

К

Д И А Л О Г
ОТЕЧЕСТВЕННЫХ
СВЕТСКОЙ И ЦЕРКОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ

**Пути и основы духовно-нравственного
возрождения современной семьи**

*Материалы Покровских педагогических чтений
2008–2009 гг.*

Санкт-Петербург
2009

П.2010

Межвузовская Ассоциация духовно-нравственного просвещения «Покров»

ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Отдел религиозного образования и духовного просвещения

Санкт-Петербургской епархии

Благочиние храмов в вузах Санкт-Петербурга

ДИАЛОГ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ СВЕТСКОЙ И ЦЕРКОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ

Пути и основы духовно-нравственного
возрождения современной семьи

Материалы Покровских педагогических чтений

2008–2009 гг.

1918048
РГПУ им А.И. Герцена
Фундаментальная
библиотека

Санкт-Петербург
2009

ФБ РГПУ им. А.И. Герцена



4000001037

ББК 74.200.51

Д 44

*Печатается по рекомендации научно-методического совета
Межвузовской ассоциации «Покров»*

Редакционная коллегия:

д-р психол. наук, проф. В. В. Симикин,

д-р пед. наук, проф. А. Г. Козлова,

С. Е. Прокофьев

Д 44 **Диалог отечественных светской и церковной образовательных традиций:**
Пути и основы духовно-нравственного возрождения современной семьи:
Сборник научных трудов. — СПб.: Изд-во РХГА, 2009. — 243 с.
ISBN 978-5-88812-395-9

ББК 74.200.51

ISBN 978-5-88812-395-9

© Коллектив авторов, 2009
© Издательство РХГА, 2009

*М. Л. Шульга,
г. Пинск*

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ И ПРОБЛЕМА СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ

В периоды сложных социально-экономических перемен взаимодействие общества и человека происходит достаточно напряженно. Человеку трудно идти в ногу с происходящими в обществе изменениями, адаптироваться к происходящим социальным процессам, разобраться в запутанном мире новых интересов.

Особенно сложно этот процесс протекает для молодых людей, чье мировоззрение, чьи жизненные планы, цели еще не сложились окончательно, поэтому родительская семья была и остается одним из важнейших факторов социализации, а ее влияние ребенок испытывает раньше всего — семейные влияния, взаимоотношения, социальное положение, образовательный уровень родителей в значительной мере определяют жизненный путь ребенка.

И. С. Кон отмечает, что на ребенка действует не только сознание, целенаправленное воспитание, которое дают ему родители, но вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого воздействия накапливается с возрастом, преломляясь в структуре личности [7, 24].

По данным С. А. Беличевой, среди изученных ею 1200 несовершеннолетних с асоциальным поведением, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, 25–30% воспитывались в семьях, где нередкими были пьянство, аморальный образ жизни, отмечались те или иные формы недостойного обращения с детьми [4, 18]. Испытав на себе те или другие элементы насилия, да еще от людей, которые считаются самыми близкими, человек, как правило, становится либо озлобленным, либо подавленным и неспособным отстаивать свои права. Жестокое обращение с детьми может стать значимым фактором возникновения неблагоприятных последствий в жизнедеятельности ребенка, проявляющихся в разнообразных психопатологических расстройствах.

Психологи отмечают, что для мальчиков-подростков созерцание насилия в семье является одним из предшествующих факторов подростковых правонарушений и криминализации в зрелом возрасте. 74% преступлений подростков против личности, совершены детьми, которые были воспитаны в семьях, где совершалось насилие. Такие дети в шесть раз чаще пытаются совершить самоубийство. Вероятность того, что такие дети будут принимать наркотики или алкоголь на 50% выше [3, 17].

Данная проблема является очень сложной и актуальной. Рост насилия над детьми обнаруживает связь с общим возрастанием насилия в обществе, ростом насильственных преступлений, делинквентности, суицидов и несчастных случаев с летальным исходом.

Проблема жестокости и насилия в семье, вследствие ее большой социальной значимости, во всем мире признана одной из приоритетных. Вместе с тем, в общественном сознании и СМИ данная проблема представлена в очень усеченной и трансформированной форме ужасов отдельного случая, более того проблема насилия в семье долгое время была табуированной областью и до настоящего времени существует реальное сопротивление социума обращению к этой проблеме.

