

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный университет
Кафедра педагогики и проблем развития образования

Диверсификация педагогического образования в условиях развития
информационного общества

Материалы
II Международной научно-практической конференции

Минск, 16 ноября 2023 г.

Минск
БГУ
2023

УДК 37:37+37.016(06)

Д 443

Решение о депонировании вынесла:
кафедра педагогики и проблем развития образования
Белорусского государственного университета
Протокол № 6 от 23 ноября 2023 г.

Редакционная коллегия:

- Пальчик Г. В.*, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и проблем развития образования БГУ (гл. ред.);
Афанасьева Т. С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ;
Захарова С. Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ;
Можар Е. Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ;
Сидорова М. В., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ;
Якубель Г. И., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ.

Рецензенты:

- Стуканов В. Г.*, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией проблем воспитания личности НМУ «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь;
Григорьева О. Н., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой естественнонаучного образования и педагогических технологий Государственного учреждения образования «РИВШ»

Диверсификация педагогического образования в условиях развития информационного общества : материалы II Междунар. науч.-практ. конференции, Минск, 16 ноября 2023 г. / БГУ, Каф. педагогики и проблем развития образования ; [редкол.: Г. В. Пальчик (гл. ред.) и др.]. – Минск : БГУ, 2023. – 627 с. : ил., табл. – Библиогр. в тексте.

В сборнике представлены результаты исследований по проблеме диверсификации педагогического образования в информационном обществе. Вошедшие в сборник статьи раскрывают пути совершенствования образования при переходе к многообразию уровней, форм, технологий подготовки и непрерывного профессионально-личностного развития педагогов.

Адресуется педагогическим работникам, аспирантам, магистрантам, студентам и всем, кто интересуется проблемами теории и практики современного образования.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ИНТЕГРАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СУБЪЕКТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО ДИВЕРСИФИКАЦИИ

В. Л. Лозицкий

*Полесский государственный университет,
ул. Днепровской флотилии, 23, 225710, Пинск, Беларусь, bakalaur@yandex.ru*

В статье рассматриваются актуальная проблематика вопросов, посвященных формированию и развитию функциональной грамотности в работе с информацией – одному из базовых компонентов информационной культуры субъектов учебной деятельности в условиях осуществления трансформационных процессов цифровизации и диверсификации образования. На основании определения основной феноменологической сущности деятельностной составляющей в многокомпонентной структуре информационной культуры личности выведены организационно-педагогические условия формирования и развития функциональной грамотности в области работы с информацией до продуктивных уровней. Обоснованные автором положения в своей практикоориентированности важны для разработок эффективных моделей обучения с использованием потенциала образовательного сегмента единой информационно-образовательной среды в Республике Беларусь, обеспечения преемственности уровней общего среднего и высшего образования на их системных уровнях.

Ключевые слова: информационное общество; цифровая трансформация образования; диверсификация образования; информационно-образовательная среда; функциональная грамотность; информационная культура; преемственность уровней образования.

FUNCTIONAL LITERACY AS AN ACTIVITY INTEGRATIVE COMPONENT OF THE INFORMATION CULTURE OF SUBJECTS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF EDUCATION AND ITS DIVERSIFICATION

V. L. Lozitsky

*Polesie State University, Dnieper flotilla Street, 23, 225710, Pinsk, Belarus,
bakalaur@yandex.ru*

The article discusses the current issues of issues related to the formation and development of functional literacy in working with information - one of the basic components of the information culture of subjects of educational activities in the context of the implementation of transformational processes of digitalization and diversification of

education. Based on the determination of the main phenomenological essence of the activity component in the multicomponent structure of the information culture of the individual, organizational and pedagogical conditions for the formation and development of functional literacy in the field of working with information to productive levels are derived. The provisions substantiated by the author in their practice are important for the development of effective training models using the potential of the educational segment of the unified information and educational environment in the Republic of Belarus, ensuring the continuity of the levels of general secondary and higher education at their systemic levels.

Keywords: information society; digital transformation of education; diversification of education; information and educational environment; functional literacy; information culture; continuity of educational levels.

