

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОЛОЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ОРГАНИЗАЦИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
В ВУЗЕ**

*Материалы
II Международной научно-практической конференции
17 – 18 октября 2006 года*

Новополоцк
2006

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Л.Н. Селюжицкая

Широкое развитие международных контактов, тенденция к интернационализации международной жизни, осознание того, что образование в современном мире становится одним из решающих компонентов в ценностных ориентациях людей, повышение требований к подготовке специалистов, способных правильно и быстро ориентироваться во все более возрастающем объеме информации – все это повлекло за собой изменения в сфере образования, что явилось толчком к переориентации принципов обучения иностранным языкам. В этой связи представляется необходимым активизировать самостоятельную учебную деятельность студентов.

Самостоятельная учебная деятельность – это целенаправленный процесс, систематически регулируемый поставленными перед студентами заданиями. Мы исходим из принципа двуплановости, согласно которому в учебном процессе существуют план преподавания и план учения. При этом задание выступает как средство управления учебной деятельности студентов.

В результате общественно-политических изменений в Европе немецкий язык как один из важнейших языков европейского региона приобретает значение второго иностранного языка после английского. Естественно эти изменения оказали влияние на европейскую языковую политику. В последнее десятилетие ведется активный процесс по разработке общих требований по уровню владения иностранным языком, а также по разработке программ по обучению иностранным языком для разных ступеней обучения. На основании особенностей вузовского обучения выделяются следующие принципы, определяющие цели и задачи, а также контроль и оценку качества владения немецким языком как иностранным:

- ориентация на коммуникацию и деятельность;
- ориентация на обучающегося;
- сенсбилизация аспектов, связанных с интеркультурными отношениями;
- ориентация на специальность и профессию;
- развитие автономии учения

Проблема автономии учения представляется нам особенно актуальной. От умения обучающегося выбрать оптимальные индивидуальные учебные стратегии зависит возможность сделать учение более экономичным. Автономия обучения предполагает, что обучающийся осваивает учебно-методические приемы и стратегии, учится самостоятельно подходит к проблеме, решать проблему. Таким образом, автономия учения озна-

чает расширение компетенции самообразования, умение гибко реагировать на возможное изменение в профессии, что весьма существенно в современных условиях рынка труда.

Каким образом преподаватель иностранного языка может развивать эти способности у студентов? В качестве подготовки к профессиональным задачам большое значение на занятиях по ИЯ имеют проектная работа и деловые игры. Именно через эти два вида учебной деятельности студенты могут применить языковые, методические, профессиональные знания с целью реализации своих намерений. Реализовать, означает планировать, осуществлять, представлять (делать презентацию). Успешная реализация проектной работы и деловых игр зависит от двух условий:

а) на занятиях по иностранному языку студенты и преподаватель с самого начала должны осознанно использовать учебно-методические приемы, ориентированные на профессиональную и специальную деятельность обучающихся, например: метаплан, логическое структурирование, визуализация и презентация, диалог и управление диалогом, анализ деловой ситуации, поиск решения той или иной проблемы, организация труда и т.д.

б) вся учебная деятельность должна состоять из 7 фраз:

- введение в тему/проблему деловой игры;
- чтение и отбор материала;
- мнение, поиск решения и планирование стратегии;
- взаимодействие между группами;
- подготовка к презентации;
- презентация;
- оценка деловой игры.

Проектная работа и деловые игры представляют собой учебную композицию, в которой всегда находится место для самоуправляемой, творческой, экспериментальной работы и учебы в группе.

В качестве ведущего средства управления самостоятельной учебной деятельностью студентов мы выделяем комплекс познавательно-коммуникативных задач. Выделяются следующие типы познавательно-коммуникативных задач: когнитивные, прагматические, коммуникативные, и рефлексивные. При этом рефлексивные задачи используются на всех этапах и носят сквозной характер. Эти виды задач рекомендуется использовать как в рамках внеаудиторной самостоятельной деятельности студентов, так и самостоятельной работы в аудитории во время занятий.

Когнитивные задачи предназначены для актуализации фоновых знаний, необходимых для ориентировки по проблеме и определения своей точки зрения, а также для поиска информации. Основными видами таких задач являются пропозициональные и информационно-поисковые задачи.

Пропозициональные задачи предполагают обдумывание проблемы на основе учета личного опыта, впечатлений, наблюдений и возникающих при этом ассоциаций. Их целью является формирование исходного тезиса.

Информационно-поисковые задачи, применяемые на этом этапе, имеют цель самостоятельный поиск и отбор информации, необходимой для обоснования своей точки зрения. Поиск значимой информации осуществляется студентами на основе аутентичных текстов, посредством энциклопедий и справочников, в том числе мультимедийных и Интернет.

Прагматические задачи служат для планирования аргументации путем построения когнитивной схемы речевого воздействия на адресата с целью его убеждения/переубеждения. Основными видами этих задач являются формулирующие, аргументирующие и лингвистические задачи.

Формулирующие задачи предназначены для актуализации пропозиции в виде суждения, выражающего конкретную позицию студента. Для решения данных задач предлагаются образцы формулировки суждения как в печатном тексте так и в видеофрагментах.

Аргументирующие задачи выступают в качестве центрального звена, поскольку они направлены на обучение отбору и выстраиванию цепочки аргументов в связи с поставленной проблемой и типом аргументативного текста (опровержение/утверждение). Студенты должны понимать, что аргументы следует отбирать таким образом, чтобы они были доступными для восприятия адресата и допускали возможность осуществления вероятностных инференций.

Лингвистические задачи служат для овладения студентами особенностями языкового оформления дискурса на основе использования стилистических и фонетико-интонационных средств воздействия на адресата. Имеются в виду такие синтаксические средства как инверсия, риторические вопросы, повторы, метафоры, эпитеты, идеомы, цитаты, игры слов и т.д.

Коммуникативные задачи служат для непосредственной реализации регулятивного воздействия на адресата в процессе аргументации с целью обоснования истинности и правильности своих суждений. К основным видам задач данного типа относятся презентационные, полемические и обобщающие.

Презентационные задачи предназначены для обучения эффективному предъявлению запланированной цепочки аргументов с учетом их уместности в данном контексте. Средствами управления самостоятельной учебной деятельностью студентов при решении презентационных задач являются аутентичные видеофрагменты, памятки.

Полемические задачи имеют своей целью обучение осуществлению регулятивного воздействия на адресата на основе отстаивания своих аргументов и доказательств несостоятельности аргументов/контраргументов оппонентов в процессе полемического противостояния. Для управления

самостоятельной деятельностью используются аутентичные тексты и видеофрагменты полемического характера.

Обобщающие задачи служат для обучения студентов локоничному и системному обобщению своей аргументации и готовности к поиску компромисса по завершению полемического взаимодействия. В качестве средств управления самостоятельной деятельностью применяются опоры в виде карты-схемы, краткие записи и комментарии студентов и др.

Рефлексивные задачи используются на всех этапах и носят сквозной характер. В качестве объекта рефлексии выступает контроль и самоанализ процесса учебной деятельности и его результата. Основными видами этих задач являются когнитивно-рефлексивные и корректировочные задачи.

Когнитивно-рефлексивные задачи предполагают осознание различных аспектов своих действий по формированию пропозиции аргументации, поиску и отбору необходимой информации. Управление самостоятельной работой осуществляется прежде всего на основе анализа видеозаписей взаимодействия студентов в ходе аргументации по той или иной проблеме, когда студенты получают возможность посмотреть на себя «со стороны», а также с помощью специально разработанных листов самоанализа и самооценки, бесед с преподавателем.

Корректировочные задачи имеют своей целью реализацию самоконтроля и самооценки в отношении осуществления воздействия на адресата и вследствие этого внесение необходимых корректив. Эти задачи реализуются параллельно с решением когнитивно-рефлексивных задач. В качестве средств самоуправления выступают задания для самоконтроля, а также видеозапись, обеспечивающая обратную связь.

Данный комплекс познавательных-коммуникативных задач прошел практическую проверку в ходе обучения студентов, которое доказало его эффективность в овладении иностранным языком.