



**СОЦИАЛЬНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ:
ОТ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ СУДЬБЫ –
К МИССИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА**



**Материалы Всероссийской
(с международным участием)
научно-практической конференции,
посвященной Году Учителя
в Российской Федерации**



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ГОУ ВПО «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ**

ГОУ ВПО «КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОЦИАЛЬНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ:
ОТ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ СУДЬБЫ –
К МИССИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА**

**Материалы Всероссийской
(с международным участием)
научно-практической конференции,
посвященной Году Учителя
в Российской Федерации**

**Курск - Старый Оскол
2010**

ББК 74.5
УДК –Д 85

Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
Старооскольского филиала Белгородского государственного университета

Редакционная коллегия:
Е.П. Белозерцев, А.В. Репринцев, Л.В. Бурая,
Л.Н. Разинкова, А.В. Мочалин

Социальное и профессиональное становление личности учителя: от ценностей человеческой судьбы – к миссии педагогического сообщества. Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, посвященной Году Учителя в Российской Федерации /Гл. ред. А.В. Репринцев, Л.В. Бурая. – Издательство «Оскол-Информ» / Курск-Ст. Оскол: СОФ БелГУ, 2010.- 450 с.

В сборнике опубликованы материалы участников конференции, посвященной проблемам социального и профессионального становления личности учителя. Представленные научные работы и статьи практического содержания раскрывают такие направления и разделы: проблемы и опыт подготовки российского учительства (цели, ценности, традиции и судьбы педагогического сообщества); личностная и профессиональная творческая самореализация преподавателя; приоритеты развития современного образования в условиях модернизации; реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на региональном уровне; миссия педагога в диалоге культур (традиции и инновации); формирование здоровьесозидающего и здоровьесориентированного образовательного пространства; теория и практика современного образования. В конференции приняли участие видные ученые России, Беларуси, Украины, Молдовы, Германии, преподаватели вузов, ссузов и педагоги образовательных учреждений многих регионов Российской Федерации, ближнего и дальнего зарубежья.

ISBN 978-5-7071-0187-8

- © Издательство «Оскол-Информ», 2010
- © Курский государственный университет, 2010
- © Старооскольский филиал БелГУ, 2010

Материалы публикуются без редактирования с файлов-оригиналов, представленных авторами в оргкомитет конференции. Концепции авторов могут не совпадать с позицией редакционной коллегии



СКОРОСТНО-СИЛОВЫЕ ВИДЫ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ: АСПЕКТЫ МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ

Д.Е. Врублевский, Л.Г. Врублевская

Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма

Многолетняя подготовка в скоростно-силовых видах легкой атлетики является единым процессом, состоит из этапов: предварительной подготовки (9-11 лет), начальной специализации (12-13 лет), углубленной тренировки (14-17 лет), спортивного совершенствования (18-21 год), спортивного мастерства (22-26 лет). Многолетний тренировочный процесс представляет собой подвижную во времени, развивающуюся систему, где на последовательных, но различных этапах воспитания спортсмена решаются присущие только данному этапу специфические задачи. Тренировочный процесс предусматривает как преимущественное развитие отдельных сторон подготовки, так и их комплексное решение на определенных этапах. При этом важно обеспечить преемственность задач, средств и методов тренировки. Окончательным выражением рационального управления процессом тренировки и показателем ее эффективности является спортивный результат.

Прослежена динамика спортивных результатов в скоростно-силовых видах (спринт, прыжки) легкой атлетики. В беговых видах прирост результатов лучших легкоатлетов в возрастных диапазонах составил в среднем: 13-15 лет - 5-6 %, в 16-19 лет - 2-3 % и 20-21 год - 0,5-1,0 %. В прыжковых видах: в 13-15 лет - 12-15 %, 16-18 лет - 5-6 %, 19-21 год - 2-3%.

Рост спортивных достижений обеспечивается определенным уровнем физической и технической подготовленности. Этот уровень на этапах предварительной подготовки и начальной специализации достигается за счет всестороннего физического развития, при помощи привлечения широкого круга средств легкой атлетики и других видов спорта.

