — ПРАКТИКЕ

Материалы IV Международной
научно-практической конференции

(Барановичи, 19 мая 2023 года)

В двух частях

Часть 2

Барановичи
БарГУ
2023

В части 2 сборника материалов IV Международной научно-практической конференции «Наука — практике» представлены научно-исследовательские работы ученых, молодых исследователей в области физико-математических наук, технологического и эстетического образования, педагогики, экологии, здоровья, социально-гуманитарного знания и педагогической науки, психологии, филологии, лингвистики и межкультурных коммуникаций, а также методики преподавания иностранных языков.

Представленные результаты исследований и инновационных разработок нацелены на презентацию актуальных для региона приоритетов в развитии образования и социальной сферы.

Сборник материалов конференции предназначен для преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов и заинтересованных в расширении своего кругозора.

Редакционная коллегия:

В. В. Климук (гл. ред.), Ю. Е. Горбач, Н. И. Дегиль, А. В. Прадун, И. С. Харкевич

Рецензенты:

- старший преподаватель кафедры информационных технологий и физико-математических дисциплин, руководитель секции физико-математических дисциплин и информатики учреждения образования «Барановичский государственный университет» *Ю. Ф. Мирошникова*;
- кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры дошкольного образования и технологий учреждения образования «Барановичский государственный университет» *З. В. Лукашеня*;
- кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования учреждения образования «Барановичский государственный университет» *Н. Г. Дубешко*;
- старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования учреждения образования «Барановичский государственный университет» *Н. А. Василевич*;
- кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин учреждения образования «Барановичский государственный университет» *А. В. Земоглядчук*;
- доцент кафедры психологии и физического воспитания учреждения образования «Барановичский государственный университет» *Н. И. Филимонова*;
- кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Барановичский государственный университет» *А. В. Литвинский*;
- старший преподаватель кафедры педагогики и социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Барановичский государственный университет» *Н. И. Дегиль*;
- кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и физического воспитания учреждения образования «Барановичский государственный университет» *А. Г. Иценко*;
- кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой филологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» *И. С. Чуносова*;
- старший преподаватель кафедры филологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» *О. И. Милостивая*;
- кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики германских языков учреждения образования «Барановичский государственный университет» *Е. А. Лобковская*;
- старший преподаватель кафедры профессиональной иноязычной подготовки учреждения образования «Барановичский государственный университет» *И. Г. Цеханович*;
- кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и практики германских языков учреждения образования «Барановичский государственный университет» *Е. В. Булатая*;
- кандидат филологических наук, доцент кафедры профессиональной иноязычной подготовки учреждения образования «Барановичский государственный университет» *О. В. Леон*;
- старший преподаватель кафедры теории и практики германских языков учреждения образования «Барановичский государственный университет» *З. И. Корзун*

Ответственность за подбор и точность приведённых фактов, цитат, статистических данных, личных имён и другой информации несут авторы опубликованных материалов.

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬЕ И В СЕМЬЕ С ОДНИМ РЕБЁНКОМ

Введение. Учитывая специфику средовых факторов в многодетной семье, исследователи установили, что некоторые личностные и поведенческие характеристики детей зависят от типа семьи, т.е. существуют различия по определенным свойствам личности между единственными детьми и детьми малого и большого sibства. Размер семьи и очередность рождения определяют своеобразно типичные черты личности ребенка: дети из разных по размеру семей и с разной sibлинговой позицией отличаются друг от друга по своим личностным качествам. Проблема личности детей в многодетной семье обсуждается в основном в зарубежных исследованиях и менее изучена в русскоязычной психологии, чем определяется актуальность данного исследования.

Основная часть. Формирование личности ребенка в семье — двухсторонний процесс, в котором родители, воспитывая своих детей, и сами воспитываются. Дети выбирают свой путь в потоке воспитательных воздействий, другими словами, с помощью родителей воспитывают себя [1, с.11].

