

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А. А. КУЛЕШОВА

ПРОБЛЕМЫ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
И СОПРЕДЕЛЬНЫХ СТРАН

СБОРНИК СТАТЕЙ
XII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

26 мая 2023 г.



Могилев
МГУ имени А. А. Кулешова
2024

УДК 332.14(476)(082)

ББК 65.9(4Бел)

П78

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
МГУ имени А. А. Кулешова*

Р е ц е н з е н т ы :

кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Экономика и управление» Белорусско-Российского университета *Т. В. Романькова*;
кандидат экономических наук, доцент, заместитель директора по учебной и научной работе Могилевского филиала учреждения образования «БИП – Университет права и социально-информационных технологий»
В. В. Мякинская

Р е д а к ц и о н н ы й с о в е т :

доктор экономических наук, профессор, проректор по научной работе *Н. В. Маковская*; доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры политологии и социологии *Н. Е. Лихачев*; кандидат экономических наук, заведующий кафедрой экономики и управления *Н. А. Осипенко*; кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и управления *Т. Ф. Балашова*;
кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой политологии и социологии *С. Н. Лихачева*; кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой юриспруденции *Н. В. Пантелева*; кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой естествознания *В. А. Седакова*

Проблемы устойчивого развития регионов Республики Беларусь и сопредельных стран : сб. статей XII Международн. науч.-практ. конф., 26 мая 2023 г., г. Могилев / под ред. Н. В. Маковской. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2024. – 244 с. : ил.

ISBN 978-985-894-087-4

В сборник вошли научные статьи, представленные на XII Международной научно-практической конференции «Проблемы устойчивого развития регионов Республики Беларусь и сопредельных стран».

УДК 332.14(476)(082)

ББК 65.9(4Бел)

ISBN 978-985-894-087-4

© Коллектив авторов, 2024

© Оформление. МГУ имени А. А. Кулешова, 2024

УДК 378:37.012.2

**ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ
И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ
КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА**

Лозицкий Вячеслав Леонтьевич

доцент кафедры экономики и бизнеса
учреждения образования «Полесский государственный университет»;
кандидат педагогических наук, доцент
(г. Пинск, Беларусь)
bakalaur@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрывается проблематика обеспечения процесса преемственности на системных уровнях общего среднего и высшего образования в условиях

цифровой трансформации образования в Республике Беларусь. Автором выделены детерминирующие факторы, определяющие эффективность обеспечения процессуальной реализации преемственности. Актуализированы основные направления научного поиска, которые целесообразно учитывать с позиций понимания специфики интеграции инновационных образовательных технологий в образование в условиях осуществляемых в обществе динамичных социокультурных изменений.

В условиях цифровизации образования стремление к обеспечению качества образовательных услуг актуализирует направление разработки и внедрения в практику эффективных моделей обучения, опирающихся на интеграцию инновационных технологий и высокотехнологических дидактических средств. Этим объясняется пристальное внимание исследователей к решению комплекса вопросов, связанных с обеспечением принципа преемственности в условиях осуществления парадигмы развития под лозунгом «Образование через всю жизнь» и реализации положений Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 гг. [4].

Сравнительно-сопоставительный анализ исследований по заявленной нами проблематике [1–3; 5–9] позволяет сделать вывод о том, что преемственность как принцип организации, а также механизм и инструментарий ее реализации целесообразно рассматривать в системном понимании с учетом детерминантов, определяющих, как сам процесс, так и условия обеспечения преемственности в рамках осуществляемых социокультурных изменений в Республике Беларусь. В аспекте конкретизации применяемого понятийно-терминологического аппарата под детерминантами обеспечения преемственности нами понимаются условия, причины и факторы, определяющие эффективное осуществление процесса и качественное функционирование системной организации образования с учетом ее специфики и сущностных характеристик. В качестве таковых детерминирующих факторов нами выделены:

- цифровизация общества и высокая технологизация производства;
- затребованность рынка труда в высококвалифицированных специалистах, адаптированных к потребностям высокотехнологического производства;
- цифровая трансформация образования в условиях развития информационно-коммуникационного пространства и институциональной трансформации системных элементов образования;

- наличие теоретических разработок, а также развитие педагогической практики и опыта обеспечения межуровневой преемственности образования в Республике Беларусь и на постсоветском пространстве;
- наличие нормативно-правового обеспечения процесса преемственности в образовании.

В качестве оснований определения приведенных детерминантов обеспечения преемственности в условиях цифровой трансформации сферы образования нами определяются:

- степень влияния на процессуальное развитие;
- учет контекста качественных внутренних и внешних средовых изменений, происходящих в условиях информационно-коммуникационного пространства;
- влияние на личностное развитие субъектов педагогического взаимодействия (развитие функциональной грамотности и компетенций, закрепленных в личном социальном опыте, в том числе и в информационной сфере).