Недостойное и жестокое обращение с детьми, их эксплуатация известны давно. По мере углубления в историю находится все больше примеров насилия над детьми — жестоких избиений, сексуальных злоупотреблений и убийств.

Существует незначительное число доказательств того, что какие-либо психические расстройства у детей — жертв насилия распознавались до конца XIX в. или что существовала какая-либо психотерапевтическая методика до начала 90-х годов XX в. Это связано с позицией по отношению к детям, которая превалировала до середины XX в.: дети были движимостью, собственностью, в связи с чем, их родитель (владелец) обладал абсолютным контролем над их жизнью и смертью; они могли даже продаваться. О детях с тяжелыми психическими нарушениями говорили без сострадания. Их называли злыми, плохими, безнравственными, одержимыми, неисправимыми — с явным ощущением бремени от необходимости как-то заботиться о них.

Во времена Древней Греции и Рима, в добиблейские и прабиблейские времена детей приносили в жертву ритуально; в случае неполноценности ребенка его выгоняли; иногда дети были орудием кровной мести (убийство перворожденного). Права матерей о заботе и защите своего потомства не признавались. В средние века жизнь ребенка также ничего не стоила. Довольно широко было распространено детоубийство (инфантицид). Духовенство влияло на позиции по отношению к ребенку и его внутренней жизни. Его рассматривали как нежелательный результат половых отношений; бремя первородного греха и вины лежало на младенце. Неимоверная жестокость творилась именем религии. Детей избивали за малейшую провинность, чтобы «изгнать дьявола», называя их «одержимыми». Зброшенность, телесные наказания детей и продажа в рабство или крепостную зависимость хорошо отражены в истории.

В эпоху Возрождения семейное функционирование приобрело более зрелые формы — родители лишились патриархального права на жизнь и смерть своих детей. Некоторые прогрессивные авторы указывают, что дети уже стали распознаваться как личности, а не только как «миниатюра» взрослых, а также начинают уделять внимание их образованию; подчеркивались альтернативные дисциплинарные воздействия — проявления любви и собственный пример, а не только страх, принуждение и физические наказания. Однако и в эпоху Ренессанса еще не упоминалось о психических расстройствах у детей.

В колониальной Америке от детей требовались полное повиновение и покорность. Строгие правила поведения устанавливались для них в соответствии с господством гедонизма. Однако за всеми этими строгостями не было теплоты и нежности. Существовал обычай нанимать кормилиц, чтобы не заботиться о грудных младенцах, что называлось «сдать ребенка в аренду». Практика «аренды» детей сохранялась в США до середины XX в.

В XVIII–XIX вв. в Европе бедных детей отдавали в зависимость в работные дома. Например, Ч. Диккенс описывает ужасные условия, в которых работали дети. До начала XX в. было в порядке вещей, когда 5–6-летние дети работали по 14–16 часов в день. Заметки Ч. Диккенса привлекли внимание к бедственному положению детей, к отношению к ним как к движимости, к жесточайшей эксплуатации

осиротевших детей, что стимулировало общественную реакцию по прекращению этих злоупотреблений. Так общество впервые обратило внимание на эксплуатацию детей-инвалидов, особенно слепых, глухих, немых [12, 16–17].

Однако мнение, что младенцы и дети — всего лишь нечувствительная подвижность, которая не может реагировать на что-либо или помнить, сохранялось до начала XX в.: люди верили, что дети неспособны чувствовать или помнить дурное обращение с ними. Эта позиция невероятно тяжело отмирает и сегодня.

Явление жестокого обращения с детьми только недавно привлекло внимание психиатров, психологов, социальных работников и правоведов.

Обычно выделяют четыре типа жестокого обращения с детьми: физическое насилие, сексуальное насилие, психологическое жестокое обращение, пренебрежение.

Ребенок чаще всего страдает от нескольких форм насилия (на практике редко встречаются формы жестокого обращения с ребенком в чистом виде). Он может переживать более чем одну форму плохого обращения в конкретном случае насилия или может переживать различные формы плохого обращения в разное время.