В условиях реализации концептуальных положений документов, обеспечивающих процессы цифровой трансформации в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 гг. [1; 2] и становления единой Республиканской информационно-образовательной среды (РИОС) внимание исследователей [3–10] к проблеме формирования и развития функциональной грамотности субъектов учебной деятельности обусловлено потребностью решения комплекса вопросов, связанных с обеспечением преемственности уровней общего среднего и высшего образования в условиях технологизации и диверсификации образовательной сферы в качестве тенденций его развития.

Эффективная интеграция средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) с организуемой многообразной самостоятельной субъектной деятельностью обучаемых предполагает учет ряда детерминантов. Одним из них представляется формирование и развитие информационной культуры, в системной структуре которой базовым деятельностным компонентом нами выделяется функциональная грамотность в работе с информацией. Контекстно устоявшееся в науке и практике понимание термина «функциональная грамотность» в корреляции с феноменом информационной культуры трактуется нами как «вид грамотности, который проявляется в конкретных действиях при реализации определенных функций субъекта в различных жизненных ситуациях; интегративная готовность человека к компетентным и эффективным действиям (познавательным, эмоциональным, поведенческим и др.), нахождению оптимальных способов решения жизненных задач в различных сферах» [9]. В таком понимании формирование и развитие функциональной грамотности в работе с информацией субъектов учебной деятельности в своем сущностном феноменологическом триединстве представляется в единении процессуальной и результирующей составляющих (совокупность

достигаемых или достигнутых качеств), а также и условий достижения осуществляемых качественных изменений – имманентных личностных приращений для успешной социализации и функционирования в развиваемом информационно-коммуникационном пространстве. К феноменологическим чертам функциональной грамотности отнесем:

- направленность на личностное развитие человека с опорой на формируемые и развиваемые мировоззренческие основания в раскрытии духовно-нравственного потенциала и совершенствовании деятельностной сферы;

- значимость как для личности, так и для социума в целом в условиях динамичных социокультурных перемен, связанных с технологизацией и цифровой трансформацией (в том числе и образовательной сферы с учетом тенденции диверсификации образования);

- является одним из обеспечивающих компонентов системы развития экономики знаний в создании необходимых для ее роста и развития качественной деятельностной и знаниевой составляющих формируемого человеческого капитала;

- формируемость и развиваемость в условиях как институциональной организации системы образования, так и в рамках самообразования;

- реализуется через эффективное применение интегрированных в личностное и социальное бытие (в том числе и в образовательный процесс) результатов – инновационных ИКТ и высокотехнологичных технических решений (например, инструментария образовательного сегмента РИОС);

- вовлекает личность в процессы цифровизации образования через актуализацию соответствующих метапредметных и профессиональных предметных компетенций (например, информационных компетенций, опирающихся на знаниевую и деятельностную составляющие, закрепленные в социальном опыте личности);

- способствует формированию и развитию качественной уровневой сформированности информационной культуры субъектов педагогического взаимодействия, которым предоставляются возможности для реализации своих компетенций в условиях информационно-коммуникационного пространства (в том числе и образовательного сегмента РИОС);

- побуждает личность к саморазвитию через предоставление необходимого для взаимодействующих субъектов системно-средового участия дружественного окружения (технологического, инструментального, методического, документального, партнерского и т. д. образовательного сегмента РИОС) для решения практических задач;

- реализуется в личностной и социальной практике через раскрытие ценностных смыслов ряда универсальных составляющих, позволяющих интегрировать формирование функциональной грамотности во взаимосвязи с информационной культурой в качестве одного из оснований осуществляемого целостного педагогического процесса.

В таком интегративном понимании феноменологических черт функциональной грамотности субъектов учебной деятельности в отношении к области проявления – в работе с информацией (в том числе и цифровой) с использованием технико-технологического и дидактического потенциала компонентов образовательного сегмента РИОС с позиций теоретико-методологических подходов (системно-средового, деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного, технологического и др.) в их комплексности целесообразно выделять следующие универсальные составляющие: критическое мышление; креативность; коммуникация через реализацию коммуникативности; кооперация; эмоциональный интеллект; социальный интеллект; устойчивое развитие личности [9].

