

ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

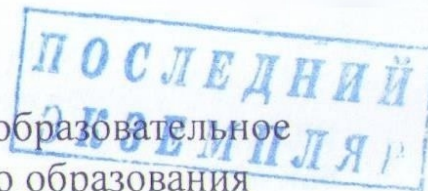


СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ
III МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
ИНТЕРНЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

“ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ
ГРУППАМИ НАСЕЛЕНИЯ”

Чита
2013

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный университет»



ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ ГРУППАМИ НАСЕЛЕНИЯ

Сборник научных статей
III Международной научно-практической
интернет-конференции

Чита
ЗабГУ
2013

О. В. Лимаренко, А. А. Лимаренко

*Полесский государственный университет,
г. Пинск, РБ МАОУ Усть-Илимский «Экспериментальный лицей»
научно-образовательный комплекс», г. Усть-Илимск, РФ*

Сформированность потребности в здоровом образе жизни старшекласников – проблема социальная

В статье представлены результаты социологического опроса учащихся старших классов на выявление сформированности потребности в здоровом образе жизни, отношения к физической культуре и спорту, определены факторы и мотивы, побуждающие их заниматься физическими упражнениями.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, социологический опрос, здоровый образ жизни.

Ухудшение здоровья школьников, в том числе и занимающихся в спортивных секциях системы дополнительного образования, в России стало не только педагогической, медицинской, но и серьезной социальной проблемой. Поражает стремительность, с которой нарастают кризисные явления в этой сфере жизни [6].

Одним из доступных средств поддержания и сохранения здоровья, работоспособности людей остаются физическая культура и спорт. С каждым годом совершенствуются и развиваются формы занятий физическими упражнениями, возникают новые виды спорта, однако интерес к ним со стороны большей части населения остается достаточно слабым [4]. Люди, к сожалению, не видят в физической культуре сильнейшего средства профилактики различного рода заболеваний и укрепление здоровья.

В различных странах и в России предпринимались отдельные попытки ученых провести социологические исследования с целью получения информации по вопросам ЗОЖ (здорового образа жизни) среди школьников [3], среди студентов [1;5], среди взрослого населения [2].

Однако, при всех достоинствах большинства существующих систем обучения учащихся «здоровому образу жизни» общим их недостатком является то, что школьник рассматривается исключительно как объект для обучения и правильного наставления жизненного пути. Состояние здоровья человека – это его естественный капитал, часть которого является наследственной, а другая – приобретенной в результате затрат самого человека и общества. Необходимо довести эту аксиому до сознания каждого учащегося.

На наш взгляд, изучение проблемы повышения значимости физической культуры и спорта в стиле жизни старшеклассников, а также разработка путей актуализации основных ценностей физической культуры молодежью имеет важнейшее социальное значение. Стремительные изменения, происходящие в сознании и образе жизни в данной социально-демографической группе, обуславливают актуальность нашего исследования, целью которого являлось определение отношения учащихся старших классов к физической культуре и спорту.

Исходя из цели исследования, решались следующие задачи:

- 1) выявить отношение занимающихся в спортивных секциях к физической культуре и спорту, как составляющих здорового образа жизни;
- 2) определить факторы, составляющие двигательный режим и основные мотивы, побуждающие учащихся заниматься физическими упражнениями;
- 3) разработать практические рекомендации по формированию здорового образа жизни для старшеклассников, занимающихся в спортивных секциях.

С целью получения более полного представления об отношении старшеклассников к физической культуре и спорту нами был проведен социологический опрос юношей и девушек – учащихся 10–11 классов ($n = 86$ человек, из них 40 юношей и 46 девушек.). Возраст респондентов 15 – 17 лет.

В результате анкетного опроса было установлено, что 76, 2 % десятиклассников и 80,9 % учащихся одиннадцатых классов положительно относятся к занятиям физической культурой и спортом.

Существенной разницы во мнении девушек и юношей не прослеживается. Физическую культуру, как обязательную составляющую здорового образа жизни человека считают абсолютно все опрошенные (100 %).

Основной объем двигательной активности старшеклассников приходится на организованные физкультурные занятия в режиме образовательного учреждения.

При этом активно занимаются физическими упражнениями во внеурочное время 42 % школьников, 38 % занимаются не регулярно и 20 % не занимаются вообще. Количество занимающихся спортом регулярно возрастает к одиннадцатому классу на 12 % (в десятом классе их насчитывается 15 %, в одиннадцатом – 27 %) (таблица).

