



СОЦИАЛЬНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ: ОТ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ СУДЬБЫ – К МИССИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА



**Материалы Всероссийской
(с международным участием)
научно-практической конференции,
посвященной Году Учителя
в Российской Федерации**



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ГОУ ВПО «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ**

ГОУ ВПО «КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОЦИАЛЬНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ:
ОТ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ СУДЬБЫ –
К МИССИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА**

**Материалы Всероссийской
(с международным участием)
научно-практической конференции,
посвященной Году Учителя
в Российской Федерации**

**Курск - Старый Оскол
2010**

ББК 74.5
УДК –Д 85

Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
Старооскольского филиала Белгородского государственного университета

Редакционная коллегия:
Е.П. Белозерцев, А.В. Репринцев, Л.В. Бурая,
Л.Н. Разинкова, А.В. Мочалин

**Социальное и профессиональное становление личности учителя:
от ценностей человеческой судьбы – к миссии педагогического
сообщества.** Материалы Всероссийской (с международным участием)
научно-практической конференции, посвященной Году Учителя в
Российской Федерации /Гл. ред. А.В. Репринцев, Л.В. Бурая. –
Издательство «Оскол-Информ» / Курск-Ст. Оскол: СОФ БелГУ, 2010.- 450 с.

В сборнике опубликованы материалы участников конференции, посвященной проблемам социального и профессионального становления личности учителя. Представленные научные работы и статьи практического содержания раскрывают такие направления и разделы: проблемы и опыт подготовки российского учительства (цели, ценности, традиции и судьбы педагогического сообщества); личностная и профессиональная творческая самореализация преподавателя; приоритеты развития современного образования в условиях модернизации; реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на региональном уровне; миссия педагога в диалоге культур (традиции и инновации); формирование здоровьесозидающего и здоровьесориентированного образовательного пространства; теория и практика современного образования. В конференции приняли участие видные ученые России, Беларуси, Украины, Молдовы, Германии, преподаватели вузов, ссузов и педагоги образовательных учреждений многих регионов Российской Федерации, ближнего и дальнего зарубежья.

ISBN 978-5-7071-0187-8

- © Издательство «Оскол-Информ», 2010
- © Курский государственный университет, 2010
- © Старооскольский филиал БелГУ, 2010

*Материалы публикуются без редактирования с файлов-оригиналов,
представленных авторами в оргкомитет конференции. Концепции
авторов могут не совпадать с позицией редакционной коллегии*



РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

*Д.п.н., профессор Е.П. Врублевский
Полесский государственный университет, Беларусь*

Ключевым направлением перспективности технологических решений конкретизации стратегии подготовки спортсменов высокого класса специалисты считают индивидуализацию их подготовки [2-5]. Однако индивидуализацию в спорте часто трактуют как трениров-



ку, осуществляемую с учетом отдельных характеристик спортсмена - морфологических, функциональных, психических и др. Подобный подход внес свой положительный вклад в решение частных задач индивидуализации, связанных с процессом подготовки спортсменов различной квалификации. При этом наиболее полно определено, что необходимо учитывать при индивидуализации подготовки, и гораздо хуже стоит положение, как это осуществить.

Организация исследований. В статье изложены результаты педагогических экспериментов, ведущими задачами которых являлось обоснование основных направлений индивидуализации подготовки квалифицированных спортсменов, специализирующихся в скоростно-силовых видах легкой атлетики. Индивидуализация подготовки участниц эксперимента проводилась по следующим направлениям:

1. Моделирование соревновательной структуры и уровня специальной подготовленности.
2. Адекватность содержания тренировочных и соревновательных нагрузок морфологическим и психическим особенностям спортсменок.
3. Учет текущего состояния спортсменок и колебания работоспособности в связи с фазами ОМЦ.
4. Коррекция тренировочных и внутренировочных воздействий в соответствии с индивидуальными особенностями спортсменок.

