

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МОЗЫРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. П. ШАМЯКИНА»

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РЕГИОНАЛЬНЫХ
ПРОБЛЕМ РЕАБИЛИТОЛОГИИ И НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ

**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА:
СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**

Материалы Международной
научно-практической конференции

г. Мозырь, 27–28 марта 2008 г.

В двух частях
Часть 1

Мозырь 2008

**ПРОБЛЕМА «БИОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗНООБРАЗИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО
И ЖИВОТНОГО МИРА», КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
(К ВОПРОСУ О ВВЕДЕНИИ СПЕЦИАЛЬНОГО КУРСА
НА БИОЛОГИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТАХ)**

В. И. Парфенов, Л. С. Цвирко

ГНУ ИЭБ им. В. Ф. Купревича НАН Беларуси (г. Минск),
УО МГПУ им. И. П. Шамякина (г. Мозырь)

Биологическое разнообразие – важнейшее фундаментальное явление, включающее таксономическое и типологическое разнообразие живых организмов, разнообразие их природных сочетаний (от сообществ до крупных выделов (биоты) [1]. Это понятие включает все группы растений и животных на данной конкретной территории. Разнообразие территориальных сочетаний организмов может оцениваться в целом по систематическому и типологическому разнообразию таксонов разного уровня или по разнообразию территориальных единиц биоты. Опорные уровни оценки территориального разнообразия растительного и животного мира: уровень сообщества, конкретной флоры и фауны, единиц флористического, геоботанического и зоогеографического районирования различного ранга, растительности как основы биосферы.

Разнообразие живых организмов, и, в частности, генетическое разнообразие каждого вида, отдельной популяции, и генофонд в целом – неопределимый и лишь в незначительной степени освоенный природный ресурс для улучшения существующих и выведения новых сортов растений и пород животных, для генной инженерии. Каждый вид, тем более крупная группа организмов, составляющие биоразнообразие, – продукт длительной эволюции, который представляет исключительную научную ценность; они незаменимы, а потеря их невозможна.

Проблема изучения биологического разнообразия и его сохранения в настоящее время приобрела большое научно-теоретическое и народнохозяйственное значение. На конференции ООН по окружающей среде и развитию, состоявшейся в Рио-де-Жанейро в 1992 году, была провозглашена Конвенция о биологическом разнообразии, что дало новый импульс более глубокому осмыслению данной проблемы, особенно в плане устойчивого функционирования биосферы.

Ратификация Конвенции нашей страной свидетельствует о понимании актуальности и важности этой проблемы. Основные направления ее решения связаны с выполнением мероприятий, предусмотренных в «Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2020 года».

В свете этого на проведенной 30 августа 2005 года научно-практической конференции «Состояние биоразнообразия в Республике Беларусь, меры по защите, сохранению и воспроизводству животного и растительного мира» по инициативе Национальной академии наук Беларуси и под руководством ее председателя М. В. Мясниковича определен комплекс мер, направленных на изучение и сохранение биоразнообразия Беларуси. В частности, в области образования намечено:

– предусмотреть наполнение природоохранных научных программ на 2006-2010 гг. заданиями, ориентированными на решение проблемы в сфере сохранения и рационального использования биологического разнообразия;

– для формирования экологической грамотности у населения пересмотреть программы школьного, профессионально-технического и высшего образования с целью внесения в них природоохранных вопросов и информации а также положений Конвенции о биологическом разнообразии, организовать в национальных парках и других ООПТ учебные центры по типу центра в Березинском биосферном заповеднике;

– внести в программы курсов переподготовки руководящих работников всех отраслей экономики вопросы сохранения биоразнообразия [2].

В порядке осуществления этих мер кафедрой биологии на биологическом факультете в учреждении образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина», начиная с 2007–2008 учебного года, в рамках специальности «Биология», дополнительной специальности «Охрана природы» вводится расширенный спецкурс «Биологическое разнообразие растительного и животного мира Беларуси».

Цель курса – изучение основных компонентов биологического разнообразия в таксономическом, структурно-функциональном, эколого-динамическом и ресурсном направлениях с учетом региональных его особенностей (на примере Беларуси).

Задачи курса:

- рассмотреть основное содержание понятия «биологическое разнообразие» и его роль в биосфере;
- изучить основные компоненты биоразнообразия растительного и животного мира – флору и фауну;
- проанализировать основные динамические процессы в фито- и зооценозах;
- дать теоретические и практические навыки в анализе структуры флоры и фауны;
- показать ресурсную роль биоразнообразия растительного и животного мира, задачи по его сохранению и приумножению;

– оценить хозяйственное значение флоры и фауны (фитоценозов в различных типах растительности и зооценозов различных групп животных);

– показать пути и меры сохранения биоразнообразия на видовом, фито- и зооценоотическом, биогеоценоотическом уровнях в природных комплексных заповедных объектах.

По функциональной структуре спецкурс «Биологическое разнообразие растительного и животного мира Беларуси» состоит из двух частей: 1) «Флора и растительность Беларуси», 2) «Фауна Беларуси» (соответственно о растительном и животном мире Беларуси).

Таким образом, биологическое разнообразие нами рассматривается как самостоятельная биологическая дисциплина с конкретными методическими и методологическими подходами при ее изучении.

Общие научно-методические принципы в комплексном изучении биоразнообразия как объекта научного познания были обсуждены на I съезде ученых Беларуси (1 ноября 2007 года на биологической секции) [3].

Литература

1. Состояние и сохранение биоразнообразия Беларуси / Материалы научно-практической конференции; сб. – Минск : Наука и техника, 2005. – С. 42.
2. Парфенов, В. И. Современные проблемы изучения и сохранения биоразнообразия растительного мира Беларуси / В.И. Парфенов // Ботаника (исследования). Вып. XXXIII. – Минск: ИООО «Право и экономика». 2005. – С. 34–43.
3. Парфенов, В. И. Современные проблемы состояния и изучения биологического разнообразия растительного и животного мира Беларуси / В.И. Парфенов // Материалы I съезда ученых Беларуси. Минск, 2008.