

Департамент образования администрации города Липецка

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Липецкий государственный педагогический университет» Факультет физической культуры и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры**

Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №16 (VII вида)

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ
ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

07 апреля 2015 г.

Липецк - 2015

УДК 361.1
ББК 74.044.3я431
С 232

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Липецк: ЛГПУ, 2015. – 238 с.

Материалы сборника посвящены Всемирному дню здоровья. В сборнике представлен опыт работы по формированию и укреплению здоровья учащихся в условиях образовательной среды. Особое внимание уделено эффективным оздоровительным методикам повышения уровня здоровья учащихся и педагогов и технологиям воспитания их культуры здоровья.

Представляет интерес для учителей общеобразовательных и специальных (коррекционных) общеобразовательных школ, преподавателей вузов, тренеров, студентов, аспирантов и других специалистов в сфере здоровьесформирования и здоровьесбережения.

УДК 361.1
ББК 74.044.3я431
С 232

© МБСКОШ№16, г. Липецка, 2015

© ФГБОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет», 2015

ОСНОВЫ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Маркова И. А.¹, Севдалев С.В.¹, Врублевский Е.П.^{1,2}

¹Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Гомель, Беларусь

²Зеленогурский университет, Зелена Гура, Польша

Введение. Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший индикатор благополучия общества и государства, отражающий настоящую ситуацию и дающий прогноз на будущее [1]. Одним из главных условий полноценного воспитания и развития личности младшего школьника на этапе школьного обучения является правильно организованное физическое воспитание. Рационально организованная двигательная активность детей младшего школьного возраста – один из факторов сохранения и укрепления их здоровья, развитию двигательных способностей, воспитанию физических и нравственно-волевых качеств.

Общеизвестно, что оптимальная двигательная деятельность способствует устранению учебной перегрузки, предупреждению утомляемости учащихся и восстановлению их работоспособности [1-4]. Но для реализации этого необходима совместная деятельность как семьи, так и учреждений образования различного уровня.

Одной из важнейших задач физического воспитания детей младшего школьного возраста является укрепление их здоровья и снижение заболеваемости. Двигательная активность, на наш взгляд, является жизненно необходимой биологической потребностью, важным фактором роста и развития организма детей младшего школьного возраста.

Гиподинамия, сидячий образ жизни, обусловленный в настоящее время увлечением компьютерными и электронными играми большей части детского населения, самым неблагоприятным образом сказываются на состоянии здоровья и физическом развитии, что в последние годы фиксируется при проведении медицинских обследований.

Объем учебных программ, их информативная насыщенность часто не соответствуют функционально-возрастным возможностям школьников. Дети младшего школьного возраста еще в этом возрасте увлечены игрой, а их перегружают понятиями, терминами, правилами, иностранными языками [1].

Опираясь на данные исследований различных авторов [1-4], можно констатировать, что отсутствие физической активности является порочным кругом с серьезными отрицательными последствиями (рис. 1).

Для предотвращения гиподинамии и дальнейших проблем необходимо воздействовать на ребенка в первые 10 лет жизни. Ребенок, который с детства ведет активный образ жизни в зрелом возрасте будет применять такое же поведение, так как мозг будет помнить об этом опыте. И наоборот, если превалирует «сидячий» образ жизни – такой опыт они понесут и во взрослую жизнь [2].

Движения являются биологической потребностью ребенка. Степень удовлетворения этой потребности в значительной мере зависит от уровня организации режима двигательной активности в условиях школы и семьи. Двигательная активность складывается из суммы разнообразных движений, выполняемых в течение дня.

