

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. И. ГЕРЦЕНА
ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА
MINISTRY OF EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION
FEDERAL CHILDREN'S CENTER OF SUPPLEMENTARY
EDUCATION AND CHILDREN'S RECREATION
COMMITTEE ON EDUCATION OF SAINT-PETERSBURG
HERZEN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF RUSSIA
FACULTY OF GEOGRAPHY
PALACE OF CREATIVITY OF CHILDREN AND YOUTH
IN KOLPINSKY DISTRICT OF SAINT-PETERSBURG
PUSHKIN LENINGRAD STATE UNIVERSITY

**КОЛПИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
ПО КРАЕВЕДЕНИЮ И ТУРИЗМУ
KOLPINO READINGS
ON LOCAL LORE AND TOURISM**

*Материалы VI Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции (31 марта 2023)*

*Materials of the 6th All-Russian Scientific and Practical Conference
with International Participation 31st March, 2023*

Санкт-Петербург
2023

УДК 908+372.890+911.5+379.83+ Печатается по решению
379.84+ 79.85+281.93 801.7+372.016: Совета факультета географии РГПУ
55+37.0904.502.8(045)+ 372.8 им. А.И. Герцена

Рецензенты: Т. С. Комиссарова, Д. В. Севастьянов
Ответственные редакторы: С. В. Бочкарев, А. М. Макаровский,
Н. Е. Самсонова

Научный редактор: А. А. Дмитриева

Редакционная коллегия: С. И. Андреевская, А. А. Заикин,
А. Г. Маслов, А. А. Соколова, Д. А. Субетто, В. Д. Сухоруков,
Е. Л. Якушева

Колпинские чтения по краеведению и туризму. Материалы VI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции 31 марта 2023 года / Отв. ред. С. В. Бочкарев, А. М. Макаровский, Н. Е. Самсонова. Научный редактор: А. А. Дмитриева. СПб.: ЛОИРО, 2023. 648 с. ISBN 978-5-6050305-4-6

Kolpino Readings on Local Lore and Tourism. Materials of the 6th All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation 31st March, 2023 / by edition S. V. Bochkarev, A. M. Makarskii, N. E. Samsonova. Scientific editor A. A. Dmitrieva. St. Petersburg: LOIRO, 2023. 648 p.

В сборнике материалов VI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Колпинские чтения по краеведению и туризму», организованной ГБУДО Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга в рамках Петербургского международного образовательного форума при поддержке ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» и факультета географии РГПУ им. А. И. Герцена, представлены статьи педагогов дополнительного образования, учителей, преподавателей вузов, музейных работников, краеведов.

Материалы конференции посвящены актуальным вопросам теории и практики детско-юношеского туризма и школьного краеведения, деятельности краеведческих музеев, реализации программ, проектов и исследований в области туристско-краеведческой деятельности на базе образовательных учреждений дошкольного, основного, дополнительного и высшего образования, а также исследованиям по истории краеведения и детского туризма. Сборник включает шесть тематических разделов. Адресуется педагогическим работникам, студентам, школьникам, широкому кругу краеведов.

ISBN 978-5-6050305-4-6

© Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга, 2023
© Авторы статей, 2023

ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МАРШРУТ ПО ПРИРОДНЫМ И КУЛЬТУРНЫМ ОБЪЕКТАМ МОЗЫРСКОГО РАЙОНА БЕЛАРУСИ

Л. Н. Лаптиева*, И. Н. Крикало**, Е. Е. Хамлюк***

**Полесский государственный университет, Брестская область,
г. Пинск, Республика Беларусь*

***Мозырский государственный педагогический университет
им. И. П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь*

****УО «Мозырский государственный медицинский колледж»,
г. Мозырь, Республика Беларусь*

*e-mail: *laptiyeva@yandex.ru, **irinakrikalo@mail.ru,
***laptiyeva@yandex.ru*

Аннотация. В статье представлена разработка эколого-краеведческой экскурсии по территории северо-восточной части Мозырского района Республики Беларусь, которая дает представление об уникальности животного и растительного мира Белорусского Полесья. Использование объектов на маршруте, имеющих статус «памятник природы», способствует развитию природоохранной деятельности.

