

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусская Православная церковь
Центр православного просвещения преподобной Евфросинии Полоцкой

**Традиции православной духовности
в нравственном воспитании
и предупреждении
семейного неблагополучия**

**Сборник докладов
X Свято-Евфросиниевских педагогических чтений
(11–15 ноября 2008 г., Минск)**

Минск
"Пачатковая школа
2008

ПРЕОДОЛЕНИЕ НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ КАК ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В периоды сложных социально-экономических перемен взаимодействие общества и человека происходит достаточно напряженно. Человеку трудно идти в ногу с происходящими в обществе изменениями, адаптироваться к происходящим социальным процессам, разобраться в запутанном мире новых интересов. Особенно сложно этот процесс протекает для молодых людей, чье мировоззрение, чьи жизненные планы, цели еще не сложились окончательно, поэтому родительская семья была и остается одним из важнейших факторов социализации, а ее влияние ребенок испытывает раньше всего – семейные влияния, взаимоотношения, социальное положение, образовательный уровень родителей в значительной мере определяют жизненный путь ребенка.

И. С. Кон отмечает, что на ребенка действует не только сознание, целенаправленное воспитание, которое дают ему родители, но вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект

этого воздействия накапливается с возрастом, преломляясь в структуре личности [7. с. 24].

По данным С. А. Беличевой, среди изученных ею 1200 несовершеннолетних с асоциальным поведением, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, 25–30 % воспитывались в семьях, где нередко были пьянство, аморальный образ жизни, отмечались те или иные формы недостойного обращения с детьми [4. с. 18]. Испытав на себе те или другие элементы насилия, да еще от людей, которые считаются самыми близкими, человек, как правило, становится либо озлобленным, либо подавленным и неспособным отстаивать свои права. Жестокое обращение с детьми может стать значимым фактором возникновения неблагоприятных последствий в жизнедеятельности ребенка, проявляющихся в разнообразных психопатологических расстройствах.

Психологи отмечают, что для мальчиков-подростков созерцание на-

силы в семье является одним из предшествующих факторов подростковых правонарушений и криминализации в зрелом возрасте. 74 % преступлений подростков против личности совершены детьми, которые были воспитаны в семьях, где совершалось насилие. Такие дети в шесть раз чаще пытаются совершить самоубийство. Вероятность того, что такие дети будут принимать наркотики или алкоголь на 50 % выше [3. с. 17].

Данная проблема является очень сложной и актуальной. Рост насилия над детьми обнаруживает связь с общим возрастанием насилия в обществе, ростом насильственных преступлений, делинквентности, суицидов и несчастных случаев с летальным исходом.

Проблема жестокости и насилия в семье, вследствие ее большой социальной значимости, во всем мире признана одной из приоритетных.

Обычно выделяют четыре типа жестокого обращения с детьми: физическое насилие, сексуальное насилие, психологическое жестокое обращение, пренебрежение. Ребенок чаще всего страдает от нескольких форм насилия (на практике редко встречаются формы жестокого обращения с ребенком в чистом виде). Он может переживать более чем одну форму плохого обращения в конкретном случае насилия или может переживать различные формы плохого обращения в разное время.

Наиболее распространенной формой насилия над детьми является пренебре-

жение. Отсутствие должной заботы о ребенке (пренебрежительное обращение с ребенком) – постоянное или выраженное лишение ребенка ухода и присмотра или неспособность защитить ребенка от воздействия любого вида опасности, включая холод или голод, или крайняя степень неспособности реализовать важные аспекты ухода, что приводит к значительному нарушению здоровья ребенка или процесса его развития, включая его неспособность к полноценному развитию, не имеющую какой-либо органической природы [12. с. 15].

