

МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ  
И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ И ИНФОРМАТИКИ»  
(СИБГУТИ)

*Информационные войны: когнитивные  
и аксиологические аспекты*

**Сборник трудов  
Международной научной конференции**

**(г. Новосибирск, 18-19 мая 2023 г.)**

Часть 1

Новосибирск

УДК [355.01:004+3](063)  
ББК 66.06+6/8я431

**Информационные войны: когнитивные и аксиологические аспекты** : сборник трудов Международной научной конференции (г. Новосибирск, 18-19 мая 2023 г.) / под научной редакцией С. И. Чудинова ; Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики. – Новосибирск: СибГУТИ, 2023. – Ч. 1. – 297 с.

**ISBN 978-5-91434-095-4**

Сборник статей по итогам Международной научной конференции «Информационные войны: когнитивные и аксиологические аспекты» продолжает традицию исследования социально-гуманитарных аспектов феномена современных информационных войн и обсуждения данной проблематики на базе Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информатики (СибГУТИ). На этот раз основным предметом рассмотрения стали когнитивные и аксиологические аспекты технологий воздействия на общественное сознание в условиях интенсивно цифровизирующегося и виртуализирующегося социума, а также формы и способы модификации когнитивных способностей, мировосприятия и ценностного сознания. Сборник объединил исследования в рамках различных дисциплин и многообразных концептуальных подходов. Статьи публикуются в авторской редакции.

© Авторы 2023  
© ФГБОУ ВО «Сибирский  
государственный университет  
телекоммуникаций и  
информатики» 2023

## **Особенности формирования и развития информационно-образовательной среды учреждения высшего образования и ее феноменологические характеристики**

В.Л. Лозицкий

В исследовании рассмотрена специфика процесса формирования и развития среды субъект-субъектного взаимодействия участников образовательной деятельности учреждения высшего образования в условиях осуществляемых динамичных социокультурных изменений эпохи цифровизации. Автором определены важные феноменологические характеристики информационно-образовательной среды, позволяющие целостно рассматривать ее технико-технологический и дидактический потенциал, функционально реализуемый в целостном педагогическом процессе в рамках цифровой трансформации образовательной сферы.

*Ключевые слова:* информационно-коммуникационное пространство, цифровизация образования, технологизация обучения, информационно-образовательная среда, функциональная грамотность.

В условиях стремительных социокультурных изменений, связанных с цифровизацией современного общества, оправданным является пристальное внимание исследователей к проблематике модернизации высшего профессионального образования [1–8]. Обобщение опыта разработки и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, опирающихся на применение высокотехнологичных технических решений, как в Республике Беларусь, так и на постсоветском пространстве позволяет определять ряд важных тенденций, свидетельствующих об общих и отличительных чертах реализации процесса цифровой трансформации

образования – в том числе и при использовании инструментария информационно-образовательной среды (ИОС) учреждения высшего образования (УВО). В силу своего технико-технологического и дидактического потенциала ИОС, как специфическая среда субъект-субъектного взаимодействия участников целостного педагогического процесса, позволяет выстраивать актуальные для современного высшего профессионального образования модели качественной подготовки специалистов, в рамках реализации которых обеспечивается не только предоставление образовательных услуг, но и системное обеспечение содержания обучения в формировании и развитии профессиональных компетенций будущих специалистов. Данный аспект важен в силу понимания образования в качестве одного из факторов, детерминирующих процессы становления и развития экономики знаний, в условиях обострения вызовов и угроз глобального характера. Такая постановка проблемы и решение связанных с ней вопросов в своей значимости важны с учетом актуальности осуществляемой эволюции институциональной организации учреждений высшего образования (модели университетов 3.0 и 4.0) и стремительно развивающейся технологизации образования.

Под технологизацией образования в современных условиях трансформационных социокультурных процессов мы понимаем качественное развитие образовательной системы при существенном возрастании детерминирующей роли инновационных технологий для обеспечения организации и осуществления образовательной деятельности, решения педагогических задач. Динамика технологизации образовательной деятельности как качественное проявление цифровизации образования связана с рядом факторов, определяющих как темпы, так и само своеобразие процессов, реализуемых на системных уровнях. К таковым факторам следует отнести:

– решительные социокультурные изменения, связанные с интеграцией инновационных технологий в повседневную жизнь человека и общества;

– формирование социального заказа в условиях предъявления рынком труда качественно новых требований к компетенциям будущего специалиста – участника высокотехнологичного производства эпохи четвертой промышленной революции;

– развитие современных практико-ориентированных теоретико-методологических подходов в обосновании инновационных образовательных моделей, обеспечивающих взаимодействие науки, образования, производства и бизнеса в условиях формирования экономики знаний;

– совершенствование нормативно-правовой базы для реализации мероприятий, являющихся содержанием цифровой трансформации образовательной сферы;

– развитие педагогической практики и опыта обеспечения преемственности уровней образования в Республике Беларусь и на постсоветском пространстве.

