

**Комитет по физической культуре и спорту
Курской области
ФГОУ ВО «Курский государственный университет»
Факультет физической культуры и спорта**

МАТЕРИАЛЫ

международной научно - практической конференции
*«Актуальные проблемы развития
физической культуры и спорта в
современных условиях»*

Курск – 2016 г.

УДК 796
ББК 75
А 43

А43 Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта в современных условиях [Текст]: сб. материалов международной практической конференции. (Курск, 7-8 декабря 2016 г.) /Отв.ред.: Д.В. Беспалов, Н.Д. Воронцов, Н.А.Князева, В.В.Ляхова С.В.Токарева; Курск. Гос. ун-т, 2016. – 329 с.

ISBN 978-5-91737-131-3

УДК 796
ББК 75

Сборник содержит материалы, отражающие результаты научно-исследовательской деятельности и обобщения практического опыта специалистов по физической культуре и спорту России, Белоруссии, Украины, Молдавии.

Материалы сборника могут представлять интерес для ученых и специалистов-практиков в сфере физической культуры и спорта, студентов, аспирантов и преподавателей факультетов специального профессионального образования.

ISBN 978-5-91737-131-3

© Курский государственный университет, 2016

ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ РАЗНОПОЛЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Шарикало Н.А.

Полесский государственный университет, Беларусь

Аннотация. В данной статье рассматриваются и анализируются показатели физической подготовленности разнополых детей дошкольного возраста. Представлены анализы уровней физической подготовленности и методов измерения физической подготовленности. Делается вывод, что физическая подготовленность является важным фактором для многих аспектов здоровья и развития ребенка.

Ключевые слова: физическая подготовленность, физические качества, дифференцированный подход, дошкольники, уровень.

Введение. С рождения ребенок одарен соответствующей совокупностью физических потенций, заложенных в него наследственными программами индивидуального развития. В ходе биологического формирования органов, структур организма индивидуальные потенции развиваются, определяя физические качества у человека.

Физические качества у детей проявляются через двигательные навыки и умения, а они, в свою очередь, обусловлены достаточным уровнем их развития. Эти две стороны двигательной функции тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Уровень развития физических качеств у дошкольников, который определенным образом характеризует физическую подготовленность, находится в тесной взаимосвязи с их физическим и функциональным развитием.

В последние годы значительно возрос интерес общества к изучению медико-биологических и социально-экономических вопросов, раскрывающих проблемы физической подготовленности детей дошкольного возраста.

По некоторым показателям развития физических качеств существуют всевозможные суждения о наличии половых различий. Однако есть основания предполагать, что эти различия зависят в основном от условий воспитания детей в дошкольном учреждении. Вместе с тем, материалы,

полученные в исследовании В.М. Зуевым [1, с. 177], посвященном возрастнo-половым особенностям точного воспроизведения движений детьми дошкольного возраста, позволили автору сделать вывод, что дошкольный возраст характеризуется неравномерным и разновременным развитием точности движений по основным параметрам у детей разного пола.

Таким образом, в связи с отсутствием единого мнения по этому вопросу, представляется интересным рассмотреть соотношение уровней физической подготовленности разнополых детей.

Методы и организация исследования. Было обследовано 104 детей пяти-шести лет (50 девочек и 54 мальчика), посещающих дошкольное образовательное учреждение города Пинска. Оценивалась их физическая подготовленность.

Физическая подготовленность детей определялась по степени развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, выносливости, скоростно-силовых качеств, проявленных в контрольных упражнениях – тестах (табл. 1). Использовались контрольные упражнения, применяемые в программе физического воспитания дошкольников: прыжок в длину с места (см), удержание равновесия на одной ноге (с), наклон вперед из положения стоя (см), бег на 10 м, (с), челночный бег 3x10 м (с), трехминутный бег (м).