Физическое насилие проявляется в нанесении травмы ребенку при избиении, при ранении другими способами, или при лишении его жизни.

Сексуальное насилие над детьми — это использование их в прямых сексуальных контактах или вовлечение в действия, при которых насильник получает сексуальную стимуляцию или удовлетворение.

Психическое насилие выражается в воздействии на психику ребенка путем запугивания, угроз с целью сломить его волю к сопротивлению, к отстаиванию своих прав, в унижении его достоинства, словесном оскорблении, брани, угрозах, демонстрации неприязни, а так же в унижительном сравнении его с другими детьми.

Наиболее распространенной формой насилия над детьми является пренебрежение. Отсутствие должной заботы о ребенке (пренебрежительное обращение с ребенком) — постоянное или выраженное лишение ребенка ухода и присмотра или неспособность защитить ребенка от воздействия любого вида опасности, включая холод или голод, или крайняя степень неспособности реализовать важные аспекты ухода, что приводит к значительному нарушению здоровья ребенка или процесса его развития, включая его неспособность к полноценному развитию, не имеющую какой-либо органической природы [12, 15].

Ф. Раис под недостойным обращением понимает либо притеснение детей, либо пренебрежение ими. Притеснение выражается в намеренном нанесении детям телесных повреждений и оскорблений, сексуальных злоупотреблениях или нанесении им эмоциональных травм. Детей могут подвергать жестокому физическому наказанию, что иногда приводит к значительным физическим повреждениям и травмам. Сексуальное злоупотребление может проявляться на словах, в виде демонстрации

порнографии, а также в виде развратных действий и физического контакта [9, 31]. Например, нанесение эмоциональной травмы происходит в результате постоянной ругани, криков, оскорблений, использования в отношении ребенка оскорбительных кличек, прозвищ, жестокой критики, насмешек, невыгодных сравнений с другими детьми или постоянного игнорирования. Пренебрежением же Ф. Райс считает неспособность обеспечить ребенку хотя бы минимальный уход — предоставить необходимое для поддержания жизни питание, одежду, жилье и медицинское обслуживание, а также неспособность удовлетворить его эмоциональные, социальные и интеллектуальные потребности. Пренебрежение — наиболее распространенный вид жестокого обращения с детьми и подростками. Оно может принимать различные формы. Ф. Райс предлагает классифицировать виды пренебрежения следующим образом:

Физическое пренебрежение — неспособность обеспечить ребенку достаточное питание и правильную диету, соответствующую условиям жизни одежду, необходимое медицинское обслуживание и условия для выполнения элементарных требований личной гигиены.

Эмоциональное пренебрежение — это недостаточное внимание, отсутствие любви, заботы и нежности, неспособность удовлетворять потребности ребенка в одобрении его действий, признании его заслуг и дружбы.

Интеллектуальное пренебрежение — может проявляться в позволении ребенку систематически без причин пропускать занятия, в неспособности обеспечить его учебу и предоставить условия для выполнения домашнего задания, в отсутствии необходимых материалов, стимулирующих их интеллектуальное развитие.

Социальное пренебрежение — может включать в себя недостаточное внимание к социальной активности ребенка, к кругу его общения, товарищам по играм, нежелание занять ребенка полезными видами деятельности, неспособность приучить ребенка к жизни в обществе других людей.

Моральное пренебрежение — подразумевает такие явления, как необходимость подавать ребенку положительный пример, осуществлять какое-либо нравственное воспитание.

Родители, применяющие против своих детей физическую силу, оказывают разрушительное воздействие на них как эмоционально, так и физически, что нередко приводит к гибели одних от жестокого обращения, а другие на всю жизнь остаются покалеченными. Так, И. С. Кон отмечает, что ненависть, направленная на ребенка, мучает и страшит его, оставляя в душе глубокие, незаживающие раны, в результате чего развиваются патологическая трусость, робость, пассивность, затаенная враждебность, тупость и холодная индифферентная неспособность любить других. Подростки, которые подвергались насилию со стороны родителей, с большей степенью вероятности в будущем применяют насилие по отношению к другим, в результате чего насилие становится для них способом решения

всех возникающих проблем, особенно во взаимоотношениях с другими людьми. Кроме того, по мнению И. С. Кона, есть большая вероятность, что родители, применявшие насилие в отношении своих детей, когда-нибудь сами станут жертвами такого же обращения с их стороны. Так, насилие порождает насилие и передается от поколения к поколению — происходит трагическое воспроизводство насилия и пренебрежения к детям [7, 28].