На этапах углубленной тренировки и спортивного совершенствования уменьшается удельный вес ОФП и, соответственно, увеличивается вес объема СФП, а также все большее значение приобретает уровень, так называемых, «сопутствующих» видов, т.е. видов легкой атлетики, без которых невозможно достижение в основном соревновательном упражнении. (Для беговых видов - это бег на 60, 100, 200, 300, 400 метров; для прыжковых дисциплин - это результаты в спринте и в других видах прыжков). При достижении уровня III и II разрядов в основном упражнении следует стремиться, чтобы сопутствующие виды также соответствовали III и II разряду.

При достижении в основном упражнении I разряда и КМС необходимо, чтобы «сопутствующие» виды отставали не более чем на один разряд. При достижении результатов МС и МСМК «сопутствующие» виды могут отставать не более чем на два разряда.

Этим соотношением достигается определенная гарантия дальнейшего роста основного упражнения. В ходе многолетней подготовки важны постепенность нагрузки спортсмена на начальных этапах, повышение усилий на этапах становления мастерства, скачкообразности и вариативности максимальных усилий на этапах спортивного мастерства. На ранних этапах становления мастерства объем упражнений, выполняемых с максимальной интенсивностью, занимает в тренировочной работе всего 5-10%, а на этапах высшего мастерства - 50 % и более. В период стабилизации мастерства и при нарастающей сопряженности технической и психофизической подготовленности спортсмена возрастает роль вариативности как средств и методов, так и организации тренировочного процесса.

То, как строится рациональная периодизация на этапе высшего спортивного мастерства, приведем на примере подготовки спринтеров. В настоящее время здесь признаётся сдвоенный её вариант с делением круглогодичной тренировки на осенне-зимний и весенне-летний макроциклы. Каждый макроцикл, в свою очередь, состоит из этапов, продолжительностью в среднем 4-6 недель, на которых решаются конкретные задачи подготовки с помо-

щью адекватных тренировочных средств. При этом следует подчеркнуть, что планирование тренировочного процесса в годичном цикле должно быть направлено на планомерное подведение спортсмена к главному старту сезона в состоянии наивысшего уровня готовности.

Осенне-зимний подготовительный период. Годичный цикл начинается с *втягивающего этапа*, задачами которого являются: восстановление функциональных возможностей, развитие общей силовой подготовленности и выносливости. Основная направленность тренировочного процесса для бегунов и бегуний на короткие дистанции на *общеподготовительном (базовом) этапе* - создание и совершенствование предпосылок, на основе которых формируется спортивная форма. На данном этапе спринтеры решают задачи повышения скоростно-силовой, общей и специальной физической подготовленности (100 и 200 м); уровня функциональных возможностей, ОФП и СФП, а также основных элементов техники движений (400 м).

Тренировка в *осенне-зимнем специально-подготовительном этапе* направлена на непосредственное становление спортивной формы. Основная задача - совершенствование скоростных способностей и технического мастерства для легкоатлетов, специализирующихся в беге на 100 и 200 м.

Для бегунов и бегуний на 400 м на фоне ранее достигнутых показателей планируется повышение уровня специальной физической подготовленности и работоспособности в зонах смешанного и анаэробного энергообеспечения, совершенствование целостных структур основного соревновательного упражнения.

В *зимнем соревновательном периоде* бегуны и бегунии на короткие дистанции решают задачи по достижению запланированных спортивных результатов на соревнованиях (в случае планирования их в своей подготовке), совершенствованию уровня скоростных способностей, специальной выносливости и технического мастерства, а также становлению психологической устойчивости на соревнованиях.

Весь тренировочный процесс во втором большом цикле строится с учётом организации подготовки и результатов, показанных на соревнованиях в первом большом цикле (осенне-зимнем).

