

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА И ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

С.А. Яковлева¹, И.А. Ножка², Л.С. Макарова¹, А.Ю. Журавский¹,
А.Н. Яковлев¹

¹Полесский государственный университет, Республика Беларусь, Пинск

²Барановичский государственный университет, Республика Беларусь, Барановичи

Введение. В период вступления человечества в новую для него информационную эпоху, которая характеризуется стремительно возрастающей ролью инфокоммуникационной фазы, выступающей в качестве основополагающего системообразующего фактора, активно влияющего на развитие всех сфер жизнедеятельности.

По мере усложнения социально-экономической деятельности стремительно возрастает объем знаний, при этом необходимо получить информацию в минимально короткий промежуток времени, для анализа и принятия решения. Поэтому отсутствие нужной информации и должного образования может сказаться на качественных характеристиках образовательного процесса.

Следовательно, можно констатировать, что современное общество на данном этапе своего развития переживает научно-техническую революцию, материальной основой которой является электронно-вычислительная техника. На базе этой техники появляется новый вид технологий – информационные.

Поэтому особую актуальность приобретает подготовка специалистов более высокого уровня, которые должны грамотно владеть методами получения, хранения, преобразования, обработки, защиты и использования информации с помощью компьютерных технологий.

В этой связи развитие познавательного интереса, применение инфокоммуникационных технологий (ИКТ) в процессе учебной деятельности студентов, получающих профессиональное образование в области физической культуры и спорта должно обеспечить воспитание компетенций высшего порядка.

Цель исследования. Познать возможности ИКТ, как средства развития познавательного интереса студентов вуза.

Результаты и их обсуждение. Сами информационные технологии требуют сложной подготовки, больших первоначальных затрат и наукоемкой техники, которая требует и создания математического обеспечения, формирования информационных потоков в системах подготовки специалистов.

Информационной технологии присущи следующие свойства [2]:

- высокая степень расчленённости процесса на стадии, что открывает новые возможности для его рационализации и перевода на выполнение с помощью машин;
- системная целостность процесса, который должен включать весь набор элементов, обеспечивающих необходимую завершенность действий человека при достижении поставленной цели;
- регулярность процесса и однозначность его фаз, позволяющие применять средние величины при их характеристике, и, следовательно, допускающие их стандартизацию и унификацию.

Технология при переводе с греческого (techne) означает искусство, мастерство, умение, а это нечто иное, как процессы. Под процессом следует понимать определенную совокупность действий, направленных на достижение поставленной цели.

Нами выявлено три основных принципа новой (компьютерной) информационной технологии:

- интерактивный (диалоговый) режим работы с компьютером;
- интегрированность (стыковка, взаимосвязь) с другими программными продуктами;
- гибкость процесса изменения, как данных, так и постановок задач.

Для информационной технологии такими техническими средствами производства информации будут являться аппаратное, программное и математическое обеспечение этого процесса.

С их помощью производится переработка первичной информации в информацию нового качества.

Внедрение информационных технологий в учебный процесс имеет своей целью [3]:

- развитие творческого мышления, (наглядно-действенного, наглядно-образного, интуитивного, творческого, теоретического видов мышления);
- эстетическое воспитание (за счет использования возможностей компьютерной графики, технологии Мультимедиа);
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование умений принимать оптимальное решение или варианты решения в сложной ситуации (за счет использования компьютерных игр, ориентированных на оптимизацию деятельности по принятию решения);
- развитие умений и навыков осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность (реализация возможностей компьютерного моделирования или использования оборудования, сопряженного с ЭВМ);
- формирование информационной культуры, умений и навыков осуществлять обработку информации (использование интегрированных пользовательских пакетов, различных графических и музыкальных редакторов);
- обеспечение побудительных мотивов, обуславливающих активизацию познавательной деятельности (компьютерной визуализации учебной информации, вкрапления игровых ситуаций, возможности управления, выбора режима учебной деятельности);
- углубление межпредметных связей за счет использования современных средств обработки информации, в том числе и аудиовизуальной, при решении задач различных предметных областей.