Были разработаны модели индивидуализации спортсменок в годичном цикле, предусматривающие наиболее оптимальную динамику состояния спортсменки, в зависимости от календаря соревнований, различную композицию средств тренировки, адекватных характеру ее соревновательной деятельности, основных сторон подготовленности, а также цикличности функций репродуктивной системы организма.

Каждый педагогический эксперимент, где участвовали квалифицированные спортсменки, специализирующиеся в скоростно-силовых видах легкой атлетики, проводился в два этапа. На первом, в течение года (с ноября по август), с помощью методики для оценки основных проявлений мышц и прыжковых тестов определялась взаимосвязь между величиной задаваемой тренировочной нагрузки и состоянием спортсменки. Регистрировались выполняемая тренировочная нагрузка по группам основных средств, применяемых в данном виде легкой атлетики, и индивидуализированное воздействие ее на организм спортсменки. Тестирования проводились два, а на отдельных этапах три раза в месяц, без вмешательства в ход подготовки.

В начале эксперимента с учетом индивидуальных особенностей и исходного уровня были разработаны перспективные модели соревновательной деятельности и специальной силовой подготовленности спортсменок. Определены объемы основных средств подготовки и подходы к коррекции тренировочных воздействий в связи с индивидуальными особенностями текущего состояния конкретной спортсменки.

По итогам тестирования были условно выделены несколько групп легкоатлеток, направленность тренировочного процесса которых была ориентирована, в большей степени, на развитие индивидуальных особенностей спортсменок. Индивидуализация тренировки предусматривала подбор средств и методов, целенаправленно влияющих на развитие необходимого компонента скоростно-силовых способностей определенных мышечных групп. Кроме того, определялись особенности проявления динамики на протяжении ОМЦ спортсменок и психологическое отношение к выполнению тренировочных воздействий в ту или иную фазу специфического биологического ритма.

Результаты исследования и их обсуждение. Эффективное сопоставление и формирование запланированной индивидуальной структуры соревновательной деятельности было гас-

- адекватных двигательных установок в процессе подготовки, которые предусматривают нужное тренировочное regime;

- роста скоростно-силовых показателей конкретных мышечных групп, определяющих возможность спортсменов к повышению скорости (мощности) движений;
- использования вариативного метода при оптимальном соотношении выполнения основного соревновательного упражнения в затрудненных, облегченных и обычных условиях, что стимулировало повышение двигательных возможностей спортсменов.

По окончании первого этапа эксперимента, вместе с тренером спортсменки, анализировались полученные результаты, и на их основе, а также исходя из календаря соревнований и задач подготовки на следующий год, разрабатывалась перспективная индивидуальная модель динамики состояния спортсменки и система тренирующих воздействий для ее реализации. При этом подготовка планировалась с расчетом, прежде всего, на вполне конкретную (и заранее предполагаемую) ориентацию в индивидуальной динамике уровня специальной подготовленности той или иной спортсменки и была организована таким образом, чтобы достичь желаемого уровня соответствующих показателей к моменту наиболее ответственных соревнований в предстоящем сезоне.

Целью второго (формирующего) этапа педагогического эксперимента было увеличение мощности работы организма спортсменки в специализированном двигательном режиме, что интегративно обеспечивало прирост спортивного мастерства в том или ином скоростно-силовом виде легкой атлетики. При этом стратегическая линия тренировочного процесса для того предусматривала приоритетное повышение моторного потенциала спортсменки и совершенствование умения его эффективно использовать в соревновательном упражнении (бег, прыжки, метания). Основная методологически направленность индивидуализации подготовки спортсменов на втором этапе педагогического эксперимента заключалась в такой организации (взаимосвязи и упорядоченности во времени) тренирующих воздействий, чтобы работа над преимущественным повышением мощности специфической работоспособности спортсменки была детерминирована ее индивидуальными морфофункциональными особенностями и адекватна динамике текущего состояния организма.