Семья для всех ее членов является определенным жизненным пространством, в котором протекает большая часть жизни каждого из них. Это не просто маленькая группа людей, но такая, в которой каждый стремится удовлетворить свои потребности, реализовать, развить себя и в то же время находиться в теснейшей

связи со всеми членами семьи. Для этой экологической системы характерно то, что несогласованность психологических потребностей и взаимоисключаемость способов их удовлетворения ведут к распаду семьи или процветанию одного из ее членов за счет другого (до определенного времени, конечно) [1, с. 62.].

Для душевного состояния детей чрезвычайно важно, чувствуют ли они, что их любят в семье, значимы ли они для родителей, как они сами относятся к родителям. Осмысление себя в семье хотя и не полностью осознается ребенком, но оно определяет его реакции на происходящее и, более того, представляет собой фундамент для существующих и будущих отношений с людьми. Это своеобразные сценарии, на основе которых ребенок превосходит, как окружающие будут поступать с ним, интерпретирует, что чувствуют другие люди по отношению к нему [1, с. 95].

Цель исследования: изучить детско-родительские отношения в многодетной семье и семье с одним ребёнком. Для достижения цели исследования был проведён опрос на тему «Подростки о родителях». Опросник представляет собой сделанную в НИПНИ им. Бехтерева русскоязычную адаптацию методики чехословацких авторов **ADOR** (Adolescent o Rodičoch), которая, в свою очередь, является переработанной модификацией методики CRPBI (Child's Report of Parental Behavior Inventory), разработанной Эрлом Шафером в 1965 году. В опросе приняли участие 76 человек, из которых 19 % дети из однодетной семьи, 58 % дети из семьи с двумя детьми, 17 % детей из семей с тремя детьми, 5 % детей из семей с четырьмя детьми в возрасте 17 и 18 лет (рисунок 1).

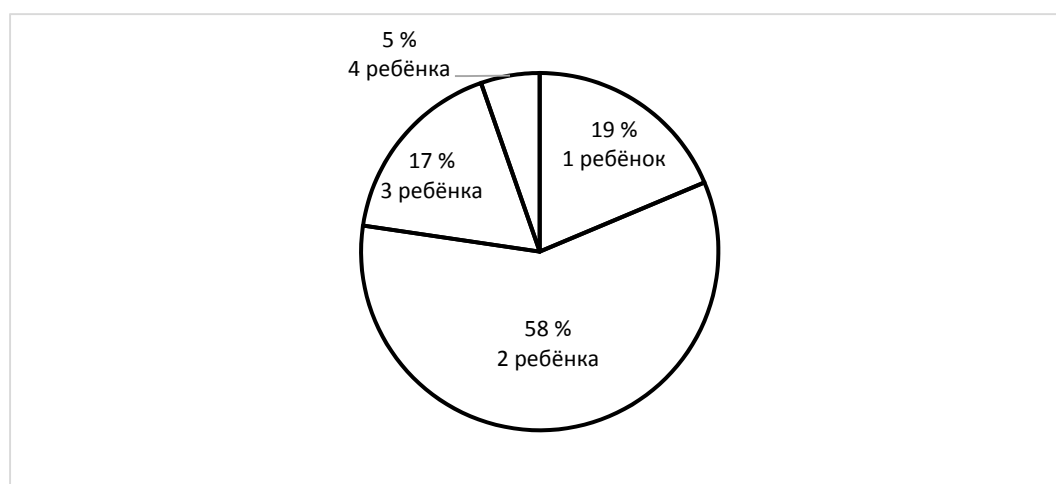


Рисунок 1— Состав респондентов по типу семьи

Опрос включал в себя 60 вопросов, ответив на которые мы получили результаты в форме шкал с баллом от 1 до 5: шкала позитивного интереса, шкала директивности, шкала враждебности, шкала автономности, шкала непоследовательности, фактор близости, фактор критики (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Результаты опроса «Подростки о родителях»

Название шкалы	Количество детей			
	1	2	3	4
Шкала позитивного Интереса	3,71	3,98	4,07	4,50
Шкала директивности	2,57	2,16	2,14	2,25
Шкала враждебности	2,36	1,91	1,64	1,50
Шкала автономности	3,71	3,69	4,21	4,25
Шкала последовательности	3,00	3,13	3,14	2,75
Фактор близости	3,50	4,24	4,29	4,25
Фактор критики	2,64	2,22	2,00	2,50