Эколого-краеведческие туры, в которых рассматриваются местные природные и культурные достопримечательности, расширяют кругозор учащихся и способствуют формированию любви к родному краю.

Ключевые слова: эколого-краеведческий тур, экскурсия, учащиеся, памятник природы, Полесье.

Введение. В настоящее время особенно перспективным в развитии экотуризма является создание туров и экскурсий эколого-краеведческой направленности, в маршруты которых входит путешествие в природные зоны с целью знакомства и изучения уникальных природных и культурных достопримечательностей посещаемой территории.

В ходе организации и проведения экскурсий молодые люди знакомятся с историей и природными особенностями края, а также проблемами, возникающими при антропогенном воздействии человека на экосистемы.

Благодаря организации экскурсий эколого-краеведческой направленности учащиеся и студенты приобретают всесторонние знания об особенностях природных ресурсов, истории и

культуре родного края. Это способствует экологическому образованию подрастающего поколения, формированию бережного отношения к природным объектам.

В процессе экскурсионной деятельности реализуются научная, организационная, информационная, оздоровительная и другие функции краеведческого маршрута, тем самым создаются предпосылки для обеспечения культурно-просветительского досуга для населения.

Организация эколого-краеведческих экскурсий является эффективным средством физического развития молодежи, сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни подрастающего поколения, что делает тему нашей работы особенно актуальной.

Целью работы является разработка экскурсии эколого-краеведческой направленности в Мозырском районе Беларуси.

Методы исследования: анализ особенностей организации краеведческой и туристической деятельности в Мозырском районе, анализ литературных источников и документов по регламентации и паспортизации особо охраняемых территорий и памятников природы, истории и культуры.

Результаты исследований и их анализ.

Мозырь расположен в юго-восточной части Белорусского Полесья, характеризующейся уникальными ландшафтами, памятниками природы и своеобразием культуры и этнических образований [1].

Полесье представляет собой уникальную природную местность смешанных лесов Восточно-Европейской равнины и подразделяется на три региона: северный, южный и центральный. Для юго-восточной части Белорусского Полесья характерны большие площади болот и обширные заболоченные участки, характеризующиеся колоритностью растительного и животного мира.

По территории юго-восточной части белорусского Полесья протекает полноводная река Припять, имеющая многочисленные притоки. В низинах по берегам реки образовано большое количество пойменных лугов.

Жители Полесья «полешуки» отличаются своеобразием культуры, языка и этнографии [2].

Предлагаемый нами маршрут пролегает по территории северо-восточной части Мозырского района, где сконцентрировано большое количество памятников природы. Экологическая экскурсия предусматривает знакомство с уникальным ландшафтами, растительным и животным миром, историей и культурой полешуков.

Краткая характеристика и описание туристического маршрута.

Расположение: экомаршрут проходит по территории Мозырского района (начало экскурсии и её завершение в г. Мозыре).

Протяженность составляет 37 км.

Время прохождения – 4 часа экскурсионного времени.

Разряд: познавательный

Режим пользования: автомобильные, пешие экскурсии, наблюдения, исследования.

Экскурсия рассчитана на школьников старших классов, учащихся учреждений профессионального образования и студентов.

Краткое описание маршрута: г. Мозырь, остановка ДК МНПЗ – Луговое сообщество – Дубравы пойменные – Агроэкоусадьба «Панский сад» – Памятник природы местного значения «Насаждение дуба черешчатого» – Вольер для оленей – Памятник природы местного значения «Три дуба» – Памятник природы местного значения «Клюквенник» – Ботанический памятник природы местного значения «Насаждение сосны» – *Геологический памятник природы местного значения «Каменные валы»* – г. Мозырь, остановка ДК МНПЗ.

Остановка 1. Мозырь, ДК МНПЗ

Сбор экскурсантов в установленном месте.

В автобусе экскурсовод (учитель) напоминает учащимся о правилах техники безопасности, а также о культуре поведения в общественных местах. Знакомство с маршрутом экологической экскурсии.