Понимание взаимосвязи феномена функциональной грамотности в области работы с информацией (в том числе и цифровой) и информационной культуры субъектов учебной деятельности важно с позиций определения организационно-педагогических условий их формирования и развития на достаточном или нормативном уровнях, а также практикоориентированной значимости в разработке эффективных моделей обучения с использованием потенциала образовательного сегмента единой информационно-образовательной среды в Республике Беларусь при обеспечении преемственности уровней общего среднего и высшего образования на их системных уровнях. В контексте положений существующих теоретико-методологических подходов сущность понятия «информационная культура» выводится нами из понимания ее в качестве составной части базисной культуры личности, а также ее системообразующей ценностно-смысловой характеристики, позволяющей актору эффективно участвовать во всех видах работы с информацией: получении, накоплении, кодировании и переработке, создании на этой основе качественно новой информации и ее транслировании, практическом использовании. С позиций системно-средового подхода в компонентном составе информационной культуры нами выделяются диалектически взаимообусловленные составляющие: функциональная грамотность; гуманистически ориентированная информационная ценностно-смысловая сфера; развитая информационная рефлексия; информационное поведение; традиционные и инновационные высокотехнологичные механизмы и

инструментарий социально-информационной активности. Уровневая сформированность и развитость этих ценностно-смысловых в своей сущности составляющих представляется важной в силу влияния на процессы социокультурного бытия личности и социума.

В практическом решении задач обеспечения преемственности общего среднего и высшего образования формирование и развитие на продуктивных уровнях функциональной грамотности субъектов педагогического взаимодействия и их информационной культуры является одним из детерминантов эффективной организации и осуществления учебной деятельности в условиях цифровизации образовательной сферы, а также решения проблемы функционально-технологического разрыва. В условиях динамичных социокультурных изменений и технологизации образования при интеграции инновационных ИКТ в рамках процессов цифровизации образования и его диверсификации возникновение функционально-технологического разрыва проявляется в опережающих темпах изменения информационно-коммуникационного пространства и отставании субъекта деятельности в силу низкоуровневой функциональной и компетентностной подготовленности. Отсутствие полноценной адаптированности к решительным системно-средовым изменениям (например, к условиям единой РИОС) детерминирует качество многообразной учебной деятельности, опосредованной применением средств современных ИКТ. На остроту объективно складывающейся проблемы адаптации субъектов учебной деятельности к качественным изменениям информационно-коммуникационного пространства обращают внимание В. А. Богуш, Д. А. Качан, П. А. Лис, М. В. Мирончик, И. Л. Шевлякова-Борзенко Е. Н. Шнейдеров [4; 5; 10]. В условиях диверсификации образования одним из вариантов предупреждения проблемы в рамках парадигмы «Образование через всю жизнь» представляется качественное совершенствование системы непрерывного образования, являющееся постоянной задачей педагогической науки и практики. При этом, выполнение прикладной задачи формирования и развития у обучающихся способности применять знания, умения, навыки, компетенции для решения жизненных задач и саморазвития интегрировано в логику процесса непрерывного образования и обеспечение его преемственности в условиях цифровизации.

Для достижения продуктивных уровней сформированности функциональной грамотности и информационной культуры субъектов учебной деятельности представляется целесообразным выделить следующие организационно-педагогические условия:

- разработанность теоретико-методологических подходов, реализация положений которых обеспечивает эффективное решение комплекса вопросов по формированию функциональной грамотности в работе с информацией (в том числе и цифровой);

- развитость инфраструктуры, обеспечивающей технико-технологический потенциал и функциональность информационно-образовательной среды, интегрированной в информационно-коммуникационное пространство;

- обеспеченность учреждений образования подготовленными педагогическими специалистами, уровень сформированности профессиональных компетенций которых обеспечивает качественное предоставление образовательных услуг и эффективное формирование функциональной грамотности обучающимися;

- сформированность мотивации субъектов взаимодействия к продуктивной учебной деятельности и формированию функциональной грамотности с учетом выбора индивидуальной образовательной траектории в условиях цифровой трансформации образования и качественных изменений информационно-коммуникационного пространства;

- применение эффективного инструментария и механизмов познания при системном применении традиционных и инновационных средств обучения в информационных ресурсах, предоставляемых образовательным сегментом РИОС в ходе организации и осуществления многообразной учебной деятельности;

- обобщение, систематизация и дальнейшее распространение эффективных примеров практики формирования функциональной грамотности и информационной культуры субъектов педагогического взаимодействия в условиях цифровой трансформации образования.