Исходя из таблицы можно сделать вывод, что шкала позитивного интереса и автономности в семьях с большим количеством детей гораздо выше, чем в семьях с одним ребёнком. После рождения второго ребёнка родители меньше создают атмосферу эмоционального напряжения, неуверенности. Родители не так его опекают, суетятся вокруг его самочувствия, правильности развития, нормальности и т. д. Дети в многодетной семье будут более уравновешенными, к тому же оказываются в более спокойной, стабильной

атмосфере семьи. Можно сказать, что дети в многодетной семье имеют лучшую стартовую площадку для развития, чем первенец (единственный ребёнок). Положительное отношение к дочери со стороны матери, основанное на психологическом принятии, описывается подростками-девочками как отношение к маленькому ребёнку, который постоянно требует внимания, заботы, помощи, который сам по себе мало что может. Автономность матерей исключает какую-либо зависимость от ребёнка, его состояния, требований. Отрицаются также какие-либо формы заботы и опеки. Такие матери оцениваются подростками как снисходительные, не требовательные. Они практически не поощряют детей, относительно редко и вяло делают замечания, не обращают внимания на воспитание [1].

Что касается шкалы директивности и враждебности, здесь всё наоборот, показатель выше в семье с одним ребёнком. Шкала директивности составила 2,57 и шкала враждебности 2,36. Развиваясь в атмосфере чрезмерной опеки, единственные дети не только теряют уверенность, но и привыкают воспринимать служение, помощь родителей как само собой разумеющееся, требуют ее, когда надо и не надо. Ребенок начинает чувствовать силу в своей слабости, злоупотребляет вниманием и заботой окружающих. Так родители зачастую просто попадают в сети маленького деспота: ему во всем необходима помощь, ему ни в чем нельзя отказать. Учитывая это, мать стремится любым способом исключить неправильное поведение подростка, чтобы «не ударить в грязь лицом». Простые же формы проявления отзывчивости, проявления симпатии, вызывающие положительные эмоциональные отношения, отрицательно коррелируют с директивной формой взаимодействия матери и подростка. Враждебность матерей их дочерьми-подростками описывается как подозрительное отношение к семейной среде и дистанция по отношению к ее членам (в частности, к детям). Подозрительное поведение и отказ от социальных норм приводят их, как правило, к отгороженности и возвышению себя над остальными [2].

Фактор близости выше в многодетных семьях и составил 4,25, хотя со стороны может показаться, что родители единственного ребенка имеют больше возможностей развить его способности, быть внимательными к его внутреннему миру, его переживаниям, но это противоречит полученным данным. Единственные дети склонны считать себя уникальными, ценными, ставить себя выше других они попадают в ситуацию сравнения с другими которая часто раскрывает их завышенное самомнение, они изо всех сил борются за то, чтобы поддержать фиктивный образ себя. Этот фиктивный образ чаще для родителей, которые хотят видеть высокие результаты. Вот из этого образа выходит неискренность детей с родителями.

Фактор критики выше в семье с одним ребёнком и составляет 2,64. Будучи ближе к ребёнку, родители больше влияют на развитие его личности, чем в других семьях. Но и так как это единственный ребёнок родители и ждут от него больших результатов.

Главное в развитии единственного ребенка заключается в том, что он длительное время близко общается лишь со взрослыми. Не имея возможности сравнивать себя в семейной обстановке с братьями и сестрами подобного возраста, а видя перед собой недостижимых, все умеющих и могущих взрослых, ребенок остро ощущает свою слабость, несовершенство. Так, опосредованно, самой ситуацией развития ребенок приходит к замешательству и в итоге может потерять веру в свои силы.

Заключение. Родителям многодетных семей свойственны такие психологические отличия как стремление к определенному родительскому статусу, психологическая устойчивость к стрессам, высокий уровень сплоченности, невысокий уровень воспитательных качеств. Жизненные ценности многодетных родителей связаны с проявлением самоутверждения в роли отца и матери, потребностью в интимных отношениях и высокой значимости стабильности, а также общения и материальной обеспеченности.