Остановка 2. Луговое сообщество

Экскурсовод знакомит посетителей с видовым разнообразием луга, расположенного в пойме реки Припять.

Характерной особенностью пойменных лугов является разнообразие травянистых растений, представленных большей ча-

стью семействами злаковых (овсяница луговая, тимофеевка луговая, мятлик однолетний и др.) и осоковых (осока обыкновенная, осока острая и др.), а также отдельных представителей луговых и болотных растений (касатик сибирский, шалфей луговой, кувшинка белая и др.).

Учащиеся знакомят также с антропогенным воздействием на луговые экосистемы.

Остановка 3. *Дубравы пойменные*

Пойменные дубравы встречаются на территории Беларуси крайне редко, поскольку местообитанием дубов являются сухие песчаные почвы. Средний возраст дубрав – 78 лет.

Дуб олицетворяет могущество и долголетие. Это герой сказок, легенд, преданий у многих народов мира.

Остановка 4. *Агрэкоусадьба «Панский сад»*

Агрэкоусадьба «Панский сад» расположена в окрестностях деревни Костюковичи Гомельской области, на берегу реки Припять. Местность отличается живописным ландшафтом, характеризующимся большим видовым разнообразием травянистых растений.

В усадьбе находится музей этнографии и культуры белорусского Полесья, посещая который молодые люди знакомятся с особенностями быта сельской деревни, этнографическим наследием Полесья. Здесь можно увидеть предметы традиционной культуры коренных жителей: предметы быта (посуда, горшки и др.), орудия труда (веретено, ткацкий станок, прялка), обувь, предметы повседневной жизни (керосиновая лампа, люлька для ребенка и др.), разновидности мужского и женского костюма жителей сельской деревни XIX века.

Остановка 5. *Ботанический памятник природы местного значения «Насажение дуба черешчатого»*

На этой остановке экскурсанты получают информацию об особо охраняемых природных территориях и памятниках природы.

Природный ландшафт данной территории представлен насаждением дуба черешчатого, являющегося ботаническим памятником природы местного значения, имеющего возраст около 130 лет и среднюю высоту 27 м.

Помимо дуба черешчатого ландшафт представлен кустарниками лещины и рябины, богатым травостоем.

Остановка 6. *Вольер для оленей*

Вольер для оленей площадью 5,6 га был организован на территории Мозырского района в 2006–2015 годах с целью восстановления численности и расселения благородного оленя. Первоначально в вольер было помещено 30 особей. Впоследствии при восстановлении численности оленей в природе их количество в вольере было уменьшено.

Остановка 7. *Ботанический памятник природы местного значения «Три дуба»*

Учащиеся получают информацию об особенностях произрастания (в основном это юго-восточная часть Белорусского Полесья) и продолжительности жизни дуба черешчатого, скорости роста в высоту и толщину, методике определения возраста растения.

Памятник природы представлен тремя деревьями дуба черешчатого, имеющими диаметры 1,6 м, 1,5 м и 1,3 м, высоту 30 метров, возраст 600, 550 и 500 лет соответственно.

Остановка 8. *Ботанический памятник природы местного значения «Клюквенник»*

Памятник природы представлен типичными для юго-восточной части Белорусского Полесья болотами и заболоченными участками леса.

На территории ландшафтного комплекса распространены многочисленные насаждения сосны обыкновенной с примесью березы и расположенные в почвенном покрове реликтовые ягодники клюквы, относящиеся к послеледниковой эпохе.

Остановка 9. *Ботанический памятник природы местного значения «Насаждение сосны»*

Ботанический памятник представлен отдельными участками сосны обыкновенной, имеющей возраст 110 лет, среднюю высоту 31–33 м, средний диаметр 40 см.

Сосна обыкновенная довольно часто встречается на территории Белорусского Полесья. Учащихся знакомят с условиями произрастания сосны, ее народнохозяйственным значением, ролью в поддержании устойчивости экосистемы.

Остановка 10. *Геологический памятник природы местного значения «Каменные валы»*

Геологические памятники природы являются единичными на территории Белорусского Полесья. Один из них – «Каменные валы», который представлен самыми большими валунами, существующими в Мозырском районе. С 1983 года решением Мозырского райисполкома является памятником природы.