Таблица

Отношение школьников к занятиям физической культурой и спортом

Класс	Отношение к физической культуре и спорту (%)		Систематичность занятий (%)		
	Положительное	Отрицательное	регулярно	не регулярно	не занимаются
10	76,2	23,8	40	36	24
11	80,9	19,1	44	40	16

В числе факторов, обуславливающих мотивацию к систематическим занятиям физическими упражнениями, определены:

– желание иметь хорошее здоровье – так ответили 62 % респондентов, желание быть физически привлекательным – 29 % и быть физически готовым к предстоящей профессиональной деятельности – 9 %.

К факторам, препятствующим посещению спортивных секций относятся:

- отсутствие свободного времени – 71 %;
- отдаленность спортивных сооружений – 9 %;
- не желание заниматься – 8,6 %;
- состояние здоровья – 7,2 %;
- желаемый вид спорта в городе не культивируется – 4,2 %.

Большинство старшеклассников систематически смотрят телепередачи на спортивные темы, многие регулярно посещают спортивные соревнования. Однако, интерес этот пассивный так как большинство этих школьников сами спортом не занимаются. Таким образом, «знаниевый» мотив, сформировавшийся под влиянием педагогов, родителей и средств массовой информации, не стал убеждением, не превратился в действенный мотив.

При оценке значимости отдельных составляющих здорового образа жизни занятия физическими упражнениями поставили на первое место 47,3 % старшеклассников; отсутствие вредных привычек 45,1 % опрошенных; 7,6 % респондентов считают главным фактором ЗОЖ соблюдение правил личной и общественной гигиены.

Проведенный опрос позволил установить:

- основными мотивами к занятиям физической культурой и спортом в старшем школьном возрасте служит сознательное стремление к сохранению и улучшению здоровья и гармоничному физическому развитию;

- менее значительным для старшеклассников оказалось желание быть физически готовым к предстоящей профессиональной деятельности;

- при формировании положительного отношения к физической культуре и спорту факторы, затрагивающие социальную сущность человека (влияние преподавателя, товарищей, родителей) существенной роли в этом возрасте не играют;

- основной объем суточной двигательной активности учащихся 10–11 классов приходится на организованные физкультурные занятия в режиме образовательного учреждения.

В результате анализа ответов, полученных в ходе социологического опроса, были разработаны методические рекомендации, способствующие более глубокому приобщению старшеклассников к здоровому образу жизни. Данные рекомендации содержат перечень основных мероприятий, соблюдая которые можно значительно улучшить физическое и психическое здоровье, а также углубить знания о содержании и составляющих здорового образа жизни.

Список литературы

1. Акчурин Б. Г. Проблемы организации деятельности высшей школы по формированию физического здоровья студентов: канд. дис. – Уфа. – 1996. – 132 с.

2. Бальсевич В. К. Физическая подготовка в системе воспитания культуры здорового образа жизни человека (методологический, экологический, организационный аспекты) // Теория и практика физической культуры. – 1990. – № 1. – С. 22–26.

3. Белов Б. И. Нормирование нагрузки при различной направленности оздоровительных тренировочных средств / В сб.: Моделирование и комплексное тестирование в оздоровительной физической культуре. – Москва – 1991. – С.87–103.

4. Лубышева Л. И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 6. – С. 10–13.

5. Лубышева Л. И., Лотоненко А. В., Игнатьев А. С. Физическая культура и молодежь: учеб. пос. – Москва: Теория и практика физической культуры. – 2000. – 182 с.

6. Нетленно В. П., Давиденко Д. Н. Валеология – перспективное научно-педагогическое направление XXI века // Теория и практика физ. Культуры. – 2001. – № 6. – С. 9–13.

Содержание

<i>Ардашова Ю. И.</i> Возможности искусствотерапии в социальной работе с трудными подростками.....	6
<i>Бейгуленко О. В.</i> Молодежный суицид как социальная проблема	10
<i>Белецкий А. А., Сарнацкий С. В., Боброва А. Ю.</i> К вопросу о роли метафорического контекста народных сказок в общей парадигме коррекционной педагогики.....	14
<i>Беломестнова Л. П.</i> Первичная социальная адаптация военнослужащих российской армии	19
<i>Бойчук Ю. Д., Потамошнев Е. Н., Силина Г. А., Синопальникова Н. М.</i> Социально–психологическая поддержка ребенка с аутизмом при обучении в школе	22
<i>Гончарова Ю. Ю.</i> Медико-социальная реабилитация в условиях дневного стационара	28
<i>Гордеева Е. С.</i> Ценностный подход к формированию профессиональной направленности будущих социальных педагогов.....	30
<i>Дабижка К. В., Шильдяева В. В.</i> Некоторые характеристики социальной квалиметрии	37
<i>Дмитриева И. В.</i> Проектирование педагогической системы специальной школы в условиях перехода на проектно-компетентностную парадигму Образовательного процесса.....	44
<i>Дычко В. В., Мусхарина Ю. Ю., Бабак В. В.</i> Информированность студентов педагогического университета о ВИЧ/СПИДе	49
<i>Дяченко Л. А.</i> К проблеме дезадаптации детей с последствиями церебрального синдрома	53
<i>Ермак А. В., Хитрая А. П.</i> Современные мультфильмы как фактор деструктуризации поведения детей младшего школьного возраста.....	58
<i>Жилева М. С., Беломестнова Л. П.</i> К вопросу об организации дистанционного образования при подготовке профессиональных кадров для учреждений социальной сферы.....	63