Полученные результаты сопоставлялись с оценочными таблицами [4, с. 136]. При этом были рассчитаны некоторые статистические параметры показателей физической подготовленности: $\pm m$ – среднее арифметическое и стандартная ошибка среднего арифметического, σ – стандартное отклонение. Уровень физической подготовленности определялся по трехуровневой шкале: низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Таблица 1

Физическая подготовленность детей пяти - шести лет

| Возраст | Пол, n | Показатели физической подготовленности ($\pm m$) | | | | | |
|---------|--------|--|--|--------------------------------------|-----------------|--------------------------|----------------------|
| | | Прыжок в длину с места (см) | Удерживание равновесия на одной ноге (сек) | Наклон вперед из положения стоя (см) | Бег на 10 м (с) | Челночный бег 3x10 м (с) | Трехминутный бег (м) |
| 5 лет | М, 25 | 95,1 \pm 0,94 | 19,0 \pm 0,29 | 3,9 \pm 0,21 | 2,5 \pm 0,07 | 12,3 \pm 0,12 | 394,6415,4 |
| | Ж, 31 | 93,3 \pm 0,84 | 29,8 \pm 0,12 | 4,7 \pm 0,18 | 2,7 \pm 0,04 | 12,5 \pm 0,11 | 392,6314,1 |
| 6 лет | М, 29 | 96,8 \pm 1,45 | 47,1 \pm 0,70 | 3,6 \pm 0,24 | 2,5 \pm 0,06 | 11,3 \pm 0,07 | 422,3314,3 |
| | Ж, 19 | 97,3 \pm 0,32 | 52,3 \pm 0,71 | 4,5 \pm 0,2 | 2,5 \pm 0,04 | 11,7 \pm 0,16 | 435,3111,7 |

Скоростно-силовые качества представляют собой определенность в проявлении тех морфофункциональных свойств организма, которые способствуют преодолению внешнего или внутреннего сопротивления в максимально быстрых движениях с относительно небольшим сопротивлением [3, с. 16]. Анализ результатов прыжка в длину с места показал, что пятилетние мальчики превосходят девочек-сверстниц в данном упражнении. Высокий уровень в данном упражнении установлен у 10% мальчиков шести лет, у девочек пяти-шести лет и мальчиков пяти лет высоких оценок не выявлено. Средний результат мальчиков пяти лет составил 95,1 сантиметров, девочек – 93,3 сантиметров. В шесть лет девочки незначительно опередили мальчиков в упражнении «прыжок в длину с места», средний показатель у девочек зафиксирован как 97,3 сантиметров, у мальчиков – 96,8 сантиметров. Анализ уровней физической подготовленности по результатам прыжков в длину с места у дошкольников пяти-шести лет обоего пола характеризуется преобладанием среднего уровня, у мальчиков пяти лет – 72% случаев, у девочек – 58% случаев; у мальчиков шести лет – 74% случаев, у девочек – 63% случаев. Низкий уровень физической подготовленности по результатам прыжка в длину с места выявлен у мальчиков пяти лет в 28% случаев, у девочек-пятилеток в 42% случаев; у мальчиков шести лет в 16% случаев, у девочек-шестилеток в 37% случаев.

Равновесие человека, как физическое качество, представляет с собой способность человека сохранять устойчивое положение во время выполнения разнообразных движений и поз на уменьшенной и приподнятой над уровнем земли (пола) площади опоры. Анализ результатов упражнения «удерживание равновесия на одной ноге» позволил выявить превосходство девочек пяти-шести лет в данном упражнении, при этом их средние показатели составили 29,8 секунды и 52,3 секунды соответственно, в то время как у мальчиков пяти лет средний показатель составил 19 секунд, в шесть лет – 47,1 секунды. Анализ результатов удерживания равновесия на одной ноге выявил высокий уровень физической подготовленности у 16% девочек шестилетнего возраста. Средний уровень физической подготовленности в данном упражнении зафиксирован у мальчиков пяти лет в 62% случаев, у девочек пяти лет в 74% случаев; у мальчиков шести лет в 66% случаев, у девочек шести лет в 74% случаев. Уровень физической подготовленности низкий в этом упражнении отмечен у мальчиков пяти лет в 38% случаев, у девочек-пятилеток в 26% случаев, у мальчиков шести лет в 34% случаев, у девочек шести лет в 10% случаев.

Гибкость человека, как физическое качество, представляет собой определенность в проявлении тех морфофункциональных свойств организма, которые обуславливают амплитуду двигательных действий [3, с. 16]. Средний результат в наклоне вперед из положения стоя у мальчиков пяти лет составил 3,9 сантиметров, у девочек пяти лет – 4,7 сантиметров, у мальчиков шести лет – 3,6 сантиметров, у девочек шести лет – 4,5 сантиметров. В проявлении гибкости девочки пяти-шести лет незначительно превосходили мальчиков-сверстников, и при этом у тестируемых детей выявлено снижение данного показателя с возрастом. Анализ результатов показал, что у пятилетних детей средний уровень физической подготовленности составляет 92% мальчиков и 94% девочек; у шестилетних - 34% и 10% соответственно. Уровня физической подготовленности, отнесенного к оценке «высокий» в

проявлении гибкости у тестируемых детей пяти-шести лет обоего пола не выявлено.