Методологически оправданным представляется определение типологических признаков образовательной среды (по Г.Ю. Беляеву [2]), которые раскрывают базовую сущность информационно-образовательной среды УВО и ее феноменологические характеристики. К таковым мы отнесем следующие признаки:

– трактуется неоднозначно в силу своей сложности и многоаспектности проявлений, а также междисциплинарности изучения;

– является иерархически выстраиваемой разноуровневой и многокомпонентной системой;

– обладает целостностью как качественным отображением достигаемости системного эффекта в реализации комплексной цели обучения и воспитания на уровне непрерывного образования;

– функционирует в развитии личностных приращений субъектов участия в условиях их социокультурной адаптации в информационно-коммуникационном пространстве;

– в своем триединстве реализуется в качестве процесса, условия и системного комплексного средства достижения

качественных результатов поставленных образовательных целей и решаемых педагогических задач;

– реализуется через эффективное использование результатов – инновационных технологий и высокотехнологичных технических решений для повышения качества образовательного процесса и образовательных услуг в рамках обеспечения преемственности на всех системных уровнях;

– в осуществляемом планировании реализации технико-технологического и дидактического потенциала в качестве результата предлагает результирующий педагогический эффект в виде как положительных, так и отрицательных проявлений (например, технологизация академического мошенничества с использованием студентами новейших гаджетов и иных средств несанкционированной трансляции учебной информации на экзамене или зачете);

– обеспечивает взаимодействие средовых компонентов, функционал которых ориентирован на достижение педагогического целеполагания;

– ориентирует индивидуализированную деятельность студентов в ее экстраполяции перехода от моделируемой учебной ситуации к осуществляемой в профессиональной практической деятельности (адаптация будущего специалиста к динамично изменяющимся условиям информационно-коммуникационного пространства, к требованиям рынка труда).

Учет приведенных характеристик целесообразен при формировании и развитии ИОС в ее феноменологическом определении. В рамках научной рефлексии отмеченные нами признаки позволяют отнести ИОС УВО к смешанному типу сред. В таком понимании с позиций реализации своего технико-технологического и дидактического потенциала информационно-образовательная среда в рамках применения функционального инструментария транслирует учебную информацию в определенной предметно-дисциплинарной области, а также предоставляет условия для качественной разработки и организации самостоятельной работы студентов в разнообразии ее форм и методов эффективного осуществления.

Это открытая для субъектов педагогического взаимодействия среда, позволяющая в условиях возможного изменения содержания образования корректировать содержательное наполнение структурных разноуровневых компонентов, представлять результаты учебных достижений и их коррекцию в ходе осуществленной педагогической диагностики, а также и коммуницировать с взаимодействующими субъектами участия в информационно-коммуникационном пространстве (организационно-методическое, психолого-педагогическое обеспечение содержания). Согласимся с Н.В. Аксенчик в том, что такая трактовка позволяет оценивать дидактическую роль ИОС УВО в качестве центрального элемента обеспечения целостного педагогического процесса [1, с. 51–52]. Нами учтено, что цифровая трансформация образования в динамичной интеграции высокотехнологичных технических решений и инновационных технологий их применения предлагает новые условия обеспечения целей и задач, стоящих перед образовательной сферой. В силу своего потенциала и феноменологических характеристик цифровизация способна обеспечить возрастание качества предоставляемых пользователям образовательных услуг. Кейсы использования платформ искусственного интеллекта в образовании предоставляют возможность оптимизировать информационные ресурсы по отношению к запросам пользователя и с высокой скоростью выполнять те или иные задачи в рамках учебно-познавательной деятельности (например, по поиску, классификации и прогнозированию в обработке больших массивов данных, анализу и коррекции генерируемого текста на заданную тему и по заявленной проблеме). Вместе с тем, осуществляемая в рамках цифровизации образования технологизация несет в себе важные для общества техногенные риски (например, появление сгенерированных информационных продуктов с ложной информацией и проблема контроля ее истинности со стороны преподавателя; девиантное учебное поведение с применением высокотехнологичных технических решений). Вызревающие в современном образовании тенденции развития в силу своей новизны и актуальности обозначают проблемные вопросы о

степени адаптации как системы, так и самих субъектов педагогического взаимодействия к эффективному функционированию в условиях информационно-коммуникационного пространства и формируемой в Республике Беларусь Республиканской информационно-образовательной среды. Институциональные трансформации современных университетов к моделям 3.0 и 4.0 являются иллюстрацией качественного изменения информационно-образовательной среды в системе высшего образования, но проблемным при этом остается вопрос об обеспечении преемственности общего среднего и высшего образования в условиях цифровизации. Адаптированы ли к таким переменам субъекты образовательной деятельности? Очевидно, что находящееся в точке бифуркации общество и образование должны опираться на взвешенный и глубокий научный анализ в определении перспектив и направленности дальнейшего развития.