<i>Иванова К. С., Лихачёва Д. А.</i> Влияние занятий физической культурой на здоровье человека	66
<i>Кархова Е.</i> Особенности организации физкультуры и спорта для инвалидов в городе чите.....	69
<i>Касенова Г. К., Муканова А.</i> Влияние занятий физического воспитания на здоровье человека.....	75
<i>Комаров О. Е.</i> Доступность дошкольного образования (опыт социологического исследования в городе павлодаре)	81
<i>Комаров О. Е., Касенова Г. К.</i> Социокультурные особенности русских туристов.....	87
<i>Кохан Д. С., Антонов В. Л., Гасанова А. И.</i> Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в учебном процессе.....	94
<i>Кохан Д. С., Патеюк А. В.</i> Анализ пенсионного обеспечения пенсионеров забайкальского края В 2012 году	97
<i>Кривошеева Е. М., Галиморданова Н. В.</i> Медико-социальные проблемы реабилитации детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в г. Чита.....	104
<i>Кузьмина Е. В.</i> Влияние интернета на формирование жизненной компетентности молодежи	113
<i>Лимаренко О. В., Лимаренко А. А.</i> Сформированность потребности в здоровом образе жизни старшеклассников – проблема социальная	118
<i>Липа В. О., Кузнецова Т. Г.</i> Організація рухового режиму дітей з вадами інтелектуального розвитку в умовах спеціального дошкільного закладу	122
<i>Литвинова О. В.</i> Оценка состояния здоровья детей школьного возраста по уровню физического развития	127
<i>Морозова Т. П.</i> Продолжительность жизни мужчин в Забайкалье.....	131
<i>Назарова Т. В.</i> Инновационный потенциал в формировании социальной политики профессионального образования.....	135
<i>Омельченко М. С.</i> Образотворча діяльність як засіб корекції у яви розумово-відсталих дошкільників.....	141
<i>Патеюк С. А., Дычко Д. В.</i> Социальная помощь пожилым людям в Забайкальском крае.....	146

<i>Самойлов А. А.</i> Социально–психологическая характеристика взаимосвязи восприятия группы и субъективных особенностей личности	153
<i>Сарнацкий С. В., Белецкий А. А., Борисова В. А.</i> К вопросу о систематизации научно-теоретических знаний по проблеме «норма/аномалия»	160
<i>Сахно С. В.</i> Психологические исследования процесса личностных изменений в условиях лишения свободы.....	164
<i>Сбітнєва І. С.</i> Інформатизація соціальної сфери	172
<i>Седашева С. Л.</i> Особистісно-центрований підхід у процесі активізації профільного навчання	177
<i>Сидская О. В., Веренич Н. К.</i> Здоровый образ жизни молодого поколения – основа процветания нации	183
<i>Сильченко В. В.</i> Мовленнєва підготовка до шкільного навчання дітей із вадами у розвитку	185
<i>Сухарь Г. Ф.</i> Социализация детей с ограниченными возможностями.....	190
<i>Улько А. Н.</i> Технологии работы с тревожными детьми в образовательном учреждении в период внедрения ФГОС второго поколения.....	195
<i>Харабет В. В.</i> Социально-психологические факторы формирования профессиональной деятельности управленческого персонала.....	202
<i>Шильдяева Н. Н., Русанова А. А.</i> Позитивное, социально одобряемое девиантное поведение	210
<i>Эгембердиева Н. А.</i> Законотворческий процесс – как процесс создания правовой нормы	216
<i>Эшиев А. К., Мырзабаева Н. С., Курманбекова Д. Д.</i> Изменения в реализации гендерных ролей как фактор трансформации маскулинности.....	226
<i>Эшиев А. К., Нарматов К.</i> Влияние социокультурных изменений на трансформацию маскулинности.....	230