Быстрота, как физическое качество, представляет собой определенность в проявлении тех морфофункциональных свойств организма, которые обуславливают скоростные характеристики двигательной деятельности [3, с. 16]. Средний результат в беге на 10 метров у мальчиков пяти-шести лет составил 2,5 секунды, у девочек пяти лет - 2,7 секунды, у девочек шести лет - 2,5 секунды. Анализ результатов бега на 10 метров позволил выявить высокий уровень физической подготовленности у мальчиков пяти лет в 44% случаев, у девочек данного возраста в 29% случаев, у мальчиков шести лет в 19% случаев, у девочек шести лет в 28% случаев. Средний уровень физической подготовленности в проявлении быстроты определен у мальчиков пяти лет в 44% случаев, у девочек-сверстниц в 36% случаев, у мальчиков шести лет в 56% случаев, у девочек-шестилеток в 40% случаев. Низкий уровень физической подготовленности в данном качестве выявлен у 12% мальчиков пяти лет, у 35% девочек пяти лет, у 25% мальчиков шести лет и у 32% девочек шести лет.

Под физическим качеством ловкость понимается единство взаимодействия функций центрального и периферического управления двигательной системой человека, позволяющих перестраивать биомеханическую структуру действий в соответствии с меняющимися условиями решения двигательной задачи [2, с. 127]. Средний результат в челночном беге у мальчиков пяти лет составил 12,3 секунды, у девочек-сверстниц – 12,5 секунды, у мальчиков шести лет данный показатель равнялся 11,3 секунды, у девочек-шестилеток – 11,7 сек. Результаты данного тестового задания сильно варьируют. Высокий уровень физической подготовленности в проявлении ловкости выявлен у 32% мальчиков пяти лет, у 69% мальчиков шести лет и у 41% девочек шести лет. Средний уровень физической подготовленности в проявлении ловкости определен у 60% мальчиков пяти лет, у 32% девочек пяти лет, у 69% мальчиков шести лет и у

41% девочек шести лет. Низкий уровень физической подготовленности в упражнении «челночный бег 3x10м» был установлен у девочек пяти лет в 68% случаев, у шестилетних девочек в 58% случаев. Низких уровней физической подготовленности в данном упражнении у мальчиков не выявлено.

Выносливость человека, как физическое качество, представляет собой определенность в проявлении тех морфофункциональных свойств организма, которые обуславливают сопротивление организма утомлению в процессе двигательной деятельности [3, с. 16]. Анализ показателей трехминутного бега позволил выявить средний результат у мальчиков пяти лет 394,64 метров, у девочек пяти лет – 392,63 метров, у мальчиков-шестилеток он составил 422,33 метров, у девочек шести лет – 435,31 метров. В проявлении уровня отнесенные к оценке «низкий» в 72% случаев, у шестилетних мальчиков – в 68% случаев. Средний уровень определен у 28% мальчиков пяти лет и 32% мальчиков шести лет. В показателях выносливости у девочек также доминировали оценки с низким уровнем физической подготовленности: в 82% случаев у девочек пяти лет и в 76% случаев у девочек шести лет. Средний уровень в проявлении общей выносливости определен у 18% девочек пяти лет и 24% девочек шести лет. Высокий уровень физической подготовленности в проявлении общей выносливости не выявлен у детей пяти-шести лет обоего пола.

Заключение. Обобщая выше изложенное, можно заключить, что физические качества детей пяти-шести лет, принимающих участие в исследовании, развиваются гетерохронно (т.е. выявлены дети с различным уровнем физической подготовленности, различными темпами развития физических качеств), имеют большую вариативность, указывающую на неравномерность педагогических воздействий в воспитании физических качеств, на не использование дифференцированного подхода к развитию физических качеств у детей. Уровень физической подготовленности детей пяти-шести лет, характеризуется преобладанием низких показателей в

проявлении выносливости, ловкости, средних показателей в равновесия, гибкости, быстроты и скоростно-силовых качеств.

При подборе физических упражнений, необходимо дифференцировать нагрузку, так как дети, имеющие более высокие показатели физической подготовленности, могут выполнять и должны выполнять упражнения более интенсивнее, с большим числом повторений, дети, отстающие по показателям физической подготовленности от сверстников – у них нагрузка меньше, но должна соответствовать целенаправленному развитию отстающих физических качеств и поддержанию на должном уровне достигнутых.