На остановке учащихся знакомят с понятием «геологический памятник природы», условиями возникновения каменных валунов и их распространенности на территории Беларуси.

Остановка 11. *Мозырь, остановка ДК МНПЗ*

Конец маршрута. Здесь подводится краткий итог экскурсии. Посетители делятся впечатлениями, высказывают пожелания.

Выводы.

1. Разработка маршрутов эколого-краеведческой направленности является перспективным направлением в развитии детско-юношеского туризма, так как способствует экологическому образованию учащихся, познанию истории и культуры родного края.

2. Предложенная экскурсия по Мозырскому району способствует приобретению знаний о живой природе, антропогенном воздействии на нее и его последствиях.

3. Разработанная экскурсия по природным и культурным объектам Мозырского района способствует природоохранной деятельности, может быть использована для углубления знаний о природных достопримечательностях родного края.

Литература

1. Локотко А. И. Историко-культурные ландшафты Беларуси. Минск: Белорус. Наука, 2006. 470 с.
2. Пирожник И. И. Туристские регионы Беларуси. Минск: БелЭн, 2008. 605 с.

О Г Л А В Л Е Н И Е

I. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА БАЗЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВНОГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. А. Аксенова

Региональное мероприятие «В поход с директором» как практика вовлечения педагогов общеобразовательных организаций в туристско-краеведческую деятельность 18

Ж. В. Буряк

Из опыта организации туристско-краеведческой деятельности с учащимися в условиях дополнительного образования 23

И. Г. Васильева

Проектно-исследовательская деятельность школьников через призму историко-краеведческих конкурсов (на примере регионального историко-краеведческого конкурса «Петрпервый.ру») 30

Е. И. Данилова, А. Е. Ладыжникова, Е. П. Стальмак

Каникулярные краткосрочные программы: от замысла к воплощению (из опыта работы историко-краеведческого клуба «Петрополь ГБНОУ «СПб ГДТЮ») 35

А. А. Жилевич

Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма 45

О. И. Журавлёва, Т. В. Немыкина

Краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы как одна из эффективных форм организации краеведческой работы 52

К. В. Загребельная, О. Ю. Попова

Опыт реализации районного медиапроекта «Страна Пионерия – детства страна!», посвященного 100-летию всесоюзной пионерской организации 58

З. З. Залилова

Организация профильного лагеря «Истоки» в Альшеевском доме пионеров 64

Е. И. Мишина

Проект «Школа туризма» в структуре работы федеральной инновационной площадки «Туристский образовательный центр: организационная модель и технологии» 71

<i>М. Н. Наймушина</i> Технология формирования навыков техники безопасности в детском туристском походе	77
<i>Н. А. Рогова, В. Н. Ильина, Е. С. Рогова</i> Памятники природы регионального значения Самарской области как объект эколого-краеведческих исследований	84
<i>О. В. Рыжкова</i> Творческая рефлексия городских исторических юбилеев в пространстве педагогического вуза	91
<i>Н. Р. Садриева, Н. В. Романькова, С. В. Францева, Н. В. Шулипова</i> Опыт работы по программе духовно-нравственного развития школьников «Небесные защитники Санкт-Петербурга»	98
<i>Е. А. Сдобнова, О. Ю. Восколович, А. В. Гудзь</i> Теория и практика туристско-краеведческой деятельности на базе ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ»	102
<i>Л. П. Селиванова</i> Краеведческое задание в походе: из опыта работы	108
<i>Е. Н. Сизых</i> Проблемы обеспечения принципов вариативности и междисциплинарности образовательных модулей дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности в Белгородской области	115
<i>М. П. Смагина, В. А. Алексеева</i> Приобщение школьников к родоведческой культуре (из опыта работы музея образовательного учреждения)	122
<i>А. А. Соколова</i> Гидросфера в терминах и иллюстрациях: опыт социального партнерства в реализации междисциплинарного грантового проекта РГО	129
<i>Е. Н. Сотникова</i> Реализация краеведческих проектов в начальной школе	137
<i>Т. А. Фаева</i> Краеведческая деятельность в детском оздоровительном лагере как способ воспитания патриотизма у старших школьников	142
<i>А. Ю. Шаполова</i> Краеведческая деятельность при подготовке помощников вожатых условиях детского общественного объединения	147