Весенне-летний подготовительный период. С *общеподготовительного этапа* начинается второй цикл подготовки, который направлен на сохранение, а на длительном летнем соревновательном периоде, оптимальной спортивной формы. Для спринтеров задачи аналогичны тем, которые решаются на таком же этапе в осенне-зимнем периоде.

Различие заключается в том, что сроки подготовки более сжаты, поэтому объём средств несколько следует уменьшить, в то время как интенсивность их выполнения увеличивается. Что касается *специально-подготовительного этапа*, то здесь необходимо уделять внимание дальнейшему развитию максимальных скоростных способностей и специальной выносливости, а также технического мастерства (100 и 200 м). Специалистам в беге на 400 м, в большей степени следует совершенствовать скорость бега, специальную выносливость, силовые способности и технику бега.

Летний подготовительный период. На протяжении всего *периода* (который можно подразделить на этап непосредственной пред-соревновательной подготовки и этап реализации высшего уровня готовности) основными задачами тренировочного процесса является создание наиболее благоприятных условий для поддержания оптимального уровня тренированности и показа высоких спортивных результатов. Вся тренировка направлена на совершенствование максимальной скорости бега и специальной выносливости.

В *переходном (восстановительном) периоде* следует изменить условия тренировки и снизить нагрузки, а также планировать активный отдых и лечение (при необходимости). На этапе не допустимы перерывы в тренировке.

Тенденция развития современной легкой атлетики характеризуется ростом спортивных достижений, значительным увеличением количества соревнований и очень высокой

плотностью результатов ведущих спортсменов. Благодаря этому увеличилась напряженность спортивной деятельности, что, в свою очередь, приводит к ускорению смены поколений спортсменов международного класса.

Наше исследование показало, что сохранения уровня высоких спортивных результатов необходимо большее внимание уделять подготовке резервов. Непрерывная подготовка полноценных резервов обеспечивается только правильной и эффективной системой многолетней тренировки в каждом виде легкой атлетики.

СОДЕРЖАНИЕ

Бурая Л.В., Разинкова Л.Н. Теоретики и практики о социальной и профессиональной миссии педагогического сообщества

Раздел 1.

Проблемы и опыт подготовки российского учительства: цели, ценности, традиции и судьбы педагогического сообщества

1. *Ходусов А. Н.* Субъектно-ментальное становление личности педагога в современном обществе 17
2. *Ананьев А.В.* Формирование гуманистических ценностей педагогов образовательного учреждения как предпосылка эффективной социализации воспитанников. 24
3. *Коротких М.Н.* Правокультурная среда в системе средств формирования гражданского самосознания личности будущего специалиста: диалектика внешнего и внутреннего. 36
4. *Муравьев С.А.* Социокультурные факторы эволюции идеалов воспитания молодежи сквозь призму философско-антропологической рефлексии. 39
5. *Булгакова И.Я.* Философско-методологические основы развития социально-нравственного опыта личности студента в деятельности педагогов колледжа. 42
6. *Болотова Т.Н.* Формирование социально-нравственной культуры будущих педагогов в деятельности преподавателей колледжа: цели, принципы, содержание. 45
7. *Доценко Л.И.* Роль учебных заведений в формировании личности будущего специалиста как субъекта собственной жизни 48
8. *Кононова С. А.* Развитие идей дополнительного образования школьников в истории педагогики 50
9. *Бражник О.Ю.* Духовно-нравственные ценности как предпосылка формирования управленческой культуры руководителя образовательного учреждения. 53
10. *Еремин П.А.* Ценностно-смысловые основы профессионально-личностного развития будущего педагога-музыканта: от ценностей профессионального сообщества – к традициям в воспитательной системе колледжа. 56