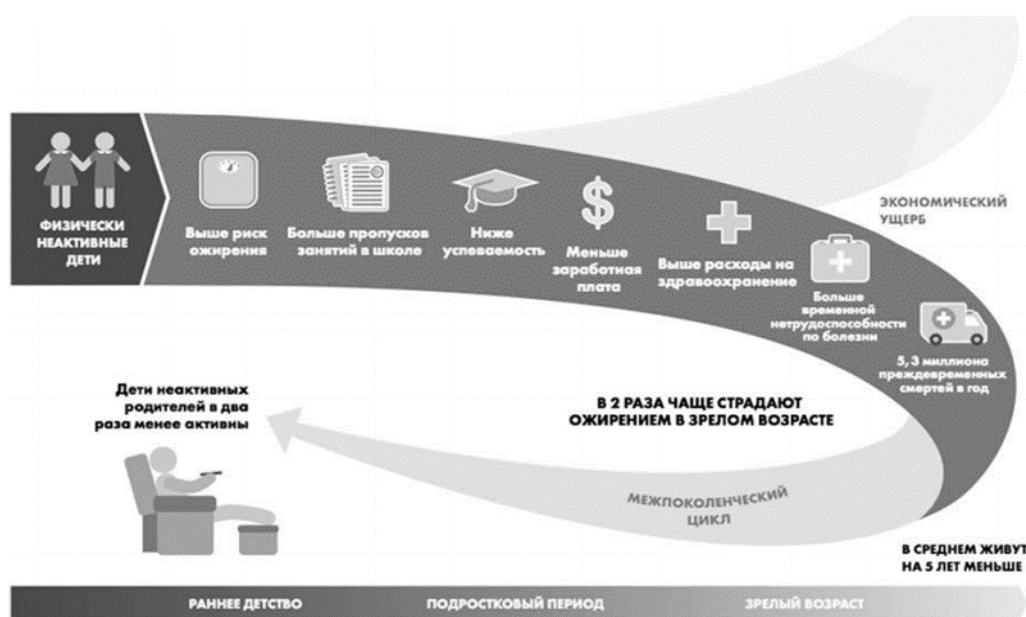


Рис. 1 Порочный круг отсутствия физической активности

Для каждого возраста детей существует возрастная норма (оптимум) двигательной активности. Двигательная активность, находящаяся в пределах оптимальных величин, оказывает эффективное воздействие на организм младших школьников и способствует развитию основных движений, укреплению опорно-двигательного аппарата, повышению физической и умственной работоспособности, формированию правильной осанки и воспитанию физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости и координации движений), необходимых в жизнедеятельности.

Оптимальной нормой, по данным известного врача гигиениста А.Г. Сухарева [4], может быть признана такая величина суточной двигательной активности, которая полностью удовлетворяет биологическую потребность организма в движениях, соответствует функциональным возможностям и способствует укреплению здоровья детей дошкольного возраста. Для оценки уровня развития двигательной активности и гигиенической характеристики двигательного режима учащихся начальных классов можно воспользоваться суточной нормой в пределах от 15 до 18 тысяч движений. При определении возрастной нормы двигательной активности младших школьников эти показатели среднесуточной двигательной активности могут быть ориентирами [4].

Наблюдения за состоянием здоровья школьников, свидетельствуют о том, в последнее время наблюдается тенденция к ухудшению здоровья учеников к 11 классу. Среди школьников от семи до семнадцати лет насчитывается не более 25% здоровых детей. Каждый второй-третий выпускник имеет хроническое заболевание. Среди хронических заболеваний у детей чаще всего встречаются нарушения работы органов пищеварения, костно-мышечной системы (в основном сколиозы), болезни органов зрения, психические расстройства. За последние 10 лет выросло общее число заболевания миопией (близорукостью) [1, 2].

Основополагающим фактором в этом ухудшении мы наблюдаем то, что учителя физической культуры недостаточное внимание уделяют повышению двигательной активности и оптимизации двигательного режима учащихся начальных классов. Должный, объем физкультурно-двигательной активности младших школьников (8-12 часов) в неделю не всегда обеспечивается в условиях начальной школы и семьи. Во многих начальных

классах используются не все формы занятий физическими упражнениями для повышения двигательной активности младших школьников.

Известно, что в отдельных школах практикуется необоснованное освобождение учащихся с ослабленным здоровьем от физкультурных занятий. Нередки случаи замены уроков физической культуры другими занятиями, репетициями, подготовкой к различного рода мероприятиям. Это приводит к ограничению двигательной активности – гипокинезии, что крайне нежелательно для детей младшего школьного возраста, поскольку она оказывает отрицательное влияние на их организм, ухудшая общую работоспособность и здоровье.

По данным различных специалистов (врачей-гигиенистов, педагогов, физиологов) среднесуточная двигательная активность у современных школьников снижена по сравнению с должной возрастной нормой в среднем на 25-30% [1, 4]. Это обусловлено: неупорядоченным двигательным режимом, недостаточным педагогическим и медицинским контролем, необоснованным освобождением детей с ослабленным здоровьем от физкультурных занятий, длительным пребыванием учащихся младших классов в условиях малой подвижности.

Известно, что преимущества физической активности огромны и несут положительные последствия. Физическая активность является комплексным решением многих вопросов (рис. 2) [2].