Подводя итог, отметим, что цифровизация образования как этап стадийного развития образовательной сферы в своем содержании и достигаемых результатах социокультурных изменений предполагает: повышение эффективности функционирования системы образования; улучшение качества жизни и ускорение темпов развития личности и общества в условиях становления экономики знаний; трансформацию информационно-коммуникационного пространства на основе интеграции в образование инновационных информационно-коммуникационных технологий с использованием высокотехнологичных технических решений (разработки в области робототехники, средства искусственного и гибридного интеллекта, дополненной и виртуальной реальности). В рамках практикоориентированных теоретико-методологических подходов цифровизацию образования целесообразно определять как общемировой тренд развития образовательной сферы с акцентированным вниманием к процессу формирования и закрепления в личностно-социальном опыте профессиональных компетенций и иных базовых оснований информационной культуры субъектов педагогического взаимодействия в условиях широкого применения информационно-коммуникационных



технологий и переноса части учебно-познавательной деятельности в виртуальное пространство. Практическое решение комплекса вопросов в аспекте реализации такого вектора развития предполагает применение технико-технологического и дидактического потенциала ИОС учреждений высшего образования.

Теоретические обобщения позволяют выделить следующие феноменологические характеристики информационно-образовательной среды УВО: теоретико-методологическая полиподходность в трактовке и междисциплинарности изучения; целе-задачная направленность на развитие личности и социума; технико-технологическая инновационность; системность в структурировании и целостность в содержательном наполнении; иерархично выстраиваемая разноуровневость и многокомпонентность; многофункциональность; универсальность и интегрируемость в сопряжении с другими средами. Данные характеристики рассматриваются нами в аспекте понимания функциональности компонентов ИОС, а также реализации ее технико-технологического и дидактического потенциала в системной организации и осуществлении взаимодействия субъектов целостного педагогического процесса. Учет феноменологических черт и полноты функциональности ИОС учреждения высшего образования является одним из оснований разработки и развития эффективных моделей информационно-образовательной среды УВО, интегрируемой в единую РИОС (Республиканскую информационно-образовательную среду в Республике Беларусь).

Четкое понимание феноменологических характеристик информационно-образовательной среды УВО позволит учитывать специфику создания и развития среды субъект-субъектного взаимодействия участников образовательной деятельности учреждения высшего образования в условиях осуществляемых динамичных социокультурных изменений эпохи цифровизации в нарастающих вызовах и угрозах глобального характера. В выстраивании моделей обучения учет выявленных феноменологических признаков и характеристик

ИОС УВО позволяет формулировать требования к конструированию ее структуры, а также условия эффективного научно-методического обеспечения процессов технологизации обучения. В практикоориентированной логике исследования это предоставляет возможность определять организационно-педагогические основания эффективного применения технико-технологического и дидактического потенциала ИОС в рамках профессиональной подготовки специалистов. Определение специфики создания и развития информационно-образовательной среды в рамках научной рефлексии комплекса проблематики цифровизации образовательной сферы позволит подвергнуть более тщательному анализу осуществляемые в завершение первой четверти столетия этапные изменения в образовании на постсоветском пространстве (в том числе и в Республике Беларусь).

### Литература

1. *Аксенчик Н.В.* Научные принципы функционирования и развития информационно-образовательной среды современного учреждения высшего образования // Высшэйшая школа. 2021. №1. С. 51–54.
2. *Беляев Г.Ю.* Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01; МИЦКПС. М., 2000. 24 с.
3. *Богуш В.А., Шнейдеров Е.Н.* Цифровизация образования: проблемы, вызовы и перспективы // Адукацыя і выхаванне. 2021. №1. С. 14–21.
4. *Емельянович И.Н.* EdTech: императив будущего // Наука и инновации. 2022. №5(231). С. 32–34.
5. *Жук О.Л.* Предпринимательская трансформация университетов в условиях четвертой промышленной революции // Журнал БГУ. Журналистика. Педагогика. 2019. №1. С. 108–116.

6. *Лозицкий В.Л.* Информационно-образовательная среда вуза в аспекте ее полифункциональности / Высшая школа. 2013. №5. С. 51–56.
7. *Романов А.М.* Анализ теоретико-методологических подходов к исследованию информационно-образовательной среды вуза // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2009. №3. С. 80–90.
8. *Шевлякова-Борзенко И.Л.* Конвергентные процессы в образовании: истоки, факторы, динамика // Университетский педагогический журнал. 2022. №2. С. 3–10.