Масштабы этого явления уже становятся фактором угрозы безопасности общества, отражаясь на демографической ситуации: повышается уровень «бытовых» убийств, самоубийств, детской преступности, безнадзорности и беспризорности, ухудшается здоровье населения (в т. ч. в результате физических и психических травм, а также ненадлежащего исполнения родителями своих обязанностей по отношению к несовершеннолетним членам семьи).

Жестокость в обществе и жестокость в семье неотделимы друг от друга. В. А. Васильев отмечает, что чем более частым и жестоким было насилие, тем больше вероятность, что его жертвы сами станут со временем жестокими родителями [5, 47]. Жестокие родители не обязательно являются душевнобольными людьми, но, как правило, при обследовании у них выявляются больше психологических проблем, чем у других родителей, заметил Ф. Раис. По его наблюдениям, таким людям обычно свойственна низкая самооценка, которую они переносят на своих детей. Растущее презрение к самому себе и чувство собственной ничтожности (из-за злобы и разочарования) заставляют их поступать еще более жестоко [9, 37].

По мнению Л. М. Зюбина, как правило, самые трудные дети — это дети, которые подвергались жестокому обращению. Некоторым родителям поведение детей кажется особенно возмутительным, в связи с чем они пытаются применять телесные наказания как средство воспитания, однако такое воспитание оборачивается против самих воспитателей [6, 26].

Случаи сексуальных злоупотреблений против детей и подростков подробно документированы. В клинических и социальных исследованиях у жертв сексуального злоупотребления выявлен высокий уровень депрессии, низкая самооценка, тревожные состояния, сексуальные проблемы, угрозы суицида и др. Как отмечает В. А. Васильев, такие дети оказываются сами в высшей степени склонны к проявлениям различного рода жестокости — сексуальные злоупотребления нередко являются непосредственной причиной антиобщественного поведения подростков (известно, что у жертв сексуального насилия наблюдаются сложности с учебой, они пропускают занятия, иногда отказываются продолжать учебу, у них чище проявляется стремление убежать из дома).

Встречаются и завуалированные случаи родительского пренебрежения: родители отвергают ребенка эмоционально, не проявляя к нему ни любви, ни заботы. Такое отношение может оказать на ребенка не менее разрушительное воздействие, чем даже прямое притеснение [5, 27].

По мнению И. С. Кона, наиболее важной причиной ухода ребенка из дома служит жестокость в семье. Так, первый побег обычно совершается ребенком после психологической травмы, затем форма реагирования закрепляется, и в дальнейшем на любую неприятность ребенок будет отвечать побегом и дома. Иногда побег из дома — это реакция протеста на недостаток внимания в семье или на чрезмерную опеку и контроль со стороны взрослых. Нередко побеги происходят после совершения подростками какого-либо проступка, из-за боязни наказания. Особенно часто это бывает с забытыми, робкими детьми, но чаще всего причиной каких-либо отклонений в поведении подростка служит обстановка в семье, взаимоотношения с родителями.

Кроме всего, следует отметить тенденцию роста типов негармоничного семейного воспитания. Так, Т. И. Комиссаренко, Н. Т. Колесник отмечают, что при проведении исследования в 1994 г., они не встретили ни одной семьи, в которой бы встречалось «жестокое обращение», «эмоциональное отвержение», но в 1998 г. количественные показатели по каждому типу выросли до 1%, что составляет 8 семей из 380 [12, 11].

И хотя внешне эти показатели не велики, одно их присутствие заставляет задуматься.

Группой пинских психологов (ПТУЗ, ССУЗ и школ) под руководством городского Центра здоровья был проведен опрос учащихся 10–11 классов общеобразовательных школ и ПТУ (всего 620 человек) со следующими результатами.

Кол-во школьников, подвергшихся насилию, в % [1, 183]

Тип насилия	Лица, осуществлявшие насилие		
	родители, родственники	учителя, воспитатели	посторонние, незнакомые
Физическое	34,74	21,12	26,87
Сексуальное	0,2	0,58	4,8
Грубое обращение (психологическое насилие)	13,44	34,04	24,76
Оскорбление	6,52	45,87	25,32
Несправедливое отношение	31,86	61,42	25,33

Необходимо знать, что трудности во взаимоотношениях между родителями и подростками характерны и для так называемых внешне благополучных семей. Эти трудности не носят разрушительный характер, но все же могут вызвать отклонения в поведении подростка, стать причиной его конфликта с семьей. Объяснить причины конфликтов подростков с родителями можно проведя анализ особенностей взаимоотношений родителей и подростков. Обратимся к экспериментальным данным.

Санкт-Петербургские психологи провели изучение проблем, волнующих современную молодежь, и обнаружили высокую проблемную нагруженность у подростков в отношении родительского дома [12, 34].

Изучавший источники возникновения проблем во взаимоотношениях родителей и подростков В. Е. Каган пришел к выводу, что отношение родителей к ребенку часто определяет не любовь сама по себе, а то, в какой мере ребенок выполняет социальные нормы. Родители, как правило, не интересуются проблемами, которые волнуют их детей, они не выступают как помощники в решении этих проблем, а наоборот, стремясь добиться от ребенка нормативного поведения, становясь источником проблем — так родители и подростки оказываются в положении противостояния [12, 40].

К сожалению, общество остается еще весьма терпимым к некоторым формам домашнего насилия (это касается, например, морального, психологического насилия), да и отношение общественности к проявлениям физического насилия в семье тоже неоднозначно. Огромное количество детей, получая физические и психологические травмы дома, идут со своими проблемами не в учреждения обслуживания семьи или правоохранительные органы, а на улицу... Озлобленный или подавленный ребенок — это идеальный материал для пополнения асоциальных групп, в которых девиантное поведение становится нормативным — получает социально-групповое одобрение и поддержку.

Таким образом, можно утверждать, что работа с родителями должна стать основой для профилактики подростковых проблем. На наш взгляд, работа психолога в таких условиях должна предусматривать следующие направления: просвещение по вопросам возрастных особенностей подростков и типичных подростковых реакций; развитие гуманистического воспитания в семьях взамен нормативно-управленческого; формирование системы ценностей, в которой достойное место занимал бы человек.

Литература

1. Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований профессионального образования: Сб. науч. ст./ Авт. вступ. ст. и науч. ред. Н. Я. Кушнир, О. С. Попова. Мн, 2004.
2. Азаров Ю. П. Педагогика любви и свободы. М., 1994.
3. Ананенко А. А. Очерки о превентивной педагогике: Сб. ст. / Под. ред. А. А. Ананенко. Мн.: Полибиг, 1999.
4. Беличева С. А. Основы превентивной психологии. М., 1993.
5. Васильев В. А. Юридическая психология. СПб., 1997.
6. Зюбин Л. М. Психология воспитания. М., 1991.
7. Кон И. С. Психология старшеклассника. М., 1980.
8. Махов Ф. С. Жить без проступков и правонарушений. М.: Юрид. лит., 1986.
9. Райс Ф. Психология подросткового возраста. СПб., 1997.
10. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И. В. Дубровиной. М., 1991.
11. Реан А. А. Социально-педагогическая психология. СПб., 1997.
12. Руководство по предупреждению насилия над детьми: метод. пособ. для психологов, детских психиатров, психотерапевтов, студентов педвузов / Под ред. Н. К. Асановой. М., 1997.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Священник Владимир Егоров. Основной элемент духовно-нравственного формирования и развития личности</i>	7
<i>Немчинова Л. А. Роль Межвузовской Ассоциации духовно-нравственного просвещения «Покров» для создания молодой семьи</i>	12 ✓
<i>Игумен Георгий (Шестун). Место и роль мужчины во вселенской иерархии</i>	26
<i>Морозова Е. А. Духовные основания родительства</i>	40
<i>Малахова А. С. Духовно-нравственное воспитание в разных типах семей</i>	43
<i>Чайка В. Н. Ювенальная юстиция в России: защита прав детей или нарушение прав родителей?</i>	47 ✓
<i>Затеева О. С. (Павлик). Одиночество в семье</i>	50
<i>Малая Е. А. Духовно-нравственный идеал семьи</i>	56
<i>Симоненко Т. И. Дом как образующее начало</i>	58
<i>Малахова А. С., Семенова Н. Н. Духовно-нравственное воспитание в семье</i>	62
<i>Седов В. А. Педагогические аспекты диалога. Диалог в воспитании</i>	66
<i>Подоровская И. А. Проблемы поиска воли Божией в православной практике</i>	71
<i>Священник Алексей Володин. Воспитание правильного отношения к смерти в семье</i>	80
<i>Сорокина Т. Ю. Тенденции в изменении полоролевой социализации молодежи и их влияние на представления молодых людей о семье и браке</i>	84
<i>Матвеева Н. А. Идеи этнопедагогике в семейном воспитании</i>	88 ✓
<i>Пашков А. А. Ценность неподдельных традиций</i>	94
<i>Седова Н. В. Нравственные истины в истории педагогики</i>	96 ✓
<i>Тупицына О. В. Монастырская педагогика как направление духовно-нравственного воспитания</i>	102
<i>Калачева В. А. О некоторых аспектах реализации цели воспитания в православной педагогике (на основе творений святителя Иоанна Златоуста)</i>	107
<i>Теряева О. А. Духовность как базовая характеристика личности</i>	110
<i>Павенков О. В. Семья как основной институт по производству альтруистической любви (по П. А. Сорокину)</i>	117
<i>Матвеева С. В. Духовные традиции в музыке Валерия Александровича Гаврилина</i>	123