В таком понимании обеспечивающий технико-технологический и дидактический потенциал выстраиваемой в Республике Беларусь к 2025 году Республиканской информационно-образовательной среды (РИОС) целесообразно представлять в качестве совокупности существующих возможностей инновационных средств и технических решений функционирующей инфраструктуры и дидактического инструментария, которые при выполнении определенных организационно-педагогических условий могут быть эффективно применены в целостном педагогическом процессе для решения задач современного образования на этапе его цифровой трансформации.

Целесообразно отметить, что в условиях мощной технологизации производства (как, впрочем, и образовательной сферы) возрастают потребности общества и государства в эффективной подготовке специалистов, компетенции которых определяют их способность к системной познавательной и исследовательской деятельности, самостоятельному и ответственному принятию решений в ситуациях неопределенности и выбора, готовности на высоком профессиональном уровне работать в условиях высокотехнологичной экономики. Специалисты – выпускники учреждений высшего образования (УВО) должны обладать компетенциями, позволяющими успешно конкурировать на современном рынке труда, эффективно решать возникающие профессиональные за-

дачи и реализовывать целевые установки в процессе социализации. В таком понимании решение задачи обеспечения преемственности уровней общего среднего и высшего образования в Республике Беларусь напрямую взаимосвязано с максимально эффективным функционированием УВО, эволюцию институциональной организации которых мы также относим к обеспечивающим факторам.

Современный университет исследовательского и предпринимательского типа (модель 3.0), а также социально-предпринимательский университет (модель 4.0) заинтересованы в высокой уровневой подготовке абитуриентов, претендующих на успешное прохождение конкурса на зачисление в число своих студентов. Качественное обеспечение преемственности ориентирует на сформированность у абитуриентов и дальнейшее развитие у студентов УВО таких личностных приращений, которые, будучи закрепленными в их социально-профессиональном опыте, станут основанием для компетенций, основанных не только на знаниевой составляющей, но и на эффективных деятельностных качествах активного взаимодействия, предприимчивости и креативного стиля мышления. Современный университет не должен заниматься решением проблем, связанных с ликвидацией пробелов в знаниево-деятельностной сфере студентов-первокурсников, которые абсолютно не адаптированы к новой для них модели организации обучения, в рамках которой значительная доля образовательной деятельности приходится не только на деятельность в коллективе или творческой группе, но и на самостоятельную поисковую, исследовательскую проектную деятельность. Преемственность не обеспечивается во многом в силу отсутствия согласованности в содержании, методах и средствах обучения на уровне общего среднего и высшего образования, а также из-за низкоуровневой функциональной грамотности учащихся. Под функциональной грамотностью в образовании нами понимается интегративная готовность личности к эффективной разноаспектной компетентной образовательной деятельности, способность решения профессиональных задач в различных сферах. Проявляемая в различных сферах функциональная грамотность является одним из оснований формирования и развития информационной культуры личности. Ее составляющими являются способности, связанные с эффективным оперированием информацией, ее источниками и высокотехнологичным инструментарием при использовании современных информационных технологий для реше-

ния познавательных, профессиональных и иных задач в развивающемся информационно-коммуникационном пространстве. В такой взаимосвязи одним из оснований эффективного обеспечения преемственности в условиях ИОС систем общего среднего и высшего образования в Республике Беларусь является разработка организационно-педагогических условий успешной реализации процесса преемственности, находящихся в тесной диалектической взаимосвязи между собой. Уровень разработанности в науке проблемы обеспечения преемственности в условиях цифровой трансформации систем общего среднего и высшего образования в Республике Беларусь позволяет говорить об острой необходимости определения данных условий. Решение данной проблемы в своей практико-ориентированности позволит не только оценить саму логику процессуально-деятельностного и качественного эволюционирования изучаемого явления, его внутренние и внешние причинно-следственные взаимосвязи, но и перспективы развития в аспекте научного прогнозирования. Учет предложенных обобщений важен для обоснования приоритетных направлений заявленной нами темы научного исследования и дальнейшего осуществления глубокой научной рефлексии.