Учет разработанных педагогической наукой теоретико-методологических подходов в понимании проблемы формирования и развития функциональной грамотности в работе с информацией (в том числе и с цифровой), а также ее феноменологических характеристик в сочетании с ценностно-смысловым содержанием универсальных составляющих по отношению к области применения высокотехнологичного потенциала ИКТ в образовательной и учебной деятельности важны для определения организационно-педагогических условий достижения продуктивных уровней сформированности. Решение задач формирования и развития функциональной грамотности работы с информацией (в том числе и цифровой), а также и информационной культуры субъектов образовательного взаимодействия и многообразной

учебной деятельности находится в плоскости комплексного применения эффективных методов и средств научно-методического обеспечения, наработанных в рамках классических педагогических традиций и инновационных высокотехнологичных средств ИКТ. Определение интегративной феноменологической сущности функциональной грамотности как деятельностного компонента информационной культуры личности является одним из оснований в разработке эффективных механизмов адаптации участников педагогического взаимодействия к качественным переменам в условиях технологизации образования и его диверсификации с учетом вызревания вызовов и угроз глобального характера.

Библиографические ссылки

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс]. URL: https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IIwR_OlhqZ3rjKVqY-/view (дата обращения: 28.08.2023).
2. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Республики Беларусь, 30 нояб. 2021 г., № 683 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100683> (дата обращения: 28.08.2023).
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сентября 2022 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512.
4. *Богущ В. А., Шнейдеров Е. Н.* Цифровизация образования: проблемы, вызовы и перспективы // Адукацыя і выхаванне. 2021. № 1. С. 14–21.
5. *Качан Д. А., Лис П. А., Мирончик М. В.* Развитие Республиканской информационно-образовательной среды // Цифровая трансформация. 2018. № 2(3). С. 46–52.
6. *Корзюк А. А.* Особенности требований к образовательным результатам, отражающим готовность будущих педагогов к формированию функциональной грамотности учащихся // Веснік адукацыі. 2022. № 5. С. 13–20.
7. *Кротов В. М.* Уровни естественнонаучной функциональной грамотности учащихся и их диагностика при изучении физики // Веснік адукацыі. 2023. № 4. С. 15–19.
8. *Николина В. В.* Развитие функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе // Нижегородское образование. 2021. № 1. С. 4 – 13.
9. Тезаурус ОНТП «Функциональная грамотность [Электронный ресурс] // Центр развития педагогического образования / Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». URL: <https://crpo.bspu.by/functional-literacy/tezaurus-ontp-funkcionalnaja-gramotnost> (дата обращения: 28.08.2023).
10. *Шевлякова-Борзенко И. Л.* Конвергентные процессы в образовании : истоки, факторы, динамика // Университетский педагогический журнал. 2022. № 2. С. 3–10.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ..... 11

Бровка Н. В., Медведев Д. Г. О структуре и свойствах методической системы обучения студентов.....11

Костикова Л. П., Маруков А. Ф., Федотова О. С. Особенности магистерской подготовки педагогов в условиях информационного общества.....19

Лойко А. И., Лойко Л. Е. Подготовка профессиональных кадров на основе методологии понимающей дидактической коммуникации.....26

Мурог И. А. Университетское образование: вызовы современности.....29

Пальчевский Б. В. Категория «квантование» в образовании: дидактические возможности.....38

Пальчик Г. В., Якубель Г. И. Саморегуляция деятельности магистрантов в рамках научно-исследовательского семинара.....43

Снопкова Е. И. Разработка цифровых ресурсов по дисциплине «Инновационные подходы и технологии в образовательном процессе» для студентов педагогических специальностей магистратуры.....51

ДОКЛАДЫ НА ЗАСЕДАНИЯХ СЕКЦИЙ.....59

Абдуллин А. И., Абдуллина А. И. Структура педагогической культуры преподавателя высшего образовательного учреждения.....59

Артеменок Е. Н. Особенности формирования диагностической компетентности магистрантов в логике инновационной деятельности.....65

Белокоз Е. И. Критическое мышление как ключевая компетенция будущего педагога.....72

Бакун Н. Н. Виды и содержание здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.....77

Бутько Т. Н. Историко-педагогические аспекты развития сельскохозяйственной науки и образования Беларуси в 1991–2023 годах.....83

