

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный университет
Кафедра педагогики и проблем развития образования

Диверсификация педагогического образования в условиях развития
информационного общества

Материалы
II Международной научно-практической конференции

Минск, 16 ноября 2023 г.

Минск
БГУ
2023

УДК 37:37+37.016(06)

Д 443

Решение о депонировании вынесла:
кафедра педагогики и проблем развития образования
Белорусского государственного университета
Протокол № 6 от 23 ноября 2023 г.

Редакционная коллегия:

- Пальчик Г. В.*, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и проблем развития образования БГУ (гл. ред.);
Афанасьева Т. С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ;
Захарова С. Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ;
Можар Е. Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ;
Сидорова М. В., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ;
Якубель Г. И., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ.

Рецензенты:

- Стуканов В. Г.*, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией проблем воспитания личности НМУ «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь;
Григорьева О. Н., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой естественнонаучного образования и педагогических технологий Государственного учреждения образования «РИВШ»

Диверсификация педагогического образования в условиях развития информационного общества : материалы II Междунар. науч.-практ. конференции, Минск, 16 ноября 2023 г. / БГУ, Каф. педагогики и проблем развития образования ; [редкол.: Г. В. Пальчик (гл. ред.) и др.]. – Минск : БГУ, 2023. – 627 с. : ил., табл. – Библиогр. в тексте.

В сборнике представлены результаты исследований по проблеме диверсификации педагогического образования в информационном обществе. Вошедшие в сборник статьи раскрывают пути совершенствования образования при переходе к многообразию уровней, форм, технологий подготовки и непрерывного профессионально-личностного развития педагогов.

Адресуется педагогическим работникам, аспирантам, магистрантам, студентам и всем, кто интересуется проблемами теории и практики современного образования.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ИГРОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

Ю. Р. Остянко

*Полесский государственный университет,
ул. Днепровской флотилии, 23, 225710, г. Пинск, Беларусь, ostianko.u@polessu.by*

В статье определяется понятие «педагогические условия», рассматриваются педагогические условия эффективного использования игрового проектирования в процессе подготовки будущих преподавателей. Выделены пять основных условий, благодаря которым игровое проектирование будет эффективным и результативным.

Ключевые слова: игровое проектирование, педагогические условия; преподавание педагогических дисциплин; условия эффективного использования; содержание обучения; эффективные результаты.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE EFFECTIVE USE OF THE GAME DESIGN METHOD IN THE PROCESS OF TEACHER TRAINING

Ju. R. Ostyanko

*Polesie State University, Dnieper flotilla Str., 23, 225710, Pinsk, Belarus,
ostianko.u@polessu.by*

The article defines the concept of "pedagogical conditions", considers the pedagogical conditions for the effective use of game design in the process of training future teachers. Five main conditions are singled out, due to which game design will be effective and efficient.

Keywords: game design, pedagogical conditions; teaching pedagogical disciplines; conditions of effective use; teaching content; effective results.

Педагогическая система может успешно функционировать и развиваться только при соблюдении определенных условий.

В философском энциклопедическом словаре условие рассматривается как существующий компонент комплекса объектов, из наличия которого по необходимости возникает существование данного явления. Весь этот комплекс в целом является достаточными условиями явления. Из всех возможных наборов условий выбирают общие и получают необходимые, то есть те, которые возникают каждый раз, когда имеет место данное явление [1].

Анализ научной литературы показывает, что под педагогическими условиями понимают факторы, которые воздействуют на процесс

достижения цели; обстоятельства, способствующие развитию учебно-воспитательного процесса. При этом педагогические условия подразделяются на:

- внешние, включающие в себя позитивные отношения между преподавателем и студентом, объективность оценки учебного процесса, место обучения;

- внутренние, которые включают индивидуальные особенности студентов – характер, опыт, умения, навыки, мотивация и др. [2].

Специфической чертой понятия «педагогические условия» является то, что оно включает в себя элементы всех составляющих процесса обучения и воспитания: цели, содержание, методы, формы, средства.

Нами была проанализирована педагогическая литература, проведен опрос среди студентов и преподавателей учреждения образования «Полесский государственный университет», а также был организован проект «Онлайн-викторина “Знатоки педагогики”». На основе проведенных исследований мы смогли выявить педагогические условия использования игрового проектирования в преподавании педагогических дисциплин, которые обеспечивают высокое качество получаемых знаний, владение современными методами поиска, обработки и использования информации.

В качестве первого педагогического условия использования игрового проектирования в преподавании педагогических дисциплин мы выдвигаем выбор тематики и содержания игрового проекта, технологию его применения с учетом подготовки специалистов данного профиля.

В работах В. С. Леднева показано, что содержание и структура образования определяются двумя основными факторами: 1) совокупной структурой предмета обучения; 2) структурой обобщенной (инвариантной) деятельности человека [3].

Изучив учебную программу по дисциплине «Педагогика» (для будущих преподавателей физической культуры и биологии), мы выяснили, что она включает изучение как общих вопросов истории, теории воспитания и обучения, так и технологические и методические пути реализации теоретических положений в практической педагогической деятельности. Содержание учебного материала структурируется на основе следующих принципов: взаимодействия учебно-познавательной, учебно-практической и самостоятельной деятельности студентов, целостности процессуально-содержательных и мотивационно-ценностных компонентов педагогической подготовки. Поэтому в процессе подготовки игрового проекта мы уделили пристальное внимание теме и содержанию игровых заданий. В процессе реализации проекта мы обнаружили, что работа над проектом способствует развитию творческих, исследовательских, коммуникативных способностей студентов. Невозможно не согласиться с

утверждением с утверждением Н. П. Плахотнюк, что проектирование выступает средством повышения мотивации обучения, создания позитивного отношения к процессу обучения, активного, проблемного усвоения знаний и формирования необходимых профессиональных умений и навыков [4].

Вторым педагогическим условием, способствующим эффективному использованию игрового проектирования в преподавании педагогических дисциплин, является учет индивидуальных особенностей и уровня подготовки студентов.

Данное условие предполагает всесторонний учет способностей, желаний, мотивов, интересов и предпочтений обучаемых. По мнению основоположника отечественной теории понимания личности С. Л. Рубинштейна, гуманистическая парадигма «предполагает, что выбор технологий должен основываться не только на требованиях социума, но и на индивидуальных психических и личностных свойствах» обучаемого [5]. Следовательно, педагогическое воздействие на обучающегося принесет ожидаемые результаты только в том случае, если оно опирается на реальный уровень психофизиологических возможностей личности.

С целью выявления уровня подготовленности студентов мы провели стартовый контрольный срез, который показал, что лишь около 50% обучающихся владеют учебным материалом на высоком уровне. Для того, чтобы у будущих педагогов возник интерес к изучению предъявляемого учебного материала, мы разработали разноуровневые задания, которые были бы интересны как хорошо успевающему студенту, так и учащемуся со средним уровнем подготовки. По завершении игровой викторины мы выяснили, что она была интересна участникам и способствовала повышению мотивации к изучению педагогики.

Третьим условием эффективного использования игрового проектирования является владение преподавателем методикой, этапами проведения, спецификой игрового проектирования.

Преподаватель, реализующий технологию игрового проектирования, должен не только хорошо владеть ею, но и многообразными способностями, навыками и умениями, без наличия которых невозможно достигнуть желаемого результата. Следовательно, с одной стороны педагогу необходимо освоить технологию игрового проектирования, а с другой стороны, развивать свой личностный и профессиональный потенциал. Ему приходится выполнять разные роли и функции (организатора, коммуникатора, фасилитатора, инструктора, консультанта).

Для достижения эффективных результатов, намеченных целей проектирования при формировании проектных групп и распределении ролей преподавателю важно знать и использовать индивидуальные особенности разных типов студентов, которые характеризуются

определенным поведением и образом познания [4].

Следует отметить, что для получения представления о применении метода игрового проектирования в образовательном процессе в учреждении образования «Полесский государственный университет» было проведено статистическое исследование методом анкетирования. Данные опроса позволяют считать, что в учреждении высшего образования метод игрового проектирования используется преподавателями редко. Однако грамотное применение данного метода преподавателями способствует повышению мотивации обучающихся к изучаемой дисциплине. Также было выявлено, что студенты, которые когда-либо принимали участие в игровом проекте, применяли элементы данного метода в своей педагогической практике.

Четвертое условие – творческое внутригрупповое взаимодействие преподавателя и студентов – участников игрового проекта. Данное условие определяется необходимостью работать над созданием благоприятного микроклимата, дружественной обстановки и построением партнерских отношений между участниками данного процесса на протяжении всех этапов реализации проектной деятельности. Учебно-педагогическое взаимодействие, основанное на сотрудничестве, доверии и взаимоуважении, является залогом успешного применения метода проектов и реализации проектной деятельности в целом. Важно обратить внимание не только на взаимодействие между педагогами и студентами, но и на характер общения между самими студентами.

Будущий специалист должен уметь сотрудничать и вежливо общаться в коллективе, толерантно относиться к мнению и поведению других людей, быть вежливым и воспитанным. Согласованное партнерство педагогов и студентов обусловлено положениями гуманно-ориентированной системно-синергетической методологии и состоит в том, что совместными усилиями участники проектной деятельности, руководствуясь сходными представлениями о гуманизме и настроениями на претворение этих представлений в действительность, во взаимодействии друг с другом решают поставленные проблемные вопросы и приходят к достижению общего результата [6].

Заключительным педагогическим условием эффективного использования игрового проектирования в подготовке будущих учителей является разработанная система контроля за учебной деятельностью студентов.

Педагогу необходимо осуществлять входной, текущий и итоговый контроль над работой проектных групп. В начале работы над проектом студентам предлагается вопросник с целью выявления их знаний о сути предложенных для решения проблем. После завершения проекта предлагается тот же вопросник с целью узнать, что нового изучили

студенты в процессе работы над проектом. Текущий контроль информирует преподавателя об успешности работы над проектом. Для оценивания результатов работы проектных групп разработан бланк рейтинговой оценки проектной деятельности. В нее входит самооценка, оценка преподавателя и оценка экспертной группы по следующим критериям: значимость и практическая пригодность разработанного игрового проекта; полнота реализации проектного замысла (достижение цели, решение задач); активность каждого члена проекта согласно его индивидуальным возможностям и ролевому статусу; коллективный характер принятых решений [4].

В процессе реализации игрового проекта «Онлайн-викторина «Знатоки педагогики» нами осуществлялось регулярное взаимодействие со студентами – участниками проекта. На каждом этапе проводилась разъяснительная работа по выполнению заданий. С целью выявления начального уровня профессиональной компетентности, мы провели стартовый контрольный срез среди студентов, принимающих участие в игровом проекте. По завершении проектам студентам было предложено пройти финишный контрольный срез, который позволил выявить, что уровень владения профессиональными знаниями и навыками повысился, что свидетельствует об эффективности данного метода.

Реализация вышеизложенных педагогических условий использования игрового проекта дает возможность существенно повысить эффективность игрового проектирования в процессе подготовки будущих педагогов.

Библиографические ссылки

1. Философский энциклопедический словарь / редкол.: Л. Ф. Ильичев (гл. ред.) и др. М. : Сов. энцикл., 1983.
2. Організація самостійної роботи студентів в умовах інтенсифікації навчання : навч. посіб. / А. М. Алексюк та ін. К. : ІСДО, 1993.
3. *Леднев В. С.* Содержание образования: сущность, структура, перспективы. 2-е изд., перераб. М. : Высш. шк., 1991.
4. *Плахотнюк Н. П.* Организационно-педагогические условия использования учебно-игрового проектирования в подготовке будущих учителей к инновационной деятельности // Вектор науки Тольяттинского гос. ун-та. Серия: Педагогика и психология. 2013. № 1. С.192–195.
5. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии. СПб. : Питер, 2006.
6. *Овинова Л. Н., Шрайбер Е. Г., Колмакова В. С.* Педагогические условия реализации метода проектов в образовательном процессе ВУЗа // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. Т. 11. 2019. № 2. С. 79–90.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ..... 11

Бровка Н. В., Медведев Д. Г. О структуре и свойствах методической системы обучения студентов.....11

Костикова Л. П., Маруков А. Ф., Федотова О. С. Особенности магистерской подготовки педагогов в условиях информационного общества.....19

Лойко А. И., Лойко Л. Е. Подготовка профессиональных кадров на основе методологии понимающей дидактической коммуникации.....26

Мурог И. А. Университетское образование: вызовы современности.....29

Пальчевский Б. В. Категория «квантование» в образовании: дидактические возможности.....38

Пальчик Г. В., Якубель Г. И. Саморегуляция деятельности магистрантов в рамках научно-исследовательского семинара.....43

Снопкова Е. И. Разработка цифровых ресурсов по дисциплине «Инновационные подходы и технологии в образовательном процессе» для студентов педагогических специальностей магистратуры.....51

ДОКЛАДЫ НА ЗАСЕДАНИЯХ СЕКЦИЙ.....59

Абдуллин А. И., Абдуллина А. И. Структура педагогической культуры преподавателя высшего образовательного учреждения.....59

Артеменок Е. Н. Особенности формирования диагностической компетентности магистрантов в логике инновационной деятельности.....65

Белокоз Е. И. Критическое мышление как ключевая компетенция будущего педагога.....72

Бакун Н. Н. Виды и содержание здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.....77

Бутько Т. Н. Историко-педагогические аспекты развития сельскохозяйственной науки и образования Беларуси в 1991–2023 годах.....83

Ван Шуан Потенциал больших баз данных в индивидуализации обучения китайскому языку как иностранному.....89

<i>Василевский Е. А., Богданчик Н. В.</i> Особенности выработки «гормонов счастья» при физических нагрузках как эффективного мотивационного фактора стимулирования студентов к занятиям физической культурой.....	95
<i>Воронцов А. А.</i> Трансформация условий социализации современных учащихся на основе развития экосистемы электронных социальных сетевых медиа.....	100
<i>Галушко А. А.</i> Дистанционное обучение как условие, способствующее развитию и совершенствованию образования.....	107
<i>Гао Хансин</i> Воспитание детей в китайской семье: актуальные вопросы и новые взгляды.....	112
<i>Гасова О. В.</i> Алгоритм построения педагогических моделей.....	116
<i>Главницкая И. Н.</i> Дистанционные образовательные технологии как средство повышения эффективности учебного процесса.....	120
<i>Горячко В. М., Сергеевич А. С., Матчан И. Д.</i> К вопросу об особенностях проведения занятий в специальных медицинских группах.....	125
<i>Гриневич С. Ч.</i> Инфографика «Формирование положительного имиджа учреждения столичного образования: профессионализм педагогических кадров».....	131
<i>Громенкова Н. П.</i> Теоретические аспекты формирования инклюзивной компетенции у студентов педагогических специальностей в классическом университете.....	134
<i>Гулецкая Е. А.</i> Система развивающего обучения Л. В. Занкова как средство достижения результативно-целевых установок образовательного стандарта начального образования.....	141
<i>Давыдовский А. Г., Пищова А. В.</i> Цифровая педагогика искусственного интеллекта и технологий больших данных.....	147
<i>Декина Е. В.</i> Проектирование программы развития признаков одаренности учащихся классов психолого-педагогической направленности.....	153
<i>Дзюба И. А.</i> О практике реализации программ дополнительного педагогического образования в заочной и дистанционной форме.....	158
<i>Дорофеева А. С.</i> Актуальные вопросы формирования дискурсивной компетенции в высшей школе.....	165
<i>Дудка А. А., Ходинская М. В.</i> Организация промежуточной и итоговой аттестации студентов с применением дистанционных тестовых платформ....	172
<i>Егорова О. И.</i> О некоторых направлениях повышения качества образовательного процесса в учреждениях высшего образования.....	179
<i>Ершова О. И.</i> Институционализация советского педагогического образования в 1930-х гг.....	184

<i>Зайцева Н. В., Илюшина Н. Н.</i> Медиативные технологии как инструмент руководителя образовательной организации для разрешения конфликтов в образовательной среде.....	191
<i>Запрудский Н. И.</i> О диверсификации форм и содержания повышения квалификации специалистов учреждений общего среднего образования.....	197
<i>Захарова С. Н.</i> Особенности разработки и применения электронных образовательных ресурсов по педагогическим дисциплинам на II ступени высшего образования для иностранных студентов.....	204
<i>Звоник И. Я., Меленец Ю. В.</i> Формирование профессиональной направленности будущих педагогов в условиях информационно-образовательной среды университета.....	211
<i>Ильченко Е. В.</i> Анализ и моделирование основных бизнес-процессов научно-исследовательской организации.....	215
<i>Канашевич Т. Н.</i> Теоретико-методологические основы развития непрерывного инженерного образования в Республике Беларусь.....	223
<i>Карташева М. С.</i> Проблемы, возникающие в процессе формирования коммуникативных компетенций будущих руководителей образовательных организаций.....	229
<i>Киреев С. П.</i> Проектирование учебно-методической деятельности учителя с учетом потенциала сетевых информационно-образовательных ресурсов.....	235
<i>Ковалев Е. Е.</i> Цифровая трансформация методов и содержания педагогического образования в магистерской программе «Проектирование цифровой среды образовательной организации».....	242
<i>Ковтун Н. В.</i> Педагогическое сопровождение рекламно-образовательных проектов в университете.....	250
<i>Козлова Т. А., Афанасьева Т. С.</i> Информационно-коммуникационная компетентность педагога как фактор эффективной организации образовательного процесса.....	255
<i>Ковалевич Т. А., Костюкович Н. В.</i> Формирование функциональной грамотности через проектную деятельность.....	261
<i>Кольмакова Е. Г., Писарчук Н. М.</i> Опыт реализации междисциплинарного подхода при проектировании географических образовательных программ углубленного высшего образования.....	265
<i>Кольмакова Е. Г., Тарасенок Е. Н.</i> Реализация гексагональной технологии при преподавании географии в учреждениях общего среднего образования.....	271
<i>Кондаратьева И. П.</i> Оптимизация образовательного процесса по учебной дисциплине «Педагогика» средствами онлайн-сервисов.....	278

<i>Корон В. О.</i> Проектирование метапредметного учебного курса «Пробация» для студентов учреждений среднего профессионального и высшего образования Российской Федерации.....	284
<i>Кудряшова Н. М.</i> Культурологический и аксиологический подходы как основа формирования психолого-педагогических компетенций будущих педагогов..	290
<i>Кузнецов З. Ю.</i> Кейс-метод в профессиональной языковой подготовке студентов вуза.....	296
<i>Кулак Н. И.</i> Повышение познавательной активности учащихся колледжа посредством использования активных методов обучения.....	302
<i>Куницкая Ю. И., Голикова Г. В.</i> Инновационные образовательные стратегии и технологии в системе дополнительного образования педагогов.....	309
<i>Лаптёнок А. С.</i> Потенциал социально-гуманитарных дисциплин в формировании профессиональной культуры педагога.....	315
<i>Лапуцкая И. И.</i> Визуализация учебного материала как средство повышения эффективности образовательного процесса.....	320
<i>Латышев А. В.</i> Технология построения учебно-тренировочного процесса на основе спортивных единоборств.....	327
<i>Лозицкий В. Л.</i> Функциональная грамотность как деятельностный интегративный компонент информационной культуры субъектов учебной деятельности в условиях цифровизации образования и его диверсификации..	331
<i>Луговцова М. В.</i> Учебная программа дошкольного образования как современное учебно-методическое обеспечение педагогического процесса.....	338
<i>Макаревич Т. Н.</i> Активные методы обучения на уроках биологии как фактор повышения мотивации учащихся.....	344
<i>Масловская Ю. И.</i> Реализация вариативного компонента педагогического образования в сфере физического воспитания и спорта.....	351
<i>Мацукевич О. В., Степанец О. В.</i> Повышение управленческой компетенции руководителей учреждений общего среднего образования по вопросам аналитической деятельности.....	357
<i>Мельникова Т. Ю.</i> Использование выставочных экспозиций как средства повышения эффективности образовательного процесса в рамках духовно-нравственного и патриотического воспитания.....	363
<i>Можар Е. Н.</i> Формирование педагогической культуры студентов в процессе изучения педагогических дисциплин.....	370
<i>Можарова Т. А., Дуйнова В. В.</i> К вопросу о необходимости формирования у будущих педагогов дошкольного образования культуры сортировки мусора.....	375

<i>Мойсеенок Н. С.</i> Кооперативное обучения как стратегия преподавания и обучения в высшей школе.....	380
<i>Мушинский Н. И.</i> Формирование позитивных ценностных ориентаций специалистов инженерной педагогики в рамках курса «Этика» как проблема справедливости.....	386
<i>Никитенок Н. А.</i> Применение техник креативного мышления в процессе общепедагогической подготовки.....	393
<i>Острога В. М.</i> Роль педагогических курсов в системе профессиональной подготовки учителей Беларуси в начале XX в.....	399
<i>Остянко Ю. Р.</i> Педагогические условия эффективного использования метода игрового проектирования в процессе подготовки педагогов.....	406
<i>Павлюченко Т. И.</i> Обеспечение условий для всестороннего развития одаренных учащихся через творческую, познавательную и исследовательскую деятельность.....	411
<i>Пальчик Г. В.</i> Организационно-педагогическое сопровождение профориентационной деятельности учителя.....	417
<i>Петрикевич С. А.</i> Педагогические электронные журналы как средство самообразования учителя.....	424
<i>Плавская С. В., Лешкевич А. В.</i> Актуальные теоретические и практические аспекты формирования дизайнера.....	429
<i>Погайская К. А., Лысюк Е. С.</i> Изобразительное искусство и некоторые проблемы современного культурного развития.....	433
<i>Пономарева М. А.</i> Развитие эмпатии у будущих педагогов как условие профессионального становления.....	439
<i>Пунчик В. Н.</i> Образовательный брендинг преподавателя как технология диверсификации в условиях цифровой среды.....	446
<i>Пусенкова Г. А.</i> Особенности реализации гибридной формы обучения в высшей школе.....	451
<i>Пучковская Т. О.</i> Исследование возможностей интеграции очного и дистанционного обучения при организации повышения квалификации педагогов.....	457
<i>Радевич Н. К.</i> Повышение квалификации педагогических работников в дистанционной форме как отражение инновационных процессов в разработке модели дистанционного образования.....	462
<i>Ревкова Е. А.</i> Проект в профессиональной подготовке студентов-международников: клуб общественной дипломатии.....	469
<i>Редько М. П.</i> Внедрение эвристического обучения в профессиональную подготовку студентов.....	473

<i>Реут В. Г., Семашко О. В.</i> Экспертно-консультационное управление профессиональным развитием педагогических работников.....	478
<i>Румянцева О. В.</i> К вопросу об использовании педагогических технологий развития гибких навыков в образовательном процессе вуза.....	486
<i>Савко И. Э., Савко В. П.</i> Обучение студентов-филологов учету грамматических и речевых ошибок в творческих работах учащихся.....	492
<i>Самусева Н. В.</i> Компетентностный подход в подготовке студентов к ведению воспитательной работы в современной школе.....	499
<i>Санникович И. М.</i> Организация работы по филологическому анализу литературного текста студентами-инофонами.....	506
<i>Сидорова М. В.</i> Роль эмоционального интеллекта в формировании профессиональной компетентности будущих специалистов.....	512
<i>Скуратович И. В., Зеленуха Е. В., Цыганова А. А., Благовещенская Т. С.</i> Практические аспекты реализации модели непрерывного экологического образования.....	518
<i>Сойко А. Д.</i> Опыт социологического изучения вопросов профессиональной самореализации педагогических работников.....	524
<i>Сорока-Скиба Г. И.</i> Формирование культуры, ценностных ориентаций и профессиональных компетенций будущих специалистов.....	530
<i>Судаков Б. А., Судакова Е. А.</i> Применение современных педагогических технологий в средне-специальных учреждениях образования для компенсации недостатка знаний у учащихся первых курсов.....	537
<i>Сухинина Н. М.</i> Использование образовательных технологий в формировании субъектности будущих воспитателей дошкольного образования.....	542
<i>Тарасюк А. И.</i> Морально-психологический климат учебного коллектива в системе повышения квалификации.....	549
<i>Ташлыкова-Бушкевич И. И., Бобрик А. Ю., Русецкая Т. Б.</i> Эффективность и востребованность проблемно-эвристических технологий при обучении физике в техническом вузе.....	556
<i>Толстик Е. Е.</i> Создание электронного образовательного контента как основа профессиональной культуры педагога в условиях информационного общества.....	564
<i>Топчилко Е. В.</i> Методика использования дидактических стихов по учебному предмету «Основы природоведения».....	570
<i>Третьякова М. Л.</i> Инновационные методы преподавания учебных дисциплин в высших учебных заведениях как основной аспект повышения уровня образовательного процесса.....	579

<i>Угляница О. Н.</i> Обновление и диверсификация информационно-методического обеспечения педагогов 1 ступени общего среднего образования в условиях цифровой образовательной среды.....	585
<i>Угоренко Д. В.</i> Реализация интерактивных методов обучения как средство активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках географии.....	592
<i>Фильченкова Т. М.</i> Проблема организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины по технологии смешанного обучения на примере УО «БГУИР».....	597
<i>Хмельницкий Н. М.</i> Уровень развития общего эмоционального интеллекта у современных подростков (на примере подростков 9 – 11 класса).....	602
<i>Цыбульская Н. А.</i> Родная культура как компонент иноязычного обучения.....	606
<i>Чуприна Е. А.</i> Акронимия как средство номинации в современном французском языке.....	612
<i>Шарейко И. Л.</i> Гибридное обучение: преимущества и перспективы.....	617
<i>Шевлякова-Борзенко И. Л.</i> Педагог как актер интеллектуальной обучающей среды: факторы и компоненты эффективной подготовки.....	622