**Features of the formation and development of the information and educational environment of the institution of higher education and its phenomenological characteristics**

**V. L. Lozitsky**

The study considers the specifics of the process of formation and development of the environment of subject-subject interaction of participants in the educational activities of the institution of higher education in the context of dynamic socio-cultural changes of the era of digitalization. The author identified important phenomenological characteristics of the information and educational environment, which make it possible to holistically consider its technical, technological and didactic potential, functionally implemented in a holistic pedagogical process within the framework of the digital transformation of the educational sphere.

*Keywords:* information and communication space, digitalization of education, technology of training, information and educational environment, functional literacy.

## Содержание

Предисловие (Чудинов С.И.).....	7
<b>I. Феномен информационных войн: сущность, актуальные аспекты и новые формы проявления.....</b>	<b>9</b>
<b>Соина О.С., Чудинов С.И.</b> Информационные войны: когнитивно-катастрофический аспект.....	9
<b>Малахов Д.В.</b> Онтологическая релевантность пространства и слова в феноменологии исторической памяти.....	19
<b>Мацевич М.Я., Валеитенок В.В.</b> Информационные войны в контексте энтропии.....	33
<b>Наумчик В.Н.</b> Протест как триггер в информационной войне .....	45
<b>Мигун Д.А.</b> Информационная война «коллективного Запада» против России и Белоруссии: специфика и особенности.....	53
<b>Яковлева Е.Л.</b> Социальные сети как разновидность информационной войны .....	62
<b>Амелина Я.А.</b> Российские социальные сети: последние деструктивные тренды террористического характера.....	70
<b>Чудинов С.И.</b> Цифровизированный дискурс религиозно-политического радикализма и экстремизма.....	81

<b>Казначеев Д.А.</b> Стратегия и тактика информационной войны в условиях многополярности.....	92
<b>Харланова Ю.В.</b> Информационно-психологическое воздействие СМИ на человека в области маркетинга.....	102
<b>Ильюк Е.В.</b> Правовое регулирование в сфере информационного противоборства .....	114
<b>II. Когнитивные аспекты информационных войн в условиях цифровизации социальных процессов</b> .....	127
<b>Макушин А.В., Суржик Д.В.</b> Отрицание геноцида советского народа: когнитивная война? .....	127
<b>Хавыло А.В.</b> «Умные» сетевые алгоритмы и обеспечение информационно-психологической безопасности общества: проблемы и пути решения.....	138
<b>Абдуллаева Ш.Д.</b> Цифровизация социальных процессов: влияние на когнитивное развитие и обучение .....	152
<b>Боровой Е.М.</b> «Либерализм страха» Джудит Шкляр в контексте современных информационных войн.....	164
<b>Лозицкий В.Л.</b> Особенности формирования и развития информационно-образовательной среды учреждения высшего образования и ее феноменологические характеристики.....	172

<b>Носова И.В., Носов Д.Д.</b> Исторический аспект формирования мифов о киберпространстве.....	181
<b>Жуманиязов Ф.Б.</b> Сохранение исторического сознания и национально-культурной идентичности в Узбекистане в эпоху информационных войн .....	190
<b>III. Аксиологические аспекты информационных войн и проблемы духовно-нравственной устойчивости современного человека .....</b>	<b>200</b>
<b>Алексеев А.Б.</b> Маргинальная самоидентификация политика как форма манипуляции общественным сознанием .....	200
<b>Коновалов А.В.</b> Проблема устойчивости современной российской молодежи перед информационно-психологическими атаками цивилизационного противника.....	214
<b>Севостьянов Д.А.</b> Тоталитаризм как ярлык и как явление.....	224
<b>Щекотин Е.В.</b> Дискурсы правых радикалов в социальной сети ВК: опыт тематического анализа.....	234
<b>Соколова С.Н.</b> Деструктивный контент информационного общества и духовность человека в эпоху гибридных войн .....	241
<b>Решетникова Е.В.</b> Когнитивный и аксиологический аспекты медиадискурса в контексте информационно-психологической войны.....	259

<b>Турсунов Б.Т.</b> Роль и место духовного наследия в воспитании совершенного человека .....	270
<b>Чудинов С.И.</b> Исламистская идеология в контексте рефлексивной модернизации .....	276
<b>Кушнарченко С.П.</b> Проблемы идентичности личности в современном информационном мире: смещение перспективы от первого лица к третьему.....	286
<b>Сведения об авторах</b> .....	292