Ван Шуан Потенциал больших баз данных в индивидуализации обучения китайскому языку как иностранному.....89

<i>Василевский Е. А., Богданчик Н. В.</i> Особенности выработки «гормонов счастья» при физических нагрузках как эффективного мотивационного фактора стимулирования студентов к занятиям физической культурой.....	95
<i>Воронцов А. А.</i> Трансформация условий социализации современных учащихся на основе развития экосистемы электронных социальных сетевых медиа.....	100
<i>Галушко А. А.</i> Дистанционное обучение как условие, способствующее развитию и совершенствованию образования.....	107
<i>Гао Хансин</i> Воспитание детей в китайской семье: актуальные вопросы и новые взгляды.....	112
<i>Гасова О. В.</i> Алгоритм построения педагогических моделей.....	116
<i>Главницкая И. Н.</i> Дистанционные образовательные технологии как средство повышения эффективности учебного процесса.....	120
<i>Горячко В. М., Сергеевич А. С., Матчан И. Д.</i> К вопросу об особенностях проведения занятий в специальных медицинских группах.....	125
<i>Гриневич С. Ч.</i> Инфографика «Формирование положительного имиджа учреждения столичного образования: профессионализм педагогических кадров».....	131
<i>Громенкова Н. П.</i> Теоретические аспекты формирования инклюзивной компетенции у студентов педагогических специальностей в классическом университете.....	134
<i>Гулецкая Е. А.</i> Система развивающего обучения Л. В. Занкова как средство достижения результативно-целевых установок образовательного стандарта начального образования.....	141
<i>Давыдовский А. Г., Пищова А. В.</i> Цифровая педагогика искусственного интеллекта и технологий больших данных.....	147
<i>Декина Е. В.</i> Проектирование программы развития признаков одаренности учащихся классов психолого-педагогической направленности.....	153
<i>Дзюба И. А.</i> О практике реализации программ дополнительного педагогического образования в заочной и дистанционной форме.....	158
<i>Дорофеева А. С.</i> Актуальные вопросы формирования дискурсивной компетенции в высшей школе.....	165
<i>Дудка А. А., Ходинская М. В.</i> Организация промежуточной и итоговой аттестации студентов с применением дистанционных тестовых платформ....	172
<i>Егорова О. И.</i> О некоторых направлениях повышения качества образовательного процесса в учреждениях высшего образования.....	179
<i>Ершова О. И.</i> Институционализация советского педагогического образования в 1930-х гг.....	184

<i>Зайцева Н. В., Илюшина Н. Н.</i> Медиативные технологии как инструмент руководителя образовательной организации для разрешения конфликтов в образовательной среде.....	191
<i>Запрудский Н. И.</i> О диверсификации форм и содержания повышения квалификации специалистов учреждений общего среднего образования.....	197
<i>Захарова С. Н.</i> Особенности разработки и применения электронных образовательных ресурсов по педагогическим дисциплинам на II ступени высшего образования для иностранных студентов.....	204
<i>Звоник И. Я., Меленец Ю. В.</i> Формирование профессиональной направленности будущих педагогов в условиях информационно-образовательной среды университета.....	211
<i>Ильченко Е. В.</i> Анализ и моделирование основных бизнес-процессов научно-исследовательской организации.....	215
<i>Канашевич Т. Н.</i> Теоретико-методологические основы развития непрерывного инженерного образования в Республике Беларусь.....	223
<i>Карташева М. С.</i> Проблемы, возникающие в процессе формирования коммуникативных компетенций будущих руководителей образовательных организаций.....	229
<i>Киреев С. П.</i> Проектирование учебно-методической деятельности учителя с учетом потенциала сетевых информационно-образовательных ресурсов.....	235
<i>Ковалев Е. Е.</i> Цифровая трансформация методов и содержания педагогического образования в магистерской программе «Проектирование цифровой среды образовательной организации».....	242
<i>Ковтун Н. В.</i> Педагогическое сопровождение рекламно-образовательных проектов в университете.....	250
<i>Козлова Т. А., Афанасьева Т. С.</i> Информационно-коммуникационная компетентность педагога как фактор эффективной организации образовательного процесса.....	255
<i>Ковалевич Т. А., Костюкович Н. В.</i> Формирование функциональной грамотности через проектную деятельность.....	261
<i>Кольмакова Е. Г., Писарчук Н. М.</i> Опыт реализации междисциплинарного подхода при проектировании географических образовательных программ углубленного высшего образования.....	265
<i>Кольмакова Е. Г., Тарасенок Е. Н.</i> Реализация гексагональной технологии при преподавании географии в учреждениях общего среднего образования.....	271
<i>Кондаратьева И. П.</i> Оптимизация образовательного процесса по учебной дисциплине «Педагогика» средствами онлайн-сервисов.....	278

<i>Корон В. О.</i> Проектирование метапредметного учебного курса «Пробация» для студентов учреждений среднего профессионального и высшего образования Российской Федерации.....	284
<i>Кудряшова Н. М.</i> Культурологический и аксиологический подходы как основа формирования психолого-педагогических компетенций будущих педагогов..	290
<i>Кузнецов З. Ю.</i> Кейс-метод в профессиональной языковой подготовке студентов вуза.....	296
<i>Кулак Н. И.</i> Повышение познавательной активности учащихся колледжа посредством использования активных методов обучения.....	302
<i>Куницкая Ю. И., Голикова Г. В.</i> Инновационные образовательные стратегии и технологии в системе дополнительного образования педагогов.....	309
<i>Лаптёнок А. С.</i> Потенциал социально-гуманитарных дисциплин в формировании профессиональной культуры педагога.....	315
<i>Лапуцкая И. И.</i> Визуализация учебного материала как средство повышения эффективности образовательного процесса.....	320
<i>Латышев А. В.</i> Технология построения учебно-тренировочного процесса на основе спортивных единоборств.....	327
<i>Лозицкий В. Л.</i> Функциональная грамотность как деятельностный интегративный компонент информационной культуры субъектов учебной деятельности в условиях цифровизации образования и его диверсификации..	331
<i>Луговцова М. В.</i> Учебная программа дошкольного образования как современное учебно-методическое обеспечение педагогического процесса.....	338
<i>Макаревич Т. Н.</i> Активные методы обучения на уроках биологии как фактор повышения мотивации учащихся.....	344
<i>Масловская Ю. И.</i> Реализация вариативного компонента педагогического образования в сфере физического воспитания и спорта.....	351
<i>Мацукевич О. В., Степанец О. В.</i> Повышение управленческой компетенции руководителей учреждений общего среднего образования по вопросам аналитической деятельности.....	357
<i>Мельникова Т. Ю.</i> Использование выставочных экспозиций как средства повышения эффективности образовательного процесса в рамках духовно-нравственного и патриотического воспитания.....	363
<i>Можар Е. Н.</i> Формирование педагогической культуры студентов в процессе изучения педагогических дисциплин.....	370
<i>Можарова Т. А., Дуйнова В. В.</i> К вопросу о необходимости формирования у будущих педагогов дошкольного образования культуры сортировки мусора.....	375

<i>Мойсеенок Н. С.</i> Кооперативное обучения как стратегия преподавания и обучения в высшей школе.....	380
<i>Мушинский Н. И.</i> Формирование позитивных ценностных ориентаций специалистов инженерной педагогики в рамках курса «Этика» как проблема справедливости.....	386
<i>Никитенок Н. А.</i> Применение техник креативного мышления в процессе общепедагогической подготовки.....	393
<i>Острога В. М.</i> Роль педагогических курсов в системе профессиональной подготовки учителей Беларуси в начале XX в.....	399
<i>Остянко Ю. Р.</i> Педагогические условия эффективного использования метода игрового проектирования в процессе подготовки педагогов.....	406
<i>Павлюченко Т. И.</i> Обеспечение условий для всестороннего развития одаренных учащихся через творческую, познавательную и исследовательскую деятельность.....	411
<i>Пальчик Г. В.</i> Организационно-педагогическое сопровождение профориентационной деятельности учителя.....	417
<i>Петрикевич С. А.</i> Педагогические электронные журналы как средство самообразования учителя.....	424
<i>Плавская С. В., Лешкевич А. В.</i> Актуальные теоретические и практические аспекты формирования дизайнера.....	429
<i>Погайская К. А., Лысюк Е. С.</i> Изобразительное искусство и некоторые проблемы современного культурного развития.....	433
<i>Пономарева М. А.</i> Развитие эмпатии у будущих педагогов как условие профессионального становления.....	439
<i>Пунчик В. Н.</i> Образовательный брендинг преподавателя как технология диверсификации в условиях цифровой среды.....	446
<i>Пусенкова Г. А.</i> Особенности реализации гибридной формы обучения в высшей школе.....	451
<i>Пучковская Т. О.</i> Исследование возможностей интеграции очного и дистанционного обучения при организации повышения квалификации педагогов.....	457
<i>Радевич Н. К.</i> Повышение квалификации педагогических работников в дистанционной форме как отражение инновационных процессов в разработке модели дистанционного образования.....	462
<i>Ревкова Е. А.</i> Проект в профессиональной подготовке студентов-международников: клуб общественной дипломатии.....	469
<i>Редько М. П.</i> Внедрение эвристического обучения в профессиональную подготовку студентов.....	473