<i>Беляков А. П.</i> Решение межрелигиозных проблем в вооруженных силах дореволюционной России	126
<i>Помыткина Т. И.</i> Из опыта работы по духовно-нравственному воспитанию курсантов	139
<i>Шульгина И. Ф.</i> Семья и школа: от диалога к сотрудничеству	142
<i>Сычева С. В.</i> Использование Интернет-технологий в развитии партнерских отношений семьи и минской школы	144
<i>Морозова Е. А., Сорокина Т. Ю.</i> Традиционная семья и ее взаимосвязь с брачно-семейными установками и личностными качествами молодежи ...	146
<i>Якимов П. А.</i> Функции библеизмов в современном русском языке (на материале оренбургских газет)	153
<i>Шапкина И. Н.</i> Исследование представлений о человеке у современных школьников	158
<i>Орлова Ю. В.</i> О приоритетной задаче в работе со студентами	163
<i>Подорожская И. А.</i> Воспитание у студенток вузов положительной мотивации к материнству	170
<i>Давыдова Т. Е.</i> Тестовая система проверки знаний студентов	174
<i>Посадский А. В.</i> Религиозная жизнь студенческой молодежи России в контексте стратегических перспектив развития духовного просвещения ...	176
<i>Азарскова К.</i> Освящение проблем семьи в рязанских молодежных СМИ	182
<i>Лушников О. Н.</i> Культура взаимодействия преподавателя и студентов университета в контексте святоотеческого учения	186
<i>Беляев Г. Ю.</i> Параллельные псевдомиры или здоровое со-бытие поколений? (К вопросу о природе духовного в социально-педагогической практике...) ...	195
<i>Шульга М. Л.</i> Девиантное поведение подростков и проблема семейного насилия ...	201
<i>Жмыхова Ю. А.</i> Детдомовские дети. Возможные пути формирования понятия семьи и семейных ценностей	209
<i>Матвеева С. В.</i> Музыкальный эпос былины в воспитании подрастающего поколения-	213
<i>Соболькова Н. П.</i> Духовность и нравственность российской семьи — доминантная составляющая межкультурного воспитания	216
✓ <i>Роботова А. С.</i> Духовно-нравственное воспитание детей в семье (по произведениям литературы)	221
<i>Тупахина О.</i> Православные домовые храмы светских вузов Санкт-Петербурга как объект социологического изучения	228
<i>Гусакова В. О.</i> Русская иконопись как средство эстетического воспитания	233
<i>Волкова О. В.</i> Содержание проблем патриотического воспитания дошкольников ...	237
Список авторов	240