Заключение. Исследование причин, ограничивающих двигательную активность учащихся начальных классов в течение дня, обоснование необходимой степени компенсации гипокинезии во внеклассное время и определение эффективных средств, форм и методов физического воспитания с целью оптимизации двигательного режима и устранения учебной перегрузки являются приоритетными задачами педагогической науки и практики.

Формирование мотивации и положительного отношения к двигательной активности главная задача в решении проблемы, нам важно изменить поведение детей в сторону увеличения активности.

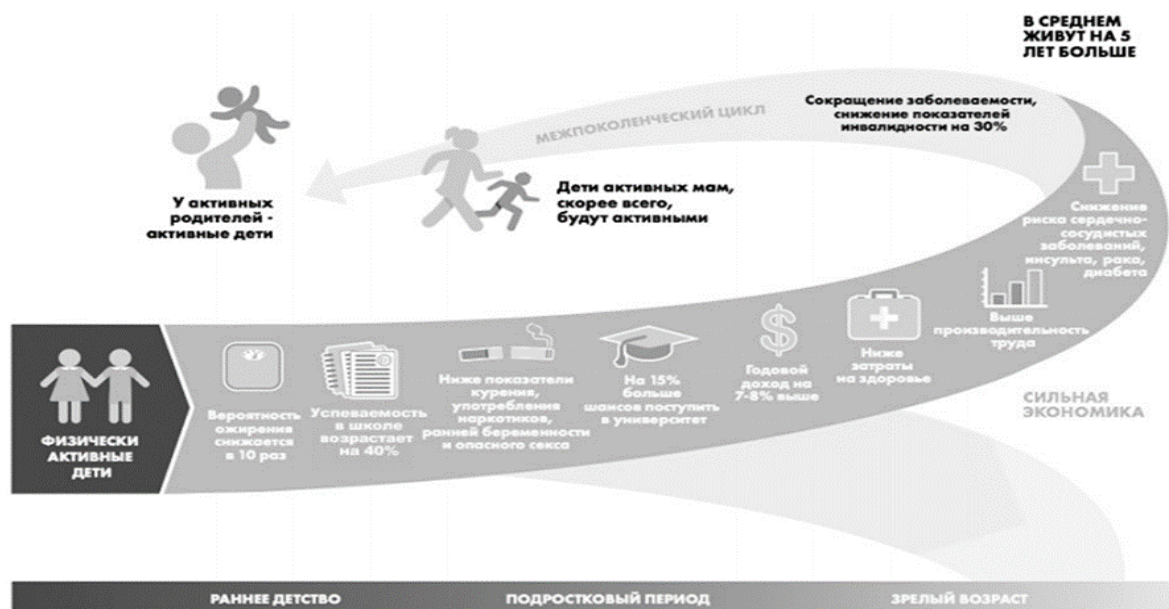


Рис. 2 Позитивный цикл физической активности

Список использованной литературы:

- Петрова, Н.Ф. Современная школа и проблема здоровья учащихся / Н.Ф. Петров, В.И. Горювая // Успехи современного естествознания.– 2005. – № 11. – С. 73–75.

2. Лагутин, А.Б. О преемственности физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста/ А.Б. Лагутин, Р.И. Амарян // Физическая культура в школе. - 2002. - №4. - С.104-107.

3. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Э.Я. Степаненкова. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2006. – 368 с.

4. Сухарев, А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков/ А.Г. Сухарев. - М.: Медицина, 1991. – С.3–10.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1	9
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ КОМПОНЕНТ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	
Кустова И.Н.	9
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ КОМПОНЕНТ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	
Кустова И.Н.	13
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ КОМПОНЕНТ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	
Татьянина Н.А.	14
ФГОС И ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
СЕКЦИЯ 2	
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	17
Андрянова Е.В.	17
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ	
Андрянова Е.В.	19
КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
Андрянова Е.В.	20
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТРЕНАЖЕРОВ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Анфилатова О.В.	21
КОМПЛЕКСЫ УПРАЖНЕНИЙ КОРРИГИРУЮЩЕЙ ГИМНАСТИКИ НА ФИТБОЛАХ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЯ ОСАНКИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Ардашева О.А.	26
ТАЙЦЗИ БАЙЛУН БОЛ, КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ СОСТОЯНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО, ПСИХИЧЕСКОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАВНОВЕСИЯ	
Баканова А.А., Чеботарев А.В., Чеботарев В.В.	29
ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ФИТНЕС КЛУБА «ORANGE FITNESS»	
Белова Е.Л., Авдонина Л.Г.	31
ОТНОШЕНИЕ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ К СВОЕМУ ФИЗИЧЕСКОМУ ЗДОРОВЬЮ	
Бокорева Л.И.	34
ОРГАНИЗАЦИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ В РУССКОЙ АССОЦИАЦИИ «UNITA'»	
Веревкина С.М.	36
ИССЛЕДОВАНИЕ ИНДЕКСА МАССЫ ТЕЛА ШКОЛЬНИКОВ ГОРОДА ЛИПЕЦКА	
Волынская Е.В.	40
КОРРЕКЦИЯ ПЛОСКОСТОПИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	