В малодетных семьях дети более уверены в себе, тогда как в многодетных дети более заботливы, лучше воспитаны и более ответственны, менее зависимы и менее властны. Маленькие семьи создают худшие условия для воспитания у детей независимости и способности к оказанию помощи. Развитие в многодетных семьях более гармонично, потому что родители меньше вмешиваются во взаимоотношение детей, а младшим помогают их старшие братья и сестры.

Список цитируемых источников

1. *Хоментausкас, Г. Т.* Семья глазами ребенка / Г. Т. Хоментausкас. — Москва : Педагогика, 1989. — 154 с.
2. *Матейчик, З.* Опросник Подростки о родителях (ПОР) [Электронный ресурс] / З. Матейчик, П. Ржичан . — Режим доступа: psytests.org/parent/adorM.html. — Дата доступа: 17.04.2023.

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАУК

Бруй И. Н. К понятию сопряжённого ряда и сопряжённой функции для рядов по многочленам Фабера и по их аналогам	8
Бруй И. Н. Приближение функций средними Зигмунда их рядов по многочленам Фабера	12
Гришина В. С., Грода Я. Г. Модели и основные состояния систем с SRLA взаимодействием	15
Искандарян Е. А., Иванова А. С., Петлицкая Т. С. Вариативный подход к решению задачи по физике с применением информационных технологий	17
Качкар Г. В., Казакевич К. С., Мирошникова Ю. Ф., Минайлов Р. Н. Прототип зарядного устройства для мобильных телефонов	20
Лойко С. С., Марченко Д. Ю., Нерода Ю. П. О некоторых возможностях MS Excel для финансового моделирования и прогнозирования	21
Сергеева Ю. В., Пачук А. А. Действие экспоненциального отображения для специального вида матриц группы Ли $SL(2, R)$	23
Серый А. И. К вопросу о нейтронизации электронно-нуклонного вещества с учетом поправок второго порядка по длинам нуклон-нуклонного рассеяния	26

НЕПРЕРЫВНОЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕНДЕНЦИИ, ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ

Байчурин Ю. В., Забродина Е. В. Технологическое образование как составляющая процесса самоопределения обучающихся, находящихся на этапе завершения обучения в основной школе	29
Глушко М. А. Непрерывное графическое образование	31
Клепча С. Ю., Мерзляков В. В. Совершенствование профессиональной компетентности учителя трудового обучения средствами современных информационно-коммуникационных технологий	33
Козленко Д. Г. Проблемы и решения реализации потенциала LMS Moodle в высшем образовании	34
Майсюк В. О. Использование средств природной среды региона в обучении студентов-экологов	36
Савчук Д. Г., Калько А. И. Пути совершенствования обучения информатике в школах Беларуси: введение современных языков программирования, новых технологий и развитие творческого мышления	38

ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА: ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Авраменко И. М. Информационно-коммуникативные технологии как средство физического воспитания детей дошкольного возраста	40
Бакун Н. Н. Критерии игровых здоровьесберегающих технологий в детском саду	41
Варфоломеева А. С. Экспериментальная деятельность детей в дошкольном возрасте	42
Власенко Н. Э., Бакун Н. Н. Классификация здоровьесберегающих технологий в системе дошкольного образования	43
Зарожная Ю. Н., Василевич Н. А. Домашняя самостоятельная работа как средство повышения учебной мотивации младших школьников	45
Званцова И. О. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности учащихся начальных классов на уроках по учебному предмету «человек и мир»	47
Ивашкевич А. С. Внедрение информационно-коммуникативных технологий в развитии музыкальных способностей детей дошкольного возраста	50
Карпова А. Ю., Васильева Н. В. Потенциал предмета «Русский язык» в обучении младших школьников работе с информацией	51
Коваленко Е. В. Метод интеллект-карт на уроках русского языка в формировании навыка правописания слов с непроверяемыми орфограммами у учащихся начальных классов	52
Кревсун М. В. Певческая деятельность в детском хоровом коллективе как важное условие социализации его участников	55
Мерзлякова В. С., Росинская Л. А. Основные направления деятельности участников коррекционно-педагогического процесса дошкольного образования в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи	56
Попрядухина Н. Г. Использование информационно-коммуникационных технологий в развитии речи младших школьников	58
Санюта В. С., Никашина Г. А. Педагогические условия формирования представлений об эмоциональном содержании музыки у детей от 4 до 5 лет	60
Топилина Н. В. Психолого-педагогические подходы к обоснованию понятия «любовь к родному краю»	61
Топилина И. И. Семейно-нравственные аспекты воспитания и музыкальные занятия в школе	63
Ульдинович Т. П. Патриотическое воспитание младших школьников посредством содержания учебного предмета «Беларуская мова»	65
Хамзаева Н. О., С. В. Кондратюк Модель формирования представлений у детей дошкольного возраста о комнатных растениях в процессе наблюдений	67
Хованская Д. С., С. В. Кондратюк Теоретические аспекты использования разнообразных форм патриотического воспитания детей дошкольного возраста	69
Чебикова В. Л. Использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях по изобразительной деятельности с использованием современных техник	71