Список литературы

1. Аксенчик, Н. В. Дистанционное обучение в высшей школе. Технично-технологический и дидактический потенциал информационно-образовательной среды УВО / Н. В. Аксенчик // Народная асвета. – № 8. – 2020. – С. 8–11.
2. Богущ, В. А. Цифровизация образования: проблемы, вызовы и перспективы / В. А. Богущ, Е. Н. Шнейдеров // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 1. – С. 14–21.
3. Ковалев, М. М. Образование для цифровой экономики / М. М. Ковалев // Цифровая трансформация. – 2018. – № 1(2). – С. 37–42.
4. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 гг. / Государственное учреждение образования «Минский городской институт развития образования» // Центр информационных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963>. – Дата доступа: 20.04.2023.
5. Пальчик, Г. В. Законодательные основы реализации преемственности и непрерывности системы образования / Г. В. Пальчик // Выш. шк.. – 2016. – № 2. – С. 12–15.
6. Семченко, И. В. Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» / И. В. Семченко, Д. А. Ходанович, С. В. Чайкова // Выш. шк. – 2021. – № 4. – С. 34–35.
7. Сманцер, А. П. Теория и практика реализации преемственности в обучении школьников и студентов / А. П. Сманцер. – Минск : БГУ, 2013. – 271 с.
8. Титаренко, Л. Г. Влияние цифровизации на учебно-воспитательный процесс: перспективы и риски / Л. Г. Титаренко // Выш. шк. – 2022. – № 1. – С. 5–7.
9. Уваров, А. Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров [и др.]; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 343 с.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ: ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА-ТЕХНОЛОГИИ

<i>Галиновский И., Ткачёва М. В.</i> АРХЕОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ КАК КОМПОНЕНТ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	3
<i>Ермоленко А. В., Ермоленко Д. А.</i> УРОЖАНОСТЬ БАТАТА (ПРОМОЕА ВАТАТАS L.) В ПОЧВЕННО-КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ	6
<i>Иванцова Е. Ю.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ МИКРОРАЙОНА СОЛОМИНКА ГОРОДА МОГИЛЕВА	10
<i>Шкурко Т. Е., Клебанов А. В., Клебанова Н. А.</i> СРАВНЕНИЕ СОРБЦИОННЫХ СВОЙСТВ АКТИВИРОВАННОГО УГЛЯ И СМЕКТЫ	13
<i>Поворова О. В., Титова Н. Д., Позднякова А. С.</i> ОЦЕНКА РИСКА РАЗВИТИЯ ИММУНОПАТОЛОГИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ У ДЕТЕЙ С ПОВТОРНЫМИ РЕСПИРАТОРНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ.....	16
<i>Седакова В. А., Орлов Р. В., Луковская В. Б.</i> ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕНТОЛСОДЕРЖАЩИХ КОМПОНЕНТОВ В ЖИДКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТАХ.....	21
<i>Роговцов Д. А.</i> ДИНАМИКА ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ	24

СЕКЦИЯ

РЕГИОНАЛЬНОЕ УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

<i>Балашова Т. Ф., Царёв Д. А.</i> ИННОВАЦИОННАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ЭКОНОМИКИ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ КАК УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ.....	29
<i>Еременко М. М.</i> ЭТАПЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЖИЛИЩНОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГРАЖДАН ЖИЛЬЕМ	33
<i>Кравцевич Г. А., Крамаренко А. К.</i> СОВРЕМЕННЫЕ CRM-СИСТЕМЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ: ОБЗОР РЫНКА БЕЛАРУСИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН.....	38
<i>Маковская Н. В.</i> МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ДВИЖЕНИЯ РАБОЧИХ МЕСТ.....	42
<i>Жарина И. А.</i> ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ СОЕДИНЕНИЙ ПРОДУКТОВ ПЕРЕРАБОТКИ КОФЕ В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ	46
<i>Асанова М. К., Абауова Г. М., Канкулов М. К.</i> ФАКТОРЫ ТИПОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ В РЕГИОНЕ ...	51

СЕКЦИЯ
**МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ:
НОВЫЕ ПОДХОДЫ И РЕШЕНИЯ**

<i>Галкина Е. Г.</i> ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА	55
<i>Крушина П. Е., Железко Б. А.</i> РОБОВЕРТАЙЗИНГ ИЛИ КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ РОБОТОВ В МАРКЕТИНГЕ	58
<i>Мычкова И. К.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ И МОДЕЛИ МЕНЕДЖМЕНТА (НА ПРИМЕРЕ ОАО «ЛИФТМАШ»)	60
<i>Хорошевич А. А.</i> ТРАНСФОРМАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ТРАНСПОРТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ	65
<i>Лихачев Н. Е., Лихачёва С. Н.</i> СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ (НА МАТЕРИАЛАХ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ)....	67
<i>Осипенко Н. А.</i> К ВОПРОСУ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ	72

СЕКЦИЯ
**РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
В СФЕРАХ ПРАВОСУДИЯ И ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

<i>Корень Т. А.</i> ОБ ИНОСТРАННОМ ЭЛЕМЕНТЕ В БАНКОТНЫХ ДЕЛАХ	76
<i>Маёров А. Н.</i> ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕСОБЛЮДЕНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ТРУДЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	79
<i>Пантелеева Н. В.</i> АСПЕКТЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА К ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА	83
<i>Фастовец А. А.</i> ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УГОЛОВНОГО ПРЕСЛЕДОВАНИЯ ПРИ ОКАЗАНИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ	88
<i>Ховратова С. Н.</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗДЕЛА ИМУЩЕСТВА СУПРУГОВ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	93
<i>Прохоренко В. В., Шараев С. Л.</i> К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ НАКАЗАНИЯ К НЕСОВЕРШЕНОЛЕТНИМ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	97