В. Г. Ширманова

Декада краеведческой направленности как способ повышения мотивации к изучению родного края обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 153

II. ПЕДАГОГИКА ДЕТСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ. АКТУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ

О. В. Алексеева

Методика изучения наследия родного края в ходе проектной деятельности на примере Республики Чувашия и Ленинградской области 161

Ю. Л. Балюшина

Туризм как фактор всестороннего развития личности младших школьников 168

И. В. Даренская

Педагогика семейного краеведения: форматы, интересные детям и родителям 173

В. Ф. Куликов, О. А. Шелухина, Л. О. Зелюткина

Эколого-краеведческий аспект дошкольного образования и воспитания в контексте непрерывного экологического образования 179

О. Л. Лукьянова, Г. И. Баукова

Декада литературы и краеведения в школе. Инновационные подходы. Из опыта работы 184

В. В. Молодыхенко, Н. А. Молодыхенко

Подготовка будущего учителя начальной школы к эколого-краеведческой работе: теоретический аспект 190

Д. А. Петрова, Д. В. Петров

Методическая разработка программы внеурочной деятельности для 5–10 классов «География приключений» 197

О. П. Петрова

Средства визуализации краеведческого материала на уроках изобразительного искусства в младших классах 202

А. Н. Подлевских, С. В. Гусаков

Туризм как воспитательный компонент в программе детского общественного объединения (на примере образцового коллектива «Туристский клуб «СКИФ» ДДТ Приморского района Санкт-Петербурга) 207

<i>Л. Ю. Прядка</i> Формирование духовно-нравственных ценностей учащихся в рамках туристско-краеведческой деятельности в сотрудничестве Лидского районного центра экологии, туризма и краеведения с Лидской Епархией	217
<i>О. А. Сорокина, А. С. Сорокин, Е. С. Сорокин</i> Семейное наставничество в туризме	225
<i>Н. П. Столбова, Л. М. Вакуленко</i> Образовательная практика: развлечение – удовольствие – интерес (эдьютейнмент)	233
<i>А. В. Фролкина</i> Возможности включения краеведения в образовательный процесс в средней общеобразовательной школе	238
<i>Т. Л. Хацкевич</i> Дополнительная образовательная программа «Азбука краеведения» в системе патриотического воспитания Всероссийского детского центра «Орлёнок»	243
<i>Л. Н. Хилханова</i> Исследовательская деятельность – это «штучная» работа наставника с учеником	249
<i>Г. В. Чан, С. И. Аулова, С. В. Агафонова</i> Духовно-нравственное воспитание обучающихся образовательных учреждений через изучение святынь Белогорья	255

III. ШКОЛЬНЫЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ПРИРОДООРИЕНТИРОВАННЫХ ТУРОВ

<i>С. А. Буракова, А. А. Уварова, Н. В. Даурова</i> Военно-исторический проект по патриотическому воспитанию молодёжи. Героические страницы истории Ленинграда и Великой Отечественной войны в честь 80-летия Дороги жизни	263
<i>М. П. Вишневская, А. Г. Евграфова</i> Культурно-познавательный проект «Тропа памяти»	272
<i>Т. С. Воронкова, Е. В. Кожевникова</i> Экскурсионные туры по городу Абакану как средство эстетического и духовного воспитания подрастающего поколения	280
<i>Г. В. Двойничникова</i> «Наумовские места» Большой Сосновы как перспективный экскурсионный маршрут и туристический бренд Пермского края	287