Родители, применяющие насилие против своих детей, оказывают разрушительное воздействие на них как эмоционально, так и физически, что нередко приводит к гибели одних от жестокого обращения, а другие на всю жизнь остаются покалеченными. Подростки, которые подвергались насилию со стороны родителей, с большей степенью вероятности в будущем применяют насилие по отношению к другим, в результате чего насилие становится для них способом решения всех возникающих проблем, особенно во взаимоотношениях с другими людьми. Кроме того, по мнению И. С. Кона, есть большая вероятность, что родители, применявшие насилие в отношении своих детей, когда-нибудь сами станут жертвами такого же обращения с их стороны. Так, насилие порождает насилие и передается от поколения к поколению – происходит трагическое воспроизводство насилия и пренебрежения к детям [7. с. 28].

Группой пинских психологов (ПТУЗ, ССУЗ и школ) под руководством специалистов городского Центра здоровья был проведен опрос учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ и ПТУ (всего 620 человек) со следующими результатами.

Кол-во школьников, подвергшихся насилию, в % [1. с. 183]

Тип насилия	Лица, осуществлявшие насилие		
	родители, родственники	учителя, воспитатели	посторонние, незнакомые
Физическое	34,74	21,12	26,87
Сексуальное	0,2	0,58	4,8
Грубое обращение (психологическое насилие)	13,44	34,04	24,76
Оскорбление	6,52	45,87	25,32
Несправедливое отношение	31,86	61,42	25,33

Необходимо знать, что трудности во взаимоотношениях между родителями и подростками характерны и для так называемых внешне благополучных семей. Эти трудности не носят разрушительный характер, но все же могут вызвать отклонения в поведении подростка, стать причиной его конфликта с семьей.

Изучавший источники возникновения проблем во взаимоотношениях родителей и подростков В. Е. Каган пришел к выводу, что отношение родителей к ребенку часто определяет не любовь сама по себе, а то, в какой

мере ребенок выполняет социальные нормы. Родители, как правило, не интересуются проблемами, которые волнуют их детей, они не выступают как помощники в решении этих проблем, а наоборот, стремясь добиться от ребенка нормативного поведения, становясь источником проблем – так родители и подростки оказываются в положении противостояния [12. с. 40].

К сожалению, общество остается еще весьма терпимым к некоторым формам домашнего насилия (это касается, например, морального, психологического насилия), да и отношение общественности к проявлениям физического насилия в семье тоже неоднозначно. Огромное количество детей, получая физические и психологические травмы дома, идут со своими проблемами не в учреждения обслуживания семьи или правоохранительные органы, а на улицу... Озлобленный или подавленный ребенок – это идеальный материал для пополнения асоциальных групп, в которых девиантное поведение становится нормативным – получает социально-групповое одобрение и поддержку.

Таким образом, можно утверждать, что работа с родителями должна стать основой для профилактики подростковых проблем. На наш взгляд, работа психолога в таких условиях должна предусматривать следующие направления: просвещение по вопросам возрастных особенностей подростков и типичных подростковых реакций; развитие гуманистического воспитания в семьях взамен нормативно-управленческого; фор-

мирование системы ценностей, в которой
достойное место занимал бы человек.

Литература

1. Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований профессионального образования: Сб. науч.ст./ Авт. вступ. ст. и науч. ред. Н. Я. Кушнир, О. С. Попова. Мн, 2004.
2. Азаров Ю. П. Педагогика любви и свободы. М., 1994.
3. Ананенко А. А. Очерки о превентивной педагогике: Сб. ст. / Под. ред. А. А. Ананенко. Мн.: Полибиг, 1999.
4. Беличева С. А. Основы превентивной психологии. М., 1993.
5. Васильев В. А. Юридическая психология. СПб., 1997.
6. Зюбин Л. М. Психология воспитания. М., 1991.
7. Кон И. С. Психология старшеклассника. М., 1980.
8. Махов Ф. С. Жить без проступков и правонарушений. М.: Юрид. лит., 1986.
9. Райс Ф. Психология подросткового возраста. СПб., 1997.
10. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И. В. Дубровиной. М., 1991.
11. Реан А. А. Социально-педагогическая психология. СПб., 1997.
12. Руководство по предупреждению насилия над детьми: метод, пособ. для психологов, детских психиатров, психотерапевтов, студентов пед. вузов / Под ред. Н. К. Асановой. М., 1997.