Ярмолич Д. И., Никашина Г. А. Формирование представлений о детских музыкальных инструментах у детей дошкольного возраста	72
---	----

ЭКОЛОГИЯ. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Василевский К. В., Зуев В. Н. Роль ландшафтов водных объектов в формировании высокого качества городской среды	75
Верес Е. С., Зуев В. Н. Источники загрязнения реки Ипать в границах Гомельской области	76
Герман А. Г., Зуев В. Н. Природные ресурсы как бальнеологическая и физиотерапевтическая основа деятельности санаториев Брестской области	78
Гибез Н. В., Зуев В. Н. Гидрохимическое взаимодействие реки и пруда (на примере Барановичского района)	80
Дуденкова Н. А. Влияние ультрафиолетового излучения на организм человека и животных	83
Дыдышко Е. А., Зуев В. Н. Источники загрязнения реки ведьма в пределах Ляховичского района	85
Зуев В. Н., Мартынов П. О., Фалевич М. С. Новые родники на карте Барановичского района	86
Савчук И. Н., Зуев В. Н. Качественная характеристика пылевого загрязнения воздуха города Барановичи	87
Фалевич М. С., Зуев В. Н. Временная изменчивость качества воды родников Барановичского района	90

ЗДОРОВЬЕ. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Алай М. Н., Рудая Д. В. Формирование силовых способностей у девушек пауэрлифтеров 16—18 лет	93
Бандура П. А., Берташ А. А. Применение координационной лестницы на занятиях по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» с обучающимися 12—13 лет	95
Гулюк Е. Г., Герасимович Е. Н. Инновационные педагогические технологии в процессе физического воспитания	96
Журко Е. О., Герасимович Е. Н. Использование квест-технологии в процессе физического воспитания	98
Карпович О. А., Маливская А. В. Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников старшей группы в условиях учреждения дошкольного образования	100
Ковалевич Е. С., Савастюк А. О. Формирование физической культуры личности у младших школьников	103
Ковалевич Е. С., Садовская К. О. Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста	104
Коховец Д. Н. Параметры объёмов выполненной работы у бегунов на длинные дистанции квалификации I разряда в соответствии со скоростными режимами бега	106
Красько Е. А. Педагогические условия развития волевых качеств студентов на занятиях по физической культуре	108
Кустрей А. А., Петрукович М. С. Физическая культура и ее значение для здоровья	109
Лукьянчик А. С., Авласович Я. В. Воспитание гибкости у волейболистов средствами оздоровительной аэробики	110
Ножка И. А. Значение физической культуры для накопления капитала здоровья	112
Филимонова Н. И., Войшевич В. Н. Гражданско-патриотическое воспитание студентов специальности «Физическая культура»	115
Филимонов Н. Н. Воспитание координационных способностей обучающихся старшего школьного возраста средствами фитбол-гимнастики	177
Филимонов Н. Н., Филимонова Н. И., Ковальчук Д. Л. Методика развития силы у тяжелоатлетов	119
Шахлевич А. Н., Герасимович Е. Н. Активные методы обучения в процессе физического воспитания	121
Шило О. В., Берташ А. И., Броздов Д. А. Воспитание выносливости у обучающихся среднего школьного возраста средствами лёгкой атлетики	123
Шило О. В. Основные направления и особенности формирования готовности будущих учителей физической культуры к осуществлению волонтерской деятельности	125
Шило О. В., Филимонова Н. И., Барсукевич А. В. Развитие координационных способностей студентов средствами настольного тенниса	127