11.	<i>о. Сергей (Пашков С.В.).</i> Духовно-нравственное просвещение современной молодежи в контексте взаимодействия образовательных учреждений и православной церкви.	64
12.	<i>Разинкова Л.Н.</i> Принцип преемственности как теоретическая основа формирования педагогической направленности личности в системе «школа-вуз».	70
13.	<i>Чуева Л.М., Мишина Н.Н.</i> Учитель в творчестве писателей 20 века.	81
14.	<i>Фатьянова Н.М.</i> Дидактические ценности в структуре дидактической культуры учителя.	83
15.	<i>Туртаева А.Ю.</i> Актуальность и практическая значимость научно-методического наследия М.Г. Попруженко.	86
16.	<i>Камардина И.С.</i> Традиции духовно-нравственного воспитания в российской педагогике.	90
17.	<i>Дятлова Н.В.</i> Истории в деталях: город-техникум.	92

Раздел 2.

Личностная и профессиональная творческая самореализация преподавателя

1.	<i>Репринцев А.В.</i> Миссия учительства в диалоге времен и культур: от ценностей гуманизма – до вызовов глобализма	96
2.	<i>Воробьева О.А.</i> Социальное проектирование как средство профессионально-личностного развития будущих педагогов	107
3.	<i>Ильинская И.П.</i> Социокультурная идентификация личности в современном поликультурном обществе: теоретико-методологические аспекты.	113
4.	<i>Пашкова М.И.</i> Духовно-нравственные основы полоролевой социализации молодежи в деятельности педагогов учреждений профессионального образования.	117
5.	<i>Баканова Л.И.</i> Инновационные системы обучения в преподавании курса «Методика обучения грамоте»	123
6.	<i>Каротовская Л.В.</i> Развитие познавательного интереса к предметам изобразительного цикла способами репликации.	125
7.	<i>Миткина Е.Л.</i> Научно-исследовательская деятельность как постоянное самосовершенствование личности.	128
8.	<i>Труфанова Т.Я.</i> Научно-исследовательская деятельность как постоянное самосовершенствование личности воспитателя.	130
9.	<i>Талых Т.Н.</i> Роль нравственно-профессионального самосовершенствования в становлении личности будущего учителя.	133

10.	Цзян Е.А., к.п.н. Аксиологические смыслы дополнительного образования.	134
11.	Боровская Е.В. Образ жизни школьника как показатель труда учителя.	136
12.	Фомина О.С., Мишина М.А. Особенности современной информационно-образовательной среды вуза как фактора профессионально-личностной самореализации будущего специалиста	138
13.	Некрасова Н.И. Развитие духовного мира учителя как одна из задач современного образования	140

Раздел 3.

Приоритеты развития современного образования в условиях модернизации

1.	Ходусов А.Н. Моделирование задачной структуры профессиональной деятельности будущего специалиста	144
2.	Булатников И.Е. Профессионально-личностное развитие будущего специалиста в воспитательной системе образовательного учреждения: от модели – до воплощения.	147
3.	Беликова Т.П. Образовательный комплекс «Педагогический колледж-филиал университета»: опыт двухуровневой подготовки учителей.	163
4.	Брежнев Е.Н. Педагогический коллектив как фактор формирования экономической культуры молодежи в деятельности учреждения начального профессионального образования: от антропологического дискурса - к реалиям воспитания.	165
5.	Лазарева М.В. Профессиональное объединение преподавателей как фактор развития педагогической компетентности специалиста.	174
6.	Бредихин А.П. Проблемы и опыт профессионального воспитания будущих учителей изобразительного искусства в современной практике педагогического образования.	180
7.	Гороховская И.В. Реализация возможностей игровых технологий в практике профессиональной подготовки будущих социальных педагогов.	194
8.	Герасименко С.Л. Моделирование коммуникативной образовательной среды в учреждении профессионального образования.	198

9.	<i>Кабуш В.Т.</i> Аксиологический подход к профессиональной подготовке педагогов-воспитателей.	201
10.	<i>Трацевская А.В.</i> Система гуманистической подготовки педагогических кадров к воспитанию учащихся.	204
11.	<i>Ананьевская А.И.</i> Семейный клуб: взаимодействие семьи и начальной школы	206
12.	<i>Шаманская Е.В.</i> Профессионально-экономическая культура в контексте категории «образование»	208
13.	<i>Трубин О.А.</i> Современные технологии в преподавании интегративных социально-экономических дисциплин в условиях инновационного развития.	212
14.	<i>Филюшина М.С.</i> Роль школьного исторического краеведения в нравственном воспитании подрастающего поколения.	214
15.	<i>Орлов Е.В.</i> Управленческая парадигма современного учителя.	216
16.	<i>Волкова Л.В.</i> Современный учитель как субъект средообразовательного процесса в школе.	218
17.	<i>Сороколет О.Ю.</i> Формирование исследовательской культуры учителя как условие повышения научно-методического, инновационного потенциала ОУ.	220
18.	<i>Латорцева Л.П.</i> Научно-исследовательская компетентность учителя как фактор успешности профессиональной деятельности.	222

Раздел 4.

Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на региональном уровне

1.	<i>Еремкин А. И.</i> Педагогическое обеспечение работы с одарёнными детьми в современной теории и практике образования	224
2.	<i>Шуклин С.И.</i> Развитие форм познания и мышления учащихся в системе виртуального образования	234
3.	<i>Булатникова М. Е.</i> Развитие профессиональных умений будущих практических психологов образования в процессе изучения математических дисциплин.	238
4.	<i>Мельникова Е.Ю.</i> Региональный опыт педагогического обеспечения процесса освоения молодежью ценностей традиционной народной культуры.	240

5.	Бочарова Д.И. Развитие познавательных и творческих способностей учащихся посредством использования проектной деятельности.	244
6.	Назаренко С. И. Творческие задания на уроках «Окружающий мир».	246
7.	Емельянова И.А. Совершенствование преподавания математики в начальной школе на основе использования инновационных методов обучения.	248
8.	Матушкина Е.Н. Создание условий для развития исследовательских способностей младших школьников в учебно-воспитательном процессе.	251
9.	Мурзагалиева З.М. Новый подход к развитию устной и письменной речи младших школьников на основе художественных текстов.	253
10.	Сапогова Т.А. Современные подходы к работе со словарными словами в начальной школе	256
11.	Гаврин Д.А. Образ современного учителя информатики.	258
12.	Богатская А.Н., Купянская Н.И. Профессиональное становление студентов музыкального отделения в условиях модернизации современного образовательного процесса.	259
13.	Дзюба Е.П., Таратухина Е.А. О некоторых аспектах повышения профессиональной компетентности учителя.	261
14.	Смирнова И.Н., Лобачева Н.В., Ильина Н.В., Сорокина А.П. Реализация принципов современного математического образования в условиях школы	263

Раздел 5.

Миссия педагога в диалоге культур: традиции и новации

1.	Белозерцев Е. П Размышления после X-го Всемирного Русского Народного Собора о судьбах нашего образования	265
2.	Бабякина Е.П. Противоречия современной модели культурной политики социального государства	276
3.	Aleks Mihcel Sirmann. Миссия учителя в эпоху глобального общества.	280
4.	Шевцов В.Н. Социальная позиция человека в творчестве бардов: от ценностей отдельной личности – к миссии культур	281
5.	J.Levitzcaja. Социальная активность студента колледжа коммуникаций и связи.	290

