

АСПИРАНТУРА РИВШ



Наука. Образование. Инновации.

**Отчетная
научно-практическая конференция
аспирантов-выпускников**

31 мая 2023 года

УДК 378(061.3)
ББК 74.58
НЗ4

Рекомендовано
оргкомитетом конференции ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(приказ ректора № 24-А от 17.04.2023 г.)

Рецензенты:

проректор по научно-методической работе РИВШ,
кандидат исторических наук *И.В. Титович*;
заведующий аспирантурой РИВШ,
кандидат исторических наук *Р.С. Литвинёнок*

НЗ4 **Наука.** Образование. Инновации [Электронный ресурс]:
материалы отчетной научно-практической конференции
аспирантов-выпускников, 31 мая 2023. – Минск: РИВШ, 2023. –
1 электрон. опт. диск (CD – ROM).

В сборнике опубликованы материалы выступлений аспирантов, соискателей последнего года обучения, в которых нашли своё отражение как теоретические аспекты проведенных научных исследований по теме диссертационной работы (актуальность диссертационного исследования, новизна полученных результатов), так и их практическая значимость, внедрение полученных результатов и возможность их использования в научно-исследовательской деятельности и/или в образовательном процессе.

Материалы адресованы аспирантам, соискателям, научным руководителям, широкому кругу специалистов в области подготовки научных работников высшей квалификации.

Тексты набраны с авторских оригиналов.

УДК 378(061.3)
ББК 74.58

СОДЕРЖАНИЕ

Исторические науки. Культурология

Беляков А.Э.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В БЕЛАРУСИ (1919 – 2019 гг.) 5

Воробьёв П.А.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАСЛЕДИЕ ВИЗАНТИИ В ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН (1453 г. – КОНЕЦ XVII ВЕКА) 8

Дзям'ян П.Л.

ПАЛІТЫЧНЫЯ І СОЦЫАКУЛЬТУРНЫЯ ТРАНСФАРМАЦЫІ ГРАМАДСТВА ВЯЛІКАГА КНЯСТВА ЛІТОЎСКАГА Ў ПЕРЫЯД КРЫЗІСУ СЯРЭДЗІНЫ XVII СТ. 10

Калтачэнка А.І.

АДУКАЦЫЙНЫЯ ПАДАРОЖЖЫ МАГНАТАЎ ВЯЛІКАГА КНЯСТВА ЛІТОЎСКАГА ВА ЎНІВЕРСІТЭТЫ ЗАХОДНЯЙ ЕЎРОПЫ Ў XVI – XVIII СТСТ..... 12

Перевалов Я.О.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БССР (1946 – 1991 гг.)..... 14

Шулаеў А.Л.

ВЕКСЛАЛОГІЯ ВЯЛІКАГА КНЯСТВА ЛІТОЎСКАГА (СЯРЭДЗІНА XVI – КАНЕЦ XVIII СТ.)..... 17

Политические и философские науки

Козыренко Р.Н.

ИДЕЯ СПРАВЕДЛИВОСТИ В ИСТОРИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ БЕЛАРУСИ..... 19

Психологические и педагогические науки

Аксенчик Н.В.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ РЕГИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА 3.0 21

Бальшева П.В.

САМОВОСПРИЯТИЕ ОБРАЗА УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГОВ - ПСИХОЛОГОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ 24

Василевская Л.В.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ 26

Тютин Р.Л.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ВОЕННОГО ЛЕТЧИКА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 28

Шульга М.Л.

МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ И СТРУКТУРА ПЕРФЕКЦИОНИЗМА СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМИ УЧЕБНЫМИ СТРАТЕГИЯМИ..... 30

Экономические науки

<i>Ал А'А Атиф Адиб Хуссин</i> СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ БИОЭКОНОМИКИ	32
<i>Балашова Т.В.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЦЕНКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ	35
<i>Строк О.А.</i> ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	37

Шульга М.Л., аспирант кафедры психологии и педагогического мастерства
Научный руководитель: *Дроздова Н.В.*, кандидат психологических наук, доцент
РИВШ, Минск

МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ И СТРУКТУРА ПЕРФЕКЦИОНИЗМА СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМИ УЧЕБНЫМИ СТРАТЕГИЯМИ

В настоящее время актуальной задачей для вузовского образования становится подготовка высококвалифицированных специалистов с учетом новых требований, вытекающих из логики осуществляемых социально-экономических изменений, а также связанных со становлением экономики знаний.

Повышение качества подготовки будущих специалистов предполагает наличие высокой компетентности выпускников и ее соответствие требованиям развивающегося общества. Поэтому, в настоящее время первостепенную важность приобретает уровень сформированности у выпускников школ такого навыка, как умение учиться (Грановская Т.В., Буланова-Топоркова М.В., Беяева О.С., Ишков А.Д. и др.)