При построении годичного цикла мы исходили из того, что необходимой предпосылкой для решения проблемы индивидуализации подготовки выступают результаты исследования принципиальных тенденций во взаимосвязи состояния спортсмена и задаваемой тренировочной нагрузки [1]. Без фундаментального поиска в этом направлении невозможно не только решение проблемы индивидуализации, но и формулирование методических принципов построения тренировки в том или ином виде спорта.

Руководствуясь индивидуальными особенностями биоритмики организма каждой конкретной спортсменки, учитывая уровень ее подготовленности и зная реально освоенные в прошлом объемы нагрузок, представлялось возможным довольно четко определить требуемый общий объем тренирующих воздействий для мезоцикла подготовки и порядок его распределения. Задача определения общего объема тренировочной нагрузки на этапе облегчалась, так как уже имелся опыт реализации динамики состояния спортсменки в прошедшем году. Применительно к конкретной спортсменке индивидуализация ее подготовки предполагает также нахождение эффективных тренирующих воздействий и такого распределения их в рамках того или иного этапа или мезоцикла, чтобы достичь требуемого повышения моторного потенциала при минимизированном до оптимального предела количестве тренировочной работы.

Эффективность реализации модели подготовки обеспечивалась системой обратной связи, функция которой заключалась в регулярной (2-3 раза в месяц) контрольной оценке текущего состояния спортсменки, сопоставления его реальных характеристик с модельными и коррекции, в случае необходимости, программы тренировки. При этом последняя выступала в качестве главной технологической основы превращения целевой установки в реальность.

Выводы. Реализация разработанных моделей в практике подготовки высококвалифицированных спортсменов, специализирующихся в скоростно-силовых видах легкой атле-

тики. показала их высокую продуктивность. Данные модели, основанные на учете морфо-функциональных особенностей организма спортсменок, биоритмологических закономерностей его функционирования, синхронизации структуры подготовки и фаз ОМЦ, повысили эффективность тренировочного процесса и результативность соревновательной деятельности без увеличения объема и интенсивности применяемых нагрузок, сделали тренировочный процесс более управляемым. Это подтвердили итоги педагогических экспериментов по проверке эффективности разработанных моделей индивидуализации подготовки спортсменок, специализирующихся в скоростно-силовых видах легкой атлетики.

Список литературы

1. Верхошанский, Ю. В. Программирование и организация тренировочного процесса / Ю. В. Верхошанский. - М: Физкультура и спорт, 1985. -176 с.
2. Врублевский, Е.П. Индивидуализация тренировочного процесса спортсменок в скоростно-силовых видах легкой атлетики / Е.П. Врублевский. -М.: Советский спорт, 2009. - 232 с.
3. Запорожанов, В. А. Индивидуализация - важнейшая проблема спорта высших достижений / Запорожанов В. А. // Теория и практика физической культуры. - 2002. - № 7. - С. 62-63.
4. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В. Н. Платонов. - Киев: Олимпийская литература, 2004. - 808 с.
5. Пшебыльский, В. Индивидуализация спортивной подготовки / В. Пшебыльский. - М.: Теория и практика физической культуры, 2005 - 197с.

СОДЕРЖАНИЕ

Бурая Л.В., Разинкова Л.Н. Теоретики и практики о социальной и профессиональной миссии педагогического сообщества

Раздел 1.

Проблемы и опыт подготовки российского учительства: цели, ценности, традиции и судьбы педагогического сообщества

- | | | |
|-----|--|----|
| 1. | <i>Ходусов А. Н.</i> Субъектно-ментальное становление личности педагога в современном обществе | 17 |
| 2. | <i>Ананьев А.В.</i> Формирование гуманистических ценностей педагогов образовательного учреждения как предпосылка эффективной социализации воспитанников. | 24 |
| 3. | <i>Коротких М.Н.</i> Правокультурная среда в системе средств формирования гражданского самосознания личности будущего специалиста: диалектика внешнего и внутреннего. | 36 |
| 4. | <i>Муравьев С.А.</i> Социокультурные факторы эволюции идеалов воспитания молодежи сквозь призму философско-антропологической рефлексии. | 39 |
| 5. | <i>Булгакова И.Я.</i> Философско-методологические основы развития социально-нравственного опыта личности студента в деятельности педагогов колледжа. | 42 |
| 6. | <i>Болотова Т.Н.</i> Формирование социально-нравственной культуры будущих педагогов в деятельности преподавателей колледжа: цели, принципы, содержание. | 45 |
| 7. | <i>Доценко Л.И.</i> Роль учебных заведений в формировании личности будущего специалиста как субъекта собственной жизни | 48 |
| 8. | <i>Кононова С. А.</i> Развитие идей дополнительного образования школьников в истории педагогики | 50 |
| 9. | <i>Бражник О.Ю.</i> Духовно-нравственные ценности как предпосылка формирования управленческой культуры руководителя образовательного учреждения. | 53 |
| 10. | <i>Еремин П.А.</i> Ценностно-смысловые основы профессионально-личностного развития будущего педагога-музыканта: от ценностей профессионального сообщества – к традициям в воспитательной системе колледжа. | 56 |

11.	<i>о. Сергей (Пашков С.В.).</i> Духовно-нравственное просвещение современной молодежи в контексте взаимодействия образовательных учреждений и православной церкви.	64
12.	<i>Разинкова Л.Н.</i> Принцип преемственности как теоретическая основа формирования педагогической направленности личности в системе «школа-вуз».	70
13.	<i>Чуева Л.М., Мишина Н.Н.</i> Учитель в творчестве писателей 20 века.	81
14.	<i>Фатьянова Н.М.</i> Дидактические ценности в структуре дидактической культуры учителя.	83
15.	<i>Туртаева А.Ю.</i> Актуальность и практическая значимость научно-методического наследия М.Г. Попруженко.	86
16.	<i>Камардина И.С.</i> Традиции духовно-нравственного воспитания в российской педагогике.	90
17.	<i>Дятлова Н.В.</i> Истории в деталях: город-техникум.	92

Раздел 2.

Личностная и профессиональная творческая самореализация преподавателя

1.	<i>Репринцев А.В.</i> Миссия учительства в диалоге времен и культур: от ценностей гуманизма – до вызовов глобализма	96
2.	<i>Воробьева О.А.</i> Социальное проектирование как средство профессионально-личностного развития будущих педагогов	107
3.	<i>Ильинская И.П.</i> Социокультурная идентификация личности в современном поликультурном обществе: теоретико-методологические аспекты.	113
4.	<i>Паškова М.И.</i> Духовно-нравственные основы полоролевой социализации молодежи в деятельности педагогов учреждений профессионального образования.	117
5.	<i>Баканова Л.И.</i> Инновационные системы обучения в преподавании курса «Методика обучения грамоте»	123
6.	<i>Каротовская Л.В.</i> Развитие познавательного интереса к предметам изобразительного цикла способами репликации.	125
7.	<i>Миткина Е.Л.</i> Научно-исследовательская деятельность как постоянное самосовершенствование личности.	128
8.	<i>Труфанова Т.Я.</i> Научно-исследовательская деятельность как постоянное самосовершенствование личности воспитателя.	130
9.	<i>Талых Т.Н.</i> Роль нравственно-профессионального самосовершенствования в становлении личности будущего учителя.	133

10.	Цзян Е.А., к.п.н. Аксиологические смыслы дополнительного образования.	134
11.	Боровская Е.В. Образ жизни школьника как показатель труда учителя.	136
12.	Фомина О.С., Мишина М.А. Особенности современной информационно-образовательной среды вуза как фактора профессионально-личностной самореализации будущего специалиста	138
13.	Некрасова Н.И. Развитие духовного мира учителя как одна из задач современного образования	140

Раздел 3.

Приоритеты развития современного образования в условиях модернизации

1.	Ходусов А.Н. Моделирование задачной структуры профессиональной деятельности будущего специалиста	144
2.	Булатников И.Е. Профессионально-личностное развитие будущего специалиста в воспитательной системе образовательного учреждения: от модели – до воплощения.	147
3.	Беликова Т.П. Образовательный комплекс «Педагогический колледж-филиал университета»: опыт двухуровневой подготовки учителей.	163
4.	Брежнев Е.Н. Педагогический коллектив как фактор формирования экономической культуры молодежи в деятельности учреждения начального профессионального образования: от антропологического дискурса - к реалиям воспитания.	165
5.	Лазарева М.В. Профессиональное объединение преподавателей как фактор развития педагогической компетентности специалиста.	174
6.	Бредихин А.П. Проблемы и опыт профессионального воспитания будущих учителей изобразительного искусства в современной практике педагогического образования.	180
7.	Гороховская И.В. Реализация возможностей игровых технологий в практике профессиональной подготовки будущих социальных педагогов.	194
8.	Герасименко С.Л. Моделирование коммуникативной образовательной среды в учреждении профессионального образования.	198

9.	Кабуш В.Т. Аксиологический подход к профессиональной подготовке педагогов-воспитателей.	201
10.	Трацевская А.В. Система гуманистической подготовки педагогических кадров к воспитанию учащихся.	204
11.	Ананьевская А.И. Семейный клуб: взаимодействие семьи и начальной школы	206
12.	Шаманская Е.В. Профессионально-экономическая культура в контексте категории «образование»	208
13.	Трубин О.А. Современные технологии в преподавании интегративных социально-экономических дисциплин в условиях инновационного развития.	212
14.	Филюшина М.С. Роль школьного исторического краеведения в нравственном воспитании подрастающего поколения.	214
15.	Орлов Е.В. Управленческая парадигма современного учителя.	216
16.	Волкова Л.В. Современный учитель как субъект средообразовательного процесса в школе.	218
17.	Сороколет О.Ю. Формирование исследовательской культуры учителя как условие повышения научно-методического, инновационного потенциала ОУ.	220
18.	Латорцева Л.П. Научно-исследовательская компетентность учителя как фактор успешности профессиональной деятельности.	222

Раздел 4.

Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на региональном уровне

1.	Еремкин А. И. Педагогическое обеспечение работы с одарёнными детьми в современной теории и практике образования	224
2.	Шуклин С.И. Развитие форм познания и мышления учащихся в системе виртуального образования	234
3.	Булатникова М. Е. Развитие профессиональных умений будущих практических психологов образования в процессе изучения математических дисциплин.	238
4.	Мельникова Е.Ю. Региональный опыт педагогического обеспечения процесса освоения молодежью ценностей традиционной народной культуры.	240

5.	Бочарова Д.И. Развитие познавательных и творческих способностей учащихся посредством использования проектной деятельности.	244
6.	Назаренко С. И. Творческие задания на уроках «Окружающий мир».	246
7.	Емельянова И.А. Совершенствование преподавания математики в начальной школе на основе использования инновационных методов обучения.	248
8.	Матушкина Е.Н. Создание условий для развития исследовательских способностей младших школьников в учебно-воспитательном процессе.	251
9.	Мурзагалиева З.М. Новый подход к развитию устной и письменной речи младших школьников на основе художественных текстов.	253
10.	Сапогова Т.А. Современные подходы к работе со словарными словами в начальной школе	256
11.	Гаврин Д.А. Образ современного учителя информатики.	258
12.	Богатская А.Н., Купянская Н.И. Профессиональное становление студентов музыкального отделения в условиях модернизации современного образовательного процесса.	259
13.	Дзюба Е.П., Таратухина Е.А. О некоторых аспектах повышения профессиональной компетентности учителя.	261
14.	Смирнова И.Н. , Лобачева Н.В., Ильина Н.В., Сорокина А.П. Реализация принципов современного математического образования в условиях школы	263

Раздел 5.

Миссия педагога в диалоге культур: традиции и новации

1.	Белозерцев Е. П Размышления после X-го Всемирного Русского Народного Собора о судьбах нашего образования	265
2.	Бабякина Е.П. Противоречия современной модели культурной политики социального государства	276
3.	Aleks Mihcel Sirmann. Миссия учителя в эпоху глобального общества.	280
4.	Шевцов В.Н. Социальная позиция человека в творчестве бардов: от ценностей отдельной личности – к миссии культур	281
5.	J.Levitzcaja. Социальная активность студента колледжа коммуникаций и связи.	290

6.	<i>Helga Henzel.</i> Традиции и инновации немецкого образования	291
7.	<i>Julija Lunnik.</i> Полиязыковое профессиональное образование студента в поликультурной среде	292
8.	<i>Павлова А.В., Степаняц С.М.</i> Современное геополитическое положение России и Украины. Вектор развития российско-украинских отношений	293
9.	<i>Matias Henzel.</i> Философия воспитания современных детей и национальная идея	297
10.	<i>Золкина Т.В.,</i> Формирование социальной идентичности студентов музыкального колледжа в условиях специальной и психолого-педагогической подготовки	298
11.	<i>Ninel Sirmann.</i> Компетенции современных школьников в культурных различиях	299
12.	<i>Uvgan Stepanoff.</i> Становление студента как потребность духовного самовыражения	300
13.	<i>Галимжанов С.Э.</i> Керамики андроновской культурной общности (петровской и алакульской культур) на территории Казахстана	302
14.	<i>Тынник Г.Н.</i> Расширение гуманитарного мировоззрения будущего учителя культурологии в процессе изучения иностранного языка.	305
15.	<i>Бакулина З.К.</i> Создание «Школы традиционной народной культуры» как определяющий фактор формирования системы этнокультурного воспитания в Вологодской области.	307
16.	<i>Мельникова Е.Ю.</i> Исследовательская деятельность обучающихся как средство этнокультурного развития.	309
17.	<i>Ходыкина О. П.</i> Миссия учителя в диалоге культур и эпох: традиции и новации.	311
18.	<i>Есипова И.Ю.</i> Развитие личности специалиста на основе индивидуализации работы студентов.	312

Раздел 6.

Формирование здоровьесозидающего и здоровьесориентированного образовательного пространства

1.	<i>Палашева И.И.</i> Проектирование образовательного пространства вуза в условиях перехода на многоуровневое образование	316
2.	<i>Врублевский Е.П.</i> Реализация индивидуального подхода в организации подготовки спортсменов высокой квалификации	323
3.	<i>Андрющенко А. А.</i> Создание спортивного класса (из опыта СДЮСШОР им. А. Невского г. Старый Оскол)	326

4.	Врублевский Д.Е. , Врублевская Л.Г. Скоростно-силовые виды легкой атлетики: аспекты многолетней подготовки	329
5.	Волков П. Г., Прохорова Л.Э. Проблемы организации и оценки оздоровительной работы в общеобразовательной школе.	331
6.	Землянушнова И. Е., Иваненко Т.И., Прохорова Л.Э. Особенности работы школьных спортивных секций в новых условиях обучения по физической культуре	333
7.	Волков П.Г., Мирошникова Н.И. Интенсификация процесса обучения и повышение эффективности использования материально-технической базы образовательных учреждений	336
8.	Дзюба Ю.В. Интеграция систем организации педагогической лечебно-оздоровительной работы в учреждениях общего и дополнительного образования	338
9.	Сычева Е.Р., Сычев А.Д., Баишта В.А., Леметти Л.В. Учитель физической культуры в современной школе	341
10.	Марчева Ю.В., Минченко Н.П., Сычев А.Д. Учитель – это призвание и призыв к непрерывному творчеству	342
11.	Анников В.С., Леметти Л.В., Сычев А.Д., Сычева Е.Р. Использование информационных и интерактивных технологий в преподавании предмета физической культуры	344
12.	Кубарева Л.Г., Плеханова Т.А. Уклад школы - залог успешного ученика.	345
13.	Коротина С.Н., Авдеева Н.А., Беляева И.В. Качество жизни и культура здоровья общества.	346

Раздел 7.

Теория и практика современного образования

1.	Бурая Л.В. Заочное образование учителя: прошлое, настоящее и перспективы	349
2.	Волков М.П. Педагогическая поддержка как профессиональная идеология творческого и социального развития личности ребенка: размышления педагога-практика	357
3.	Игумнов О.А. Духовность как фактор формирования компетентного специалиста	366
4.	Волобуев А.Г. Образование в сфере недвижимости в странах Европы и в России	369
5.	Матренин П.В. Клубная деятельность в системе факторов приобщения подростков к ценностям традиционной народной культуры	372
6.	Комарова И.Б., Житниковская Н.П. Нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения	376

7.	Бычкова С.В. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников в условиях ДОУ	378
8.	Волкова Л.Ф. Реализация деятельностного метода обучения в практике работы учителя начальных классов	380
9.	Баранчикова Г. П. Моделирование в процессе обучения решению текстовых задач в начальной школе	382
10.	Аксенова Т.И., Дурнева Н.А., Удовина О.Н. Формирование российской ментальности у младшего школьника	384
11.	Винокурова С.М. Условия развития творческого воображения младших школьников на уроках окружающего мира	386
12.	Неведрова И.В. Формирование интереса к математике через становление познавательной деятельности учащихся и воспитание творческой личности	388
13.	Мишина О.П. Приобщение к истокам русской народной культуры в ДОУ	391
14.	Леденева М.А. Современные игры в жизни ребенка дошкольного возраста.	392
15.	Ансимова В.В. Эстетическое воспитание как возможность вхождения в национальную культуру	394
16.	Стасенко Е.В. Уроки литературы как фундаментальная основа духовно-нравственного воспитания учащихся	396
17.	Киселева С.В., Минченко Н.П., Смирнова И.Н., Петрова Н.И. Научно-исследовательская деятельность учащихся – показатель результативности учителя общеобразовательной школы	398
18.	Минченко Н.П., Нестерова А.Н., Погребкова Л.А., Лобачева Н.В. Научно-исследовательская деятельность школьников как продуктивное дидактическое взаимодействие	399
19.	Ермакова Н.Н. Урок в дидактической системе современной школы	401
20.	Расулова Л.М. Развитие познавательного интереса у учащихся младших классов: теория и современная практика	403
21.	Харченко В.А. Формирование гражданского самосознания на уроках русского языка и литературы в условиях современной социокультурной среды	404
22.	Анпилова О.Н., Колесникова Л.Н., Степанова И.А., Удоденко Т.И., Наследие прошлого как средство духовно-нравственного воспитания в современной школе	406
23.	Баканова Н.А. Дидактические игры и занимательные упражнения на развитие математических способностей у детей старшего дошкольного возраста	407
24.	Е.И. Хаустова. Педагогический аспект формирования духовности специалиста	410

25.	Шарова А.М. Развитие субъектных функций специалиста на основе проектного обучения	413
26.	Золотарева В.А. Подготовка будущих специалистов к перманентному развитию	416
27.	Слепынина Н.С. Научно-исследовательская деятельность учащихся – постоянное совершенствование личности в условиях развития современного общества.	419
28.	Булгакова Р.М., Маренкова В.В. Современное образование как фактор социализации личности	421
29.	Кулдашева Е.В., Фомина С.А. Преемственность в изучении информатики и математики	423
30.	Фефелова И. А., Острякова Н. Н. Здоровьесберегающие технологии в системе школьного образования	426
31.	Грачева Е.Н. Применение ИИП «КМ-Школа» в практике современной школы как фактор повышения качества образования	428
32.	Сапрыкина Н. В., Удоденко Т. И. Духовная природа семьи – основа духовно-нравственного воспитания детей	429
33.	Котова Е.М., Марчева М.А. Нравственное воспитание – это развитие лучшего в человеке	432
34.	Курчина Г. В. Проектно-исследовательская работа в начальных классах	433
35.	Аркатова Е. Истоки духовно- нравственного воспитания в начальной школе	436