6.	<i>Helga Henzel.</i> Традиции и инновации немецкого образования	291
7.	<i>Julija Lunnik.</i> Полиязыковое профессиональное образование студента в поликультурной среде	292
8.	<i>Павлова А.В., Степаняц С.М.</i> Современное геополитическое положение России и Украины. Вектор развития российско-украинских отношений	293
9.	<i>Matias Henzel.</i> Философия воспитания современных детей и национальная идея	297
10.	<i>Золкина Т.В.,</i> Формирование социальной идентичности студентов музыкального колледжа в условиях специальной и психолого-педагогической подготовки	298
11.	<i>Ninel Sirmann.</i> Компетенции современных школьников в культурных различиях	299
12.	<i>Uvgan Stepanoff.</i> Становление студента как потребность духовного самовыражения	300
13.	<i>Галимжанов С.Э.</i> Керамики андроновской культурной общности (петровской и алакульской культур) на территории Казахстана	302
14.	<i>Тынник Г.Н.</i> Расширение гуманитарного мировоззрения будущего учителя культурологии в процессе изучения иностранного языка.	305
15.	<i>Бакулина З.К.</i> Создание «Школы традиционной народной культуры» как определяющий фактор формирования системы этнокультурного воспитания в Вологодской области.	307
16.	<i>Мельникова Е.Ю.</i> Исследовательская деятельность обучающихся как средство этнокультурного развития.	309
17.	<i>Ходыкина О. П.</i> Миссия учителя в диалоге культур и эпох: традиции и новации.	311
18.	<i>Есипова И.Ю.</i> Развитие личности специалиста на основе индивидуализации работы студентов.	312

Раздел 6.

Формирование здоровьесозидающего и здоровьесориентированного образовательного пространства

1.	<i>Палашева И.И.</i> Проектирование образовательного пространства вуза в условиях перехода на многоуровневое образование	316
2.	<i>Врублевский Е.П.</i> Реализация индивидуального подхода в организации подготовки спортсменок высокой квалификации	323
3.	<i>Андрющенко А. А.</i> Создание спортивного класса (из опыта СДЮСШОР им. А. Невского г. Старый Оскол)	326

- | | | |
|-----|---|-----|
| 4. | <i>Врублевский Д.Е. , Врублевская Л.Г.</i> Скоростно-силовые виды легкой атлетики: аспекты многолетней подготовки | 329 |
| 5. | <i>Волков П. Г., Прохорова Л.Э.</i> Проблемы организации и оценки оздоровительной работы в общеобразовательной школе. | 331 |
| 6. | <i>Землянушнова И. Е., Иваненко Т.И., Прохорова Л.Э.</i> Особенности работы школьных спортивных секций в новых условиях обучения по физической культуре | 333 |
| 7. | <i>Волков П.Г., Мирошникова Н.И.</i> Интенсификация процесса обучения и повышение эффективности использования материально-технической базы образовательных учреждений | 336 |
| 8. | <i>Дзюба Ю.В.</i> Интеграция систем организации педагогической лечебно-оздоровительной работы в учреждениях общего и дополнительного образования | 338 |
| 9. | <i>Сычева Е.Р., Сычев А.Д., Баишта В.А., Леметти Л.В.</i> Учитель физической культуры в современной школе | 341 |
| 10. | <i>Марчева Ю.В., Минченко Н.П., Сычев А.Д.</i> Учитель – это призвание и призыв к непрерывному творчеству | 342 |
| 11. | <i>Анников В.С., Леметти Л.В., Сычев А.Д., Сычева Е.Р.</i> Использование информационных и интерактивных технологий в преподавании предмета физической культуры | 344 |
| 12. | <i>Кубарева Л.Г., Плеханова Т.А.</i> Уклад школы - залог успешного ученика. | 345 |
| 13. | <i>Коротина С.Н., Авдеева Н.А., Беляева И.В.</i> Качество жизни и культура здоровья общества. | 346 |

Раздел 7.

Теория и практика современного образования

- | | | |
|----|---|-----|
| 1. | <i>Бурая Л.В.</i> Заочное образование учителя: прошлое, настоящее и перспективы | 349 |
| 2. | <i>Волков М.П.</i> Педагогическая поддержка как профессиональная идеология творческого и социального развития личности ребенка: размышления педагога-практика | 357 |
| 3. | <i>Игумнов О.А.</i> Духовность как фактор формирования компетентного специалиста | 366 |
| 4. | <i>Волобуев А.Г.</i> Образование в сфере недвижимости в странах Европы и в России | 369 |
| 5. | <i>Матренин П.В.</i> Клубная деятельность в системе факторов приобщения подростков к ценностям традиционной народной культуры | 372 |
| 6. | <i>Комарова И.Б., Житниковская Н.П.</i> Нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения | 376 |