СЕКЦИЯ
ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

<i>Аленькова Ю. В.</i> РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК РЕСУРС РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	102
<i>Шуныкова И. С.</i> МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ВОИНСКИХ ФОРМИРОВАНИЯХ	106

<i>Евменчик И. В., Будник Ю. Н.</i> ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ.....	110
<i>Кажарская И. Н.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ УСЛУГ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ В БУДУЩЕМ.....	115
<i>Комарова И. А.</i> ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	119
<i>Кривёнок С. В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ НА II и III СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	124
<i>Лазуркина Д. М.</i> ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ.....	127
<i>Марченко И. В.</i> КРУПНОБЛОЧНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ТЕМЫ «НЕСОБСТВЕННЫЕ ИНТЕГРАЛЫ»	131
<i>Можарова Т. А.</i> ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЭКО-ФРЕНДЛИ С ПЕЛЕНОК» В АСПЕКТЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	134
<i>Романович Л. А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ: ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ К КОНКУРСУ.....	139
<i>Снопкова Е. И.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА.....	142
<i>Якунин Д. В.</i> РОЛЬ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	146
<i>Ярошевич Е. А., Купцова И. Г.</i> ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	149
<i>Бойко М. В.</i> НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ.....	152

СЕКЦИЯ

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

<i>Слепцов А. В., Довыденко И. И.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	155
<i>Лобанок И. П.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРОПЕДЕВТИКИ ЭЛЕМЕНТОВ СТОХАСТИКИ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	159

<i>Лозицкий В. Л.</i> ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА.....	162
<i>Maksimenko N. Y.</i> DIGITALIZATION OF THE STATE FINANCIAL CONTROL SYSTEM IN THE RUSSIAN FEDERATION.....	167
<i>Сакович А. Г.</i> ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	170

СЕКЦИЯ
**МОЛОДЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ
ЗА УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ**

<i>Антошкина Е. А., Гоцакова И. И.</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ О СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ.....	175
<i>Антошкина Е. А., Демьянова К. В.</i> ЛИЧНОСТЬ И ХАРАКТЕР, ЕГО СТРУКТУРА И АКЦЕНТУАЦИИ	177
<i>Антошкина Е. А., Сидоренко Т. В.</i> ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.....	180
<i>Вацура П. Г.</i> ИСТОРИЯ АРХЕОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ РАДОМЛЯНСКОГО ЗАМКА	183
<i>Губич П. А.</i> ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ КАК ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	187
<i>Дробышевская О. А., Денисовец В. В.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ НА МОТИВАЦИЮ СТУДЕНТОВ И ИНТЕРЕС К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	191
<i>Ежикова Е. Л., Клочкова А. М.</i> ИНКЛЮЗИВНАЯ МАСТЕРСКАЯ «ЧУДО ДОСТУПНОЕ КАЖДОМУ» КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В г. МОГИЛЕВЕ	194
<i>Каширина А. Л., Каширина Л. И.</i> ИНТЕГРАЦИЯ И МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.....	197
<i>Климашова А. В.</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СБОРНИКА «РазвивайКА» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА.....	201
<i>Луца Ю. А.</i> КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА СОВЕТСКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА: ТЕОРИЯ И ПРИНЦИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ	205
<i>Мизирчук Я. О.</i> ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	210

<i>Овчинко А. Ю.</i> БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СПОРТИВНОЙ ТЕХНИКИ	214
<i>Парфёнова Н. Н.</i> ИНСТИТУТ СЕСТЕР МИЛОСЕРДИЯ И ЕГО ВКЛАД В СТАНОВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА	218
<i>Сысой З. В.</i> ИЗУЧЕНИЕ КУРГАННЫХ МОГИЛЬНИКОВ НА ТЕРРИТОРИИ БОБРУЙСКОГО РАЙОНА В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД	222
<i>Терентьев И. В.</i> ОБСЛЕДОВАНИЕ СЕЛЬСКИХ ПОСЕЛЕНИЙ НОВОГО ВРЕМЕНИ НА ТЕРРИТОРИИ МОГИЛЕВСКОГО ПОДНЕПРОВЬЯ В 2019–2022 гг.	225
<i>Шаринова М. Н.</i> ПОЛОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ В УРОВНЕ АПАТИИ СТУДЕНТОВ	229
<i>Старовойтова Т. А., Свердлов Б. К.</i> ВОЗМОЖНОСТИ МУЗЫКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЧУВСТВ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	233