Засядько К.И., Вонаршенко А.П., Борейчук А.Ф.	44
СУБЪЕКТИВНОЕ ВОСПРИЯТИЕ СПОРТСМЕНОМ ДЛИТЕЛЬНОСТИ СЕНСОМОТОРНОЙ РЕАКЦИИ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ДИНАМИКИ ЕГО ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ	
Гаврилова О.Н.	46
ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛЫ	
Гулин А.В., Шутова С.В., Григорова Л.И.	51
РЕЗУЛЬТАТЫ КОМПЛЕКСНОГО ИЗУЧЕНИЯ РЕАКЦИЙ ОРГАНИЗМА СТУДЕНТОВ НА ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ СТРЕСС	
Давиденко В.Н.	54
АДАПТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ	
Ильиных И.С.	57
ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	
Ильиных В.В.	59
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ПЛАВАНИЕМ НА ОРГАНИЗМ СТУДЕНТОВ	
Карабут Р.В.	60
ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ	
Карабут Р.В.	64
СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	
Кашкаров В.А., Мищенко И.А.	65
ПРАВИЛЬНАЯ ОСАНКА - ЗАЛОГ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И СПОРТИВНОГО ДОЛГОЛЕТИЯ СТУДЕНТОВ	
Кошеляева Е.Н.	67
ОРГАНИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ ПО СОЗДАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ ПРОДЛЁННОГО ДНЯ	
Маркова И. А., Севдалев С.В., Врублевский Е.П.	69
ОСНОВЫ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
Медведева И.В., Мищенко И.А.	72
ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКИ КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ ЗДОРОВЬЯ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ	
Менская М.А.	76
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Михина Н. Б.	78
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ	
Надюк Н.В.	81
ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	
Панов С.Ф., Бирюков Д.С.	83
ВЛИЯНИЕ ЭРГОГЕНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ НА ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ И УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ БОРЦОВ 13-14 ЛЕТ	
Панова И.П., Арчакова Ю.И., Носова Н.В.	88
КОРРЕКЦИЯ ОСАНКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИТБОЛ-АЭРОБИКИ	
Панфилов О.П., Завьялов С.И., Борисова В.В.	93
ЭФФЕКТИВНОСТЬ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕАБИЛИТАЦИИ	

ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ	
Панфилов О.П., Шинко С.П., Евдокимова Ю.О., Литовченко Ю.В.	97
ФРАКТАЛЬНО – КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ТЕЛОСЛОЖЕНИЯ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	
Ростовцева С.В.	101
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГИМНАЗИИ	
Рыжакова А.А., Рыжаков А.В., Соколов В.В.	104
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ РЕСУРСЫ ВЕТЕРИНАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Скуратова Е.М., Фролова Т.С.	107
ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ Г.ЛИПЕЦКА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	
Соколова В.А.	108
ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	
Старкин А.Н., Старкина Л.А.	111
ПОНЯТИЙНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
Степанов А.П., Мищенко И.А.	114
ДИНАМИКА УРОВНЯ СОМАТИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ ЛИПЕЦКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА ПОД ВЛИЯНИЕМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
Ушкова Г.С.	118
ЧЕРЕЗ УРОК К ЗДОРОВЬЮ	
Хромова С.К.	121
ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ – ВАЖНЫЙ ФАКТОР ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ	
Хромова С.К., Степанова А.К.	123
ВЛИЯНИЕ НАРУШЕНИЙ СНА НА ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА	
Хромова С.К., Степанова А.К.	124
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИТАМИННОГО КОМПЛЕКСА ВИТРУМ ЮНИОР В ЦЕЛЯХ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ	
Худякова И.Ф.	126
ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГА – ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ	
Чикина Н.А.	129
РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВИРУСНЫХ БОЛЕЗНЕЙ В ШКОЛЕ	
Шалаева И.Ю.	132
СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ – НЕОБХОДИМЫЙ ФАКТОР УСПЕШНОСТИ В ОБУЧЕНИИ	
Шарикало Н.А.	135
ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ	
Velibor Srdić, Osmo Bajrić	137
CHANGES OF DANCERS' FUNCTIONAL ABILITIES UNDER THE INFLUENCE OF PROPRIOCEPTIVE TRAINING AND TRAINING WITH A JUMP ROPE	
Osmo Bajric, Miladin Jovanovic, Velibor Srdic, Senad Bajric	143
CORRELATION OF FUNDAMENTAL MOTOR ABILITIES WITH THE CURRICULUM OF SPORT GAMES IN PHYSICAL AND HEALTH EDUCATION LESSONS	