<i>Реут В. Г., Семашко О. В.</i> Экспертно-консультационное управление профессиональным развитием педагогических работников.....	478
<i>Румянцева О. В.</i> К вопросу об использовании педагогических технологий развития гибких навыков в образовательном процессе вуза.....	486
<i>Савко И. Э., Савко В. П.</i> Обучение студентов-филологов учету грамматических и речевых ошибок в творческих работах учащихся.....	492
<i>Самусева Н. В.</i> Компетентностный подход в подготовке студентов к ведению воспитательной работы в современной школе.....	499
<i>Санникович И. М.</i> Организация работы по филологическому анализу литературного текста студентами-инофонами.....	506
<i>Сидорова М. В.</i> Роль эмоционального интеллекта в формировании профессиональной компетентности будущих специалистов.....	512
<i>Скуратович И. В., Зеленуха Е. В., Цыганова А. А., Благовещенская Т. С.</i> Практические аспекты реализации модели непрерывного экологического образования.....	518
<i>Сойко А. Д.</i> Опыт социологического изучения вопросов профессиональной самореализации педагогических работников.....	524
<i>Сорока-Скиба Г. И.</i> Формирование культуры, ценностных ориентаций и профессиональных компетенций будущих специалистов.....	530
<i>Судаков Б. А., Судакова Е. А.</i> Применение современных педагогических технологий в средне-специальных учреждениях образования для компенсации недостатка знаний у учащихся первых курсов.....	537
<i>Сухинина Н. М.</i> Использование образовательных технологий в формировании субъектности будущих воспитателей дошкольного образования.....	542
<i>Тарасюк А. И.</i> Морально-психологический климат учебного коллектива в системе повышения квалификации.....	549
<i>Ташлыкова-Бушкевич И. И., Бобрик А. Ю., Русецкая Т. Б.</i> Эффективность и востребованность проблемно-эвристических технологий при обучении физике в техническом вузе.....	556
<i>Толстик Е. Е.</i> Создание электронного образовательного контента как основа профессиональной культуры педагога в условиях информационного общества.....	564
<i>Топчилко Е. В.</i> Методика использования дидактических стихов по учебному предмету «Основы природоведения».....	570
<i>Третьякова М. Л.</i> Инновационные методы преподавания учебных дисциплин в высших учебных заведениях как основной аспект повышения уровня образовательного процесса.....	579

<i>Угляница О. Н.</i> Обновление и диверсификация информационно-методического обеспечения педагогов 1 ступени общего среднего образования в условиях цифровой образовательной среды.....	585
<i>Угоренко Д. В.</i> Реализация интерактивных методов обучения как средство активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках географии.....	592
<i>Фильченкова Т. М.</i> Проблема организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины по технологии смешанного обучения на примере УО «БГУИР».....	597
<i>Хмельницкий Н. М.</i> Уровень развития общего эмоционального интеллекта у современных подростков (на примере подростков 9 – 11 класса).....	602
<i>Цыбульская Н. А.</i> Родная культура как компонент иноязычного обучения.....	606
<i>Чуприна Е. А.</i> Акронимия как средство номинации в современном французском языке.....	612
<i>Шарейко И. Л.</i> Гибридное обучение: преимущества и перспективы.....	617
<i>Шевлякова-Борзенко И. Л.</i> Педагог как актер интеллектуальной обучающей среды: факторы и компоненты эффективной подготовки.....	622