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Болбас Г. В. Теоретико-мировоззренческие источники и общественно-исторические факторы развития идей природосообразного воспитания в Древней Руси	129
Васильчук Е. Н. Кружковая работа как средство формирования профессиональных компетенций будущих педагогов	130
Венжик Д. А., Дегиль Н. И. Понятие функциональной грамотности в образовании	132
Гусла Н. В. Развитие функциональной грамотности учащихся на примере формирования 4К компетенций	133
Даниленко Т. А., Дегиль Н. И. Проект «Мой маленький принц» как форма организации детско-родительского досуга	136
Дегиль Н. И. Реализация образовательного волонтерства в научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе	137
Козел В. И. Компетентностный подход в подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности	138
Кривуть М. Л. Формирование коммуникативных способностей обучающихся в процессе реализации проекта «Учение без мучения»	140
Литвинский А. В. Сообщение Прокопия Кесарийского о языке склавин и антов в контексте исследования происхождения славян	143

Миранкова Е. В. Генезис проблемы нравственно-эстетического воспитания обучающихся	144
Патаповіч В. І. Развіццё нацыянальнай самасвядомасці вучняў: сучасныя прыёмы і падыходы вывучэння	146
Поташкин З. О., Вируцкая С. В. Память о войне как элемент национального эдентита белорусского народа	148
Разводовская М. О., Вируцкая С. В. Проблема определения понятия «новая этика» в современном гуманитарном дискурсе на постсоветском пространстве	149
Романчук Н. В. Использование инновационных форм контроля учебных достижений студентов при проведении занятий по педагогическим дисциплинам	151
Чэн Вэнь К вопросу решения проблем музыкального образования подростков в средних школах Китая	153
Шепетюк В. В. Цифровизация мировоззрения человека как ментальный вызов современности	154

ПСИХОЛОГИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Амирова С. А., Яценко Т. Е. Психологические подходы к пониманию девиантного поведения	157
Амирова С. А., Яценко Т. Е. Родительское отношение как социально-психологический феномен	159
Бруйло Я. Н., Нестер Е. Ф. Особенности проявления эмоционального интеллекта у юношей и девушек	160
Викторович А. Л., Нестер Е. Ф. Рассогласованность семейных ценностей молодых супругов	162
Викторович А. Л., Нестер Е. Ф. Специфика распределения ролей в молодых супружеских парах	163
Войнило А. С., Нестер Е. Ф. Особенности агрессивного поведения в юношеском возрасте	165
Войнило А. С., Нестер Е. Ф. Особенности внутриличностного конфликта в юношеском возрасте	167
Войшнарович И. В., Нестер Е. Ф. Особенности проявления социальной и антисоциальной креативности в юношеском возрасте	168
Довгер А., Яценко Т. Е. Склонность к проявлению ответственности у учащихся медицинского колледжа	170
Довгер А., Яценко Т. Е. Характеристики эмоционального интеллекта учащихся медицинского колледжа	172
Ершова П. Ю., Микелевич Е. Б. Детско-родительские отношения в многодетной семье и в семье с одним ребёнком	174
Зияева Н. Р., Яценко Т. Е. Стиль родительского отношения: понятие и типология	176
Зияева Н. Р., Яценко Т. Е. Чувство вины как психологический феномен	178
Иценко А. Г., Дудек Д. А. Проблема проявления эмпатии у юношей и девушек при различных уровнях религиозности	180
Коношенко И. В., Нестер Е. Ф. Особенности взаимосвязи уровня креативности и жизнестойкости личности в юношеском возрасте	183
Котько П. Д. Феноменология родительской роли как совокупности субъективных представлений	184
Криворученко В. А., Яценко Т. Е. Склонность к агрессивности креативных студентов	185
Мелешкевич А. В., Яценко Т. Е. Характеристики социальной тревожности студентов из сельской местности	188
Милодовская А.В., Яценко Т. Е. Половые различия в эмоциональной саморегуляции студентов	190
Стальмакова Ю. В. Проблемы адаптации молодых специалистов на предприятиях металлургической отрасли в условиях трансформации современного общества	191
Сташевская П. Э., Яценко Т. Е. Половые различия в межличностных потребностях личности в юношеском возрасте	193
Туркбоева Ф., Нестер Е. Ф. Особенности проявления эмпатии у белорусских и иностранных студентов	195
Шепетюк В. В. Цифровая зависимость и ментальное здоровье личности	196
Эргашева И. И., Яценко Т. Е. Структурно-содержательные характеристики мотивации студентов-узбеков	198