7.	<i>Бычкова С.В.</i> Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников в условиях ДОУ	378
8.	<i>Волкова Л.Ф.</i> Реализация деятельностного метода обучения в практике работы учителя начальных классов	380
9.	<i>Баранчикова Г. П.</i> Моделирование в процессе обучения решению текстовых задач в начальной школе	382
10.	<i>Аксенова Т.И., Дурнева Н.А., Удовина О.Н.</i> Формирование российской ментальности у младшего школьника	384
11.	<i>Винокурова С.М.</i> Условия развития творческого воображения младших школьников на уроках окружающего мира	386
12.	<i>Неведрова И.В.</i> Формирование интереса к математике через становление познавательной деятельности учащихся и воспитание творческой личности	388
13.	<i>Мишина О.П.</i> Приобщение к истокам русской народной культуры в ДОУ	391
14.	<i>Леденева М.А.</i> Современные игры в жизни ребенка дошкольного возраста.	392
15.	<i>Ансимова В.В.</i> Эстетическое воспитание как возможность вхождения в национальную культуру	394
16.	<i>Стасенко Е.В.</i> Уроки литературы как фундаментальная основа духовно-нравственного воспитания учащихся	396
17.	<i>Киселева С.В., Минченко Н.П., Смирнова И.Н., Петрова Н.И.</i> Научно-исследовательская деятельность учащихся – показатель результативности учителя общеобразовательной школы	398
18.	<i>Минченко Н.П., Нестерова А.Н., Погребкова Л.А., Лобачева Н.В.</i> Научно-исследовательская деятельность школьников как продуктивное дидактическое взаимодействие	399
19.	<i>Ермакова Н.Н.</i> Урок в дидактической системе современной школы	401
20.	<i>Расулова Л.М.</i> Развитие познавательного интереса у учащихся младших классов: теория и современная практика	403
21.	<i>Харченко В.А.</i> Формирование гражданского самосознания на уроках русского языка и литературы в условиях современной социокультурной среды	404
22.	<i>Анпилова О.Н., Колесникова Л.Н., Степанова И.А., Удоденко Т.И.,</i> Наследие прошлого как средство духовно-нравственного воспитания в современной школе	406
23.	<i>Баканова Н.А.</i> Дидактические игры и занимательные упражнения на развитие математических способностей у детей старшего дошкольного возраста	407
24.	<i>Е.И. Хаустова.</i> Педагогический аспект формирования духовности специалиста	410

25.	<i>Шарова А.М.</i> Развитие субъектных функций специалиста на основе проектного обучения	413
26.	<i>Золотарева В.А.</i> Подготовка будущих специалистов к перманентному развитию	416
27.	<i>Слепынина Н.С.</i> Научно-исследовательская деятельность учащихся – постоянное совершенствование личности в условиях развития современного общества.	419
28.	<i>Булгакова Р.М., Маренкова В.В.</i> Современное образование как фактор социализации личности	421
29.	<i>Кулдашева Е.В., Фомина С.А.</i> Преемственность в изучении информатики и математики	423
30.	<i>Фефелова И. А., Острякова Н. Н.</i> Здоровьесберегающие технологии в системе школьного образования	426
31.	<i>Грачева Е.Н.</i> Применение ИИП «КМ-Школа» в практике современной школы как фактор повышения качества образования	428
32.	<i>Сапрыкина Н. В., Удоденко Т. И.</i> Духовная природа семьи – основа духовно-нравственного воспитания детей	429
33.	<i>Котова Е.М., Марчева М.А.</i> Нравственное воспитание – это развитие лучшего в человеке	432
34.	<i>Курчина Г. В.</i> Проектно-исследовательская работа в начальных классах	433
35.	<i>Аркатова Е.</i> Истоки духовно- нравственного воспитания в начальной школе	436