СЕКЦИЯ 3	150
ПЕРСПЕКТИВЫ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ У ШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	
Андросова С.В., Петкевич А.И.	150
ИППОТЕРАПИЯ КАК ВЫСОКОЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ В ФОРМЕ СПАСТИЧЕСКОЙ ДИПЛЕГИИ	
Бахтина Ю.М.	153
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	
Беллаш Е.В.	156
ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННОЙ И РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ	
Горяинова И.В.	159
ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	
Гришина Е.И., Сурнин Д.И.	160
ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	
Золотухина Л.В.	163
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ КОМПОНЕНТ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
Кошелева М.В.	164
РОЛЬ И МЕСТО РИТМИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР	
Крохина Т.А., Трапезникова Н.В.	167
ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПЛАВАНИЕМ У ДЕТЕЙ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ ДЦП	
Мищенко И.А.	171
ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-КОРРЕКЦИОННАЯ МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ	
Модестова С.А.	175
ЭЛЕМЕНТЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ	
Никитина Е.С., Алексеева В.В.	179
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Огнева Н.А.	182
ОПЫТ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО СОЗДАНИЮ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ	
Парфенов А.С.	185
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ ИНВАЛИДОВ	
Сапрыкина С.С.	186
ВЛИЯНИЕ СОЛЯНОЙ КОМНАТЫ НА ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ	
Петкевич А.И.	188
ЗАРУБЕЖНЫЕ «АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ», ОБЛЕГЧАЮЩИЕ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	
Тюнина М.Б.	189
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА	

ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ	
Усачев Н.А.	192
ОБУЧЕНИЕ ПЛАВАНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ МЕТОДОМ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ	
СЕКЦИЯ 4	197
ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ	
Воскобойникова Г.А.	197
ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГА СКВОЗЬ ПРИЗМУ ИГРЫ	
Кузнецова Ю.В.	198
ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ	
Потеряева В.В.	202
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ	
СЕКЦИЯ 5	206
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ЮРИДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВЬЯ	
Вишняков А.В., Коршиков В.М., Лаврентьева А.А.	206
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ФАКТОРА КООРДИНАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ НА КИНЕМАТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЫЖКОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ	
Гладышев Д.А., Вишняков А.В.	209
КООРДИНАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ	
Просьянкин В.В.	210
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КИНЕМАТИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ МЕТАНИЯ МАЛОГО МЯЧА НА ДАЛЬНОСТЬ У УЧАЩИХСЯ V-VI КЛАССОВ	
Сай П.И.	213
РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	
Степанова А.К.	216
ОЗДОРОВЛЕНИЕ МЕТОДОМ ДИАФРАГМАЛЬНО-РЕЛАКСАЦИОННОГО ДЫХАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	
Субботина Е.А.	218
АДАПТИВНАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	
Чаплыгина Е.В.	224
САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ	
СЕКЦИЯ 6	226
РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ У ДЕТЕЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И УЧАСТИЮ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ	
Идрис О.М.	226
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ПЛАВАТЕЛЬНЫМ НАВЫКАМ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ С УЧАСТИЕМ РОДИТЕЛЕЙ	
Лесных Н.А.	228
РОЛЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ У ДЕТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА	

ЖИЗНИ	
Можевитин П.С. СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЛИЦЕЯ	229
Мясищева Е.Н., Шиловских К.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ РЕБЕНКА К СИСТЕМАТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ ПОСРЕДСТВОМ ВОЗДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ	230
Томозова А.В. РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ У ДЕТЕЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И УЧАСТИЮ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯ	234
Усачев Н.А. РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ И РЕАБИЛИТАЦИИ ТРАВМ У СПОРТСМЕНОВ ДЕТСКОГО И ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	237