«Погружение» в образовательный процесс происходит в новых условиях, где расширяются возможности наглядности, образности, создания ситуативности.

Вместе с тем на территории постсоветского пространства под КТ, подразумевается исключительно компьютер. В Западных странах это понятие более масштабно, включает: видео, DVD, компьютер, ipod, мобильные телефоны, игровые приставки, телевизор.

По нашему мнению ИКТ выступают в качестве средства развития познавательного интереса студентов в процессе обучения.

В психолого-педагогических исследованиях эта проблема считается наиболее актуальной, от решения которой зависит эффективность образовательного процесса, одновременно являясь средством оптимизации, что отвечает интересам студентов и вуза.

В педагогической деятельности познавательный интерес рассматривается через призму активизации мышления, что заставляет волноваться, переживать, увлеченно работать над учебной задачей.

Выводы. Алгоритм работы с программой включает четыре этапа: 1) управление базой данных учетных записей объектов исследования; 2) расчет основных антропометрических характеристик человека; 3) статистический анализ полученных результатов; 4) визуализация полученных результатов и формирование отчетов для печати.

Развитие познавательного интереса студентов в области физической культуры и спорта с использованием инфокоммуникационных технологий следует проводить в рамках

образовательного процесса, необходимо сформулировать цель работы и решить следующие задачи:

1. Обеспечение формирования умений и навыков работы на компьютерной технике с использованием современных информационных технологий.
2. Формирование умений по обработки разнообразной информации с помощью современного программного обеспечения.
3. Ознакомление с автоматизированными методами спортивно-педагогической, психолого-педагогической и функциональной диагностики, методами компьютерного моделирования спортивной тренировки.
4. Овладение междисциплинарными знаниями, умениями и навыками.
5. Формирование интереса к обучению.

Последние версии Microsoft Office позиционируются именно как среда разработки конкретных офисных приложений. Тем не менее, практические наблюдения показывают, что продукты Microsoft Office слишком редко используются для разработки приложений.

Развитие информационных технологий «рождает» специалистов более высокого уровня в области физического воспитания, спорта и туризма, обладающих компьютерной грамотностью, способных обрабатывать полученные данные, используя последние достижения информационных технологий. Перед педагогами стала задача перестроить весь учебный процесс, используя соответствующее для этого программное обеспечение.

Дальнейшие исследования предполагается провести в направлении изучения проблем оптимизации деятельности ППС в области физической культуры и спорта на основе использования современных информационных технологий и технических средств.

Литература:

1. Лапутин, А.Н., Кашуба, В.А., Гамалий, В.В., Сергиенко, К.Н. Диагностика морфофункциональных свойств стопы спортсменов /А.Н. Лапутин [и др.]// Наука в олимпийском спорте. - 2003. - №1. - С.67-74.
2. Кондрашова, С.С. Информационные технологии в управлении: Учебное пособие / С.С.Кондрашова. – К.: МАУП. 1998. – 138 с.
3. Астафьева, Н.Е., Филатьева, Л.В. Информационные технологии в системе повышения квалификации работников образования /Н.Е. Астафьева, Л.Ф. Филатьева // Информатика и образование.- 2001.- №4.- С.35-39.
4. Лукин, С.Н. Visual Basic: Самоучитель для начинающих / С.Н. Лукин. – М.: Диалог-МИФИ, 2001.- 544 с.
5. Microsoft Office 2000: разработка приложений / А. Гарнаев, А. Матросов, Ф. Новиков, Г. Усаров, И. Харитоновна: Под общей редакцией Ф.А. Новикова. – СПб.: БХВ – Санкт-Петербург, 2000.-656 с.
6. Сергеев, В. Visual Basic 6.0: Пер. с англ / В.Сергеев. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003. - 992 с.