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (РУССКИЙ, БЕЛОРУССКИЙ ЯЗЫКИ)

Алексеева М. И. Речь судей в дискурсе СМИ. Формирование положительного речевого имиджа судебной системы РФ	200
Бабко Л. Д., Пучынская Т. М. Колеравая сімволіка ў паэтычных творах чарнобыльскай тэматыкі	201
Дзярках М. І., Бут-Гусаім С. Ф. Паэтонімікон гістарычнай драмы Зінаіды Дудзюк «Скарына з Полацка»	203
Ермалович Н. В., Тутина Л. Н. Бинарный практикум как инструмент профессионального становления будущих учителей-филологов	204
Жалезная А. А., Пучынская Т. М. Пачуццё віны як эмацыянальная дамінанта паэтычных твораў на тэму Чарнобыля	206
Зуева К. А. Дэманалагічная лексіка і яе функцыі ў зборніку Я. Баршчэўскага «Шляхціц Завальня, або Беларусь у фантастычных апавяданнях»	208
Качарга Д. А., Шавель В. М. Сродкі эўфанізацыі ў паэтычных творах Ніла Гілевіча	210
Міснік В. А., Пучынская Т. М. Асоба жонкі пісьменніка ў мастацкай творчасці Івана Шамякіна	211
Саўчук С. В., Бут-Гусаім С. Ф. Лінгвакультуралагічны аспект паэтонімікону камедыі-лубка Георгія Марчука «Люцікі-кветачкі»	213
Суй Ин Лингвокультурологические характеристики реалий в русском и китайском языкознании	214
Ульдинович Т. П. Учебный предмет «Беларуская мова» как средство патриотического воспитания младших школьников	217
Шкут К. П., Чуносавя І. С. Лінгвакультуралагічная значнасць фразеалагізмаў у п'есе Янкі Купалы «Раскіданае гняздо»	218

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ И ЛИНГВИСТИКА (АНГЛИЙСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ, ФРАНЦУЗСКИЙ, ИСПАНСКИЙ ЯЗЫКИ)

Бегеза А. А., Лапушинская Н. О. Структурный анализ немецких и русских фразеологизмов, номинирующих отрицательные черты характера человека	221
Винцевич Д. А., Воробей А. Н. Этноязыковая специфика ассоциативного поля «цвет» (на материале английского языка)	223
Демко А. А., Лобковская Е. А. Концепт «любовь» в народно-песенном дискурсе	224
Ермолик П. С., Савко А. А. Стратегия на повышение в выступлениях современных американских политиков	226
Левкович А. А., Савко А. А. Речевые стратегии и тактики в выступлениях современных американских конгрессвумен	228
Ліпніцкая А. В., Барташэвіч І. А. Семантичныя асаблівасці назваў англамоўных перыядычных выданняў	229
Лобач М. С., Савко А. А. Речевые стратегии и тактики в выступлениях современных экоактивистов	230
Морозкина Т. В., Антонова А. Ю. Прагматически ориентированные номинации в гастрономическом дискурсе	232
Нагорная Т. В., Каменко Е. В. Ценностная сторона концепта «выбор» в учебной литературе по дисциплине «Практика устной и письменной речи (английский язык)»	234
Погудо К. Д., Воробей А. Н. Структурно-семантические особенности сленгизмов, эксплицирующих межличностные отношения (на материале английского языка)	236
Соловьева Л. В. Межкультурная коммуникация как неотъемлемая часть обучения иностранному языку студентам экономических специальностей	238
Татаринovich Е. В., Зиновук Н. Л. Межъязыковая омонимия: особенности перевода «ложных друзей переводчика» (на материале немецкого и английского языков)	240
Татаринovich Е. В., Солдатенкова М. И. Особенности молодежного сленга в немецкоязычной культуре	242
Хотынюк В. С., Савко А. А. Лексические особенности надписей на одежде (на материале английского языка)	244
Червинская А. А., Савко А. А. Стратегия самопрезентации в американском юридическом дискурсе	245
Ягубчик А. А., Савко А. А. Языковое выражение похвалы в американском педагогическом дискурсе	247
Novitskaya E. S., Piniuta I. V. Sunday routines in American and Belarusian cultures	248
Prybylskaja G. V. Foreign language as a means of cross-cultural communication	251