<i>Е. А. Дикусар, В. Э. Пасанен, С. Г. Стёпин, И. В. Кособуцкий</i>	
Знаки государственной геодезической сети в качестве туристских и экскурсионных краеведческих объектов	294
<i>Е. А. Дмитриева, И. В. Дмитриев, В. А. Ченцов, В. Ф. Ченцова</i>	
Маршрут «На родину генерала армии Н. Ф. Ватутина» в рамках школьного познавательного туризма	298
<i>А. Н. Карфидов</i>	
Памятные места Невьянска, связанные с именем писателя Д. Н. Мамина-Сибиряка. Материалы для разработки городского экскурсионного маршрута	305
<i>Е. Ю. Кизилева, Н. А. Громова, Т. В. Барышникова</i>	
Формирование мотивации младших школьников к занятиям спортивным туризмом (на примере ГБОУ школы № 98 Калининского района Санкт-Петербурга)	312
<i>О. П. Колодич</i>	
Динамика рекреационной дигрессии растительности острова Веры (озеро Тургояк, Южный Урал)	317
<i>Л. Н. Лаптиева, И. Н. Крикало, Е. Е. Хамлюк</i>	
Эколого-краеведческий маршрут по природным и культурным объектам Мозырского района Беларуси	322
<i>В. П. Овчинников, Л. Р. Пальтиель</i>	
Водные походы по шхерам Ладожского озера	328
<i>Т. А. Полковникова</i>	
Путешествие в Гатчину: возможности изучения истории в залах Гатчинского дворца	334
<i>А. А. Романова</i>	
Краеведение на улицах города (на примере пешеходной экскурсии для школьников «Рождественская-сити»)	340
<i>Н. В. Сидакова, М. Р. Смирных</i>	
Организация познавательных маршрутов и экскурсий как эффективная форма краеведческой и профориентационной работы с учащимися	347
<i>С. В. Филимонова</i>	
Маршруты памяти города Мозыря объединения по интересам «Мой город»	354
<i>Н. Ф. Шабурова, В. А. Шустова, В. В. Калмыкова</i>	
Туристско-краеведческий биатлон «Память сердца» как новый формат воспитания у учащихся патриотической культуры	360

IV. ПРОЕКТИРОВАНИЕ МАРШРУТОВ, КВЕСТОВ, ИГР И ДРУГИХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ В РАМКАХ ШКОЛЬНЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ТУРОВ

<i>Р. Б. Абдурашитова, А. В. Солонько</i> Методика использования онлайн-путеводителей в краеведческой работе школьников	371
<i>Х. Баутиста, М. В. Сахарова, А. К. Файзулина</i> Разработка экологического маршрута в Лабышшинских горах (Рес- публика Татарстан)	375
<i>О. В. Васильева</i> Из опыта организации культурно-познавательного маршрута «Кун- гур» для детского объединения «Туристы»	384
<i>Е. К. Воронова</i> Краеведческий маршрут «Набережная Онежского озера»	391
<i>А. О. Жданов, А. А. Шерер</i> Социальный проект «Наши добрые соседи» в закрытом админи- стративно-территориальном образовании Новоуральский город- ской округ	398
<i>О. В. Ильченко</i> Проектирование школьного экскурсионного тура как средства по- вышения познавательной мотивации учащихся к изучению курса «География России»	406
<i>С. В. Киреева, Е. В. Толмачева, И. Н. Кузнецова</i> Спортивно-познавательная игра «Увлекательные прогулки граж- данина маленького роста»	411
<i>Т. Н. Красова</i> Использование программы Google Earth для оценки современного состояния озер Вологодской области	420
<i>Е. В. Кривик</i> Проект #вВЯЗывайсяПутешествие как инновационная практика молодежного туристического добровольчества	425
<i>Н. И. Котарева, И. В. Косухина, А. П. Косинова</i> Воспитание ценностного отношения к малой родине посредством интерактивной игровой деятельности краеведческой направлен- ности	430
<i>Н. В. Лебедева, Н. Е. Щеглов</i> Вариативность использования настольных игр в туристско-крае- ведческих маршрутах по городу Колпино	436

<i>И. Н. Овсиевская</i>	
Квест-экскурсия «Серебряный след» как образовательное событие ...	442
<i>С. В. Подкорытова</i>	
Туристский потенциал объектов археологического наследия г. Шадринска	448
<i>Н. А. Полякова</i>	
Опыт проектирования игр в музейной педагогике	454
<i>Н. В. Семенова, М. Ю. Червяков, Е. В. Демидова</i>	
Организация интерактивного занятия «Снег и методы наблюдения за снежным покровом» для школьников в рамках проекта «Метеорология»	458

V. КРАЕВЕДЧЕСКИЕ МУЗЕИ

<i>Н. А. Аксанова, Н. А. Петрова</i>	
Школьный краеведческий музей как центр патриотического воспитания (на примере краеведческого музея боевой славы МБОУ «Лицей № 23» Ново-Савиновского района г. Казани)	465
<i>В. И. Болбекова, Н. В. Дубровская</i>	
Школьный музей как средство патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Воронежской области (из опыта работы школьных музеев Воронежской области)	470
<i>С. Ф. Вершинина</i>	
Медиапроекты Музея истории образования Томского района в детско-юношеском туризме и краеведении	477
<i>Е. Н. Дмитриева</i>	
«Нам покориться никто не заставит...»: выступления артиста-дрессировщика И. И. Наркевича в блокадном Ленинграде (по материалам Народного музея педагогического колледжа № 1 им. Н. Некрасова «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда»)..	481
<i>С. В. Звягинцева</i>	
Роль музейных уроков в педагогическом процессе и особенности их разработки	489
<i>А. А. Клепикова, М. Г. Остроухова</i>	
Музейная педагогика в практике детских оздоровительных лагерей ...	495
<i>Д. Е. Леонов</i>	
Организация среднего профессионального образования и государственные музеи: опыт взаимодействия	502
<i>Г. С. Минаева</i>	
Роль музейной деятельности в воспитании гражданственности и патриотизма учащихся	508

<i>О. А. Михеева, Н. А. Любова</i> О чём может рассказать музей поискового отряда?	514
<i>Н. С. Морозова</i> Использование средств музейной педагогики в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	520
<i>А. А. Никитина</i> Из опыта организации регионального конкурса экскурсоводов школьных музеев	527
<i>Н. Н. Пинчук</i> Практический потенциал музейной педагогики в формировании гражданско-патриотической культуры учащихся: районная школа музейного актива «Луч»	530
<i>Е. В. Рябова</i> Возможности использования технологий музейной анимации в процессе патриотического воспитания школьников	536
<i>М. П. Смагина, А. В. Болотова</i> Популяризация деятельности школьного музея на примере разработки путеводителя-справочника «Музейное Колпино»	543
<i>А. Н. Снитко, С. П. Губейко</i> Работа объединения по интересам «Юные экскурсоводы» как эффективная форма краеведческой деятельности школьного музея	548
<i>Д. П. Тарасюк</i> Музей гродненского педагогического общества начала XX века	555
<i>Д. А. Терещенко, М. А. Павлова, В. В. Койнаш</i> Музей в каждый дом: видеопутешествие по залам природы Донецкого республиканского краеведческого музея	560
<i>Т. В. Тимофеева</i> Роль краеведческого музея в сохранении памяти о Великой Отечественной войне на примере историко-краеведческого музея ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия»	567

VI. ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

<i>В. А. Алексеева</i> Колпино – историческое место битвы за Ленинград	574
<i>К. Л. Андриенко, А. В. Болотова</i> «Незабытые имена» – описание образовательного маршрута по Колпино	577
<i>А. П. Анчиков</i> К вопросу об особой лексике блокадного Ленинграда	586

<i>И. Ю. Климашов, И. А. Сидорова</i>	
Из опыта организации и проведения ролевой историко-краеведческой игры «Путешествие в XII век»	592
<i>Н. В. Малаенко</i>	
Погружение в культуру страны и изучение традиций народа через исследовательскую работу	598
<i>И. Г. Паршуткина</i>	
Театрализация музейного пространства в МАОУ СОШ № 1 г. Беллебя Республики Башкортостан	605
<i>И. Б. Фурманова</i>	
Спорт в довоенной Ленинградской школе	611
<i>В. Г. Щекотилов, И. В. Епишкина, М. В. Юрс</i>	
Признаны погибшими в Колпино	619
СПИСОК АВТОРОВ	631