Профессиональная подготовка будущих специалистов занимает одно из центральных мест в психологии. На этапе профессионального обучения профессиональное развитие происходит через решение учебных задач, проекты, практики и другие виды учебно-профессиональной работы, которая характеризует профессиональную подготовку к будущей деятельности.

Учебные стратегии являются неотъемлемой частью общей готовности студентов к решению учебных задач разного типа. Фактически они отражают способность субъекта учиться, осваивать новый учебный материал, выполнять разного рода задания.

Учебные стратегии характеризуют активность студентов в процессе обучения, напрямую определяют технологию выполнения различных видов аудиторных и самостоятельных работ, предполагающих посредством достижения учебных целей овладение системой профессиональных знаний, умений и навыков. Знание степени сформированности тех или иных видов учебных стратегий позволяет, с одной стороны, управлять учебным процессом в высшей школе, а с другой – обеспечивать качество учебных результатов за счет развития и формирования сферы учебной деятельности студентов — комплексов действий разного уровня, позволяющих им организовывать собственную учебную деятельность и управлять ею.

Многие авторы связывают успешность учебной деятельности с мотивацией достижения (Д. Макклелланд, Х. Хекхаузен, Т.О. Гордеева и др.). Мотивация достижения связана со стремлением добиться успеха в какой-либо деятельности, достичь определенного уровня мастерства. Человек, руководствующийся данным мотивом, выбирает сложные задачи и старается их решить как можно эффективнее, стремится получить высокие результаты в значимой для себя деятельности и упорно работает, достигая поставленных целей.

Желание осуществлять значимую для человека деятельность, как можно лучше, в опоре на высокие критерии качества и личные стандарты, может быть связано и с другой личностной диспозицией, получившей название «перфекционизм». Практически во всех современных исследованиях психологи пытаются анализировать перфекционизм, как композицию позитивных и негативных проявлений человеческого влечения к совершенству. Студенческая среда является плодотворной почвой для развития данной личностной особенности. В последнее время феномен перфекционизма стал привлекать все большее внимание как зарубежных, так и отечественных исследователей.

Вместе с тем, отмечается недостаток исследований в области изучения психологических факторов, лежащие в основе формирования и развития учебных стратегий студентов на разных этапах обучения, рассматривающих мотивацию достижения и перфекционизм в связи с разными учебными стратегиями студентов.

С целью изучения учебных стратегий студентов в начале и конце обучения, различий в структуре перфекционизма и особенностей взаимосвязи перфекционизма и мотивации достижения у студентов с разными учебными стратегиями, было проведено экспериментальное исследование, в котором приняли участие студенты 1 и 4 курса факультетов «экономики и финансов» и «инженерного факультета» Полесского государственного университета. Выборка испытуемых – 400 человек.

Методический аппарат работы представлен следующими методиками: опросник «Учебные стратегии» (С.Н. Костромина, Т.А. Дворникова, 2007 г.), Дифференциальный тест перфекционизма А.А. Золотаревой, Многомерная шкала перфекционизма П.Л. Хьюитта, Г.Л. Флетта (адаптация И.И. Грачевой), методика «Мотивация к успеху» Т. Элерса, Шкала академической мотивации (Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин, 2014 г.).

В результате исследования выявлены особенности в развитии учебных стратегий у студентов с различным уровнем перфекционизма, факторы, способствующие развитию учебных стратегий студентов на разных этапах обучения, психолого-педагогические условия формирования мотивации достижения у студентов с разными учебными стратегиями, определена взаимосвязь между силой мотивационных тенденций в области достижения и общим уровнем и структурными характеристиками перфекционизма у студентов с разными учебными стратегиями.

Полученные данные создают основу для подготовки программ психолого-педагогической помощи студентам, испытывающим проблемы в учебной деятельности, и могут быть использованы для оптимизации процесса обучения в вузе. Результаты диссертационного исследования нашли свое практическое применение в актах внедрения в учебный процесс: в форме обучающего семинара для студентов 1 курса «Стратегии эффективной учебной деятельности» и в форме обучающего курса «Учебные стратегии как средство формирования эффективной учебной деятельности» (для слушателей факультета дополнительного образования).

Научное издание

НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИННОВАЦИИ.

Материалы отчетной научно-практической конференции аспирантов-выпускников

Минск, 31 мая 2023 года

В авторской редакции

Ответственный за выпуск *Литвинёнок Р.С.*

Компьютерная верстка *Лобах Н.Ю.*

Издатель:

государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы».

Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/174 от 12.02.2014.

ул. Московская, 15, 220007, г. Минск.