ТЕКСТ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПЕРЕВОДА (АНГЛИЙСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫКИ)

Бурлий В. О., Леон О. В. Историческая личность Дж. Ф. Кеннеди как образ художественного кинодискурса	253
Калашникова Т. А., Савко А. А. Ирония и сарказм в речевом поведении героев романа Дж. Остин «Гордость и предубеждение»	255
Калягина Е. С., Столярчук Н. Н. Литературные аллюзии в повести Джеймса Боуэна «Уличный кот по имени Боб»	256
Ларионова Д. В., Леон О. В. Вербальная репрезентация психического расстройства как составляющей литературного образа	258
Люшкевич Е. А., Леон О. В. К проблеме особенностей выражения аксиологической модальности в значимых песенных текстах хип-хоп культуры	259
Моторова Е. А., Воробей А. Н. Языковая репрезентация авторской позиции в текстах аргументативного эссе (на материале английского языка)	261
Мухаревский А. А., Леон О. В. Вербальная репрезентация протагониста видеоигры сквозь призму современной англоязычной культуры	263
Омелюсик В. В., Леон О. В. Таксономия средств выражения модальности долженствования в британских и американских популярных песнях 90-х гг. XX века — 20-х гг. XXI века	264
Савко Д. Д. Стратегия самопрезентации как ведущая стратегия в инаугурационной речи и особенности ее перевода	266
Хвоцинская К. В., Савко А. А. Языковое выражение депрессии в британском и американском песенном дискурсе в период пандемии COVID-19	268
Черкас А. Г., Леон О. В. Репрезентация аспектов европейской культуры в восточной мультипликации	269
Шевченко Н. В. Классификация и сложности перевода технических терминов (на примере английского языка)	271

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Дударенкова Е. А. Таблица самооценки как средство развития умений самопрезентации учащихся 10-х классов на уроке английского языка	274
Месникович Р. Э., Прадун А. В. Методический потенциал интернет-технологии «облако слов» в обучении учащихся лексической стороне говорения на иностранном языке	275
Мойсеёнок Н. С. Геймификация как средство обучения иностранному языку	277
Некрасевич Д. И., Пятакова Т. С. Формирование социокультурной компетентности студентов языковых специальностей посредством изучения архитектурного лингвокультурного пространства	279

Полунина Л. Н. Метакогнитивные навыки будущих учителей иностранного языка и их развитие в процессе профессиональной подготовки	280
Романович О. В. Дифференцированный подход в обучении монологической речи на уроках английского языка	282
Сорокина А. И. Актуальность мягких навыков для успешной карьеры	283
Шилович Е. В., Прадун А. В. Результаты изучения методического потенциала SRS-платформ в процессе формирования иноязычных речевых лексических навыков	285
Шутков С. А., Дмитренко А. А. Языковое обучение: эффективные подходы к изучению иностранных языков	288
Шухова С. Е. Использование аутентичных киноотрывков для обучения учащихся 11 класса неподготовленному монологическому высказыванию на уроках английского языка	289
Bulanova N. P. New technologies in organizing students' independent learning activity by means of a foreign language	291
Khrantsova M. V. Communicating with the world or video news as a starter in business English class	293
Solovyova L. V. Effective approaches in teaching English to students-economists	294