По всей видимости сложившаяся ситуация усугубляется не регулярным посещением занятий физической культурой детей, по причинам болезни, или не желанием родителей отправить ребенка на зарядку, подготовить его к занятиям на свежем воздухе и к занятию физкультурой в зале.

Литература:

1. Зуев, В.М. Формирование точности движений у детей 5-7 лет на занятиях по физической культуре: Дис. ...канд. пед. наук. - М., 1992. – 177 с.
2. Колесникова, Н.Н., Лимаренко, О.В. Физическое состояние детей старшего дошкольного возраста, проживающих в регионе, приравненном к районам Крайнего Севера // Евразийский Союз Ученых/ Ежемесячный научный журнал №5, 2014. – 127-129 с.
3. Сулейманов, И.И. Система основных понятий теории физической культуры. Учебное пособие. – Тюмень: изд-во «Вектор Бук», 1999. – 16 с.
4. Шишкина, В.А. Двигательное развитие дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / В.А. Шишкина. – Минск: Нац. ин-т образования, 2011. – 136 с.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| РАЗДЕЛ 1. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ | 7 |
| Беспалов Д.В., Пасовец Ю.М. ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ В ВУЗЕ | 7 |
| Булатников С.Н. СОПРЯЖЁННЫЙ МЕТОД, КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО САМОВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ | 15 |
| Горбунова А.С. АНАЛИЗ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ОБРАЗА ЖИЗНИ СПОРТСМЕНОВ МФК КГМУ | 18 |
| Игнатенко С.А. РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ | 21 |
| Князева Н.А., Салькова Е.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ПОЛОВОГО ДИМОРФИЗМА | 26 |
| Ливицкий М.Ю. СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ | 33 |
| Начинова Е.В., Дымура Н.В. ИССЛЕДОВАНИЕ УМЕНИЙ КОМПЛЕКСНОЙ ДИАГНОСТИКИ У БУДУЮЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ | 37 |
| Панкратьева О.В., Железняков А.Г., Мартынов М.П. МОНИТОРИНГ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ | 42 |
| Салькова Е.В., Князева Н.А., ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ БАЗОВЫМ ЭЛЕМЕНТАМ ИГРЫ В НАСТОЛЬНОМ ТЕННИСЕ СРЕДИ СТУДЕНТОВ | 47 |
| Скриплев А.В., Скриплев В.В., Скриплева Е.В. САМОРАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ | 54 |
| Скриплева Е.В., Скриплев В.В., Скриплев А.В. ИННОВАЦИОННЫЙ ВЕКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ | 58 |
| Соколова И.А., Яцун С.М., Клявс Ю.П. К ПРОБЛЕМЕ ВУЗОВСКОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ | 62 |
| Шарикало Н.А. ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ РАЗНОПОЛЬНЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 66 |
| Яцун С. М., Лулева Н. В., Соколова И. А. СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНДИКАТОР КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ | 73 |
| РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ | 77 |
| Правдов М.А., Аль Рубайе Н.Х.А. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА В ПОДГОТОВКЕ ФУТБОЛИСТОВ | 77 |
| Анпилогов И. Е., Анпилогова О. В. ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СТУПЕНЧАТОЙ НАГРУЗКИ У СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ | 84 |
| Басов М.Ю., Володин А.В. ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ | 89 |

| | |
|---|-----|
| Бужинский А.В., Павлов П.В. К ВОПРОСУ ОБ АДАПТАЦИИ ТЕХНИКИ СПОРТИВНЫХ ДВИЖЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ В ИЗМЕНЕНИЯХ БИОМЕХАНИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ НАПАДАЮЩЕГО УДАРА ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ КЛАССИЧЕСКОГО В ПЛЯЖНЫЙ ВОЛЕЙБОЛ | 93 |
| Володин А.В., Ляхова В.В. СРЕДСТВА ПОСТАНОВКИ УДАРА ПО МЯЧУ СРЕДНЕЙ ЧАСТЬЮ ПОДЪЕМА У ФУТБОЛИСТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ | 100 |
| Воронцов Н. Д. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В НАСТОЛЬНОМ ТЕННИСЕ... | 106 |
| Гонтаренко А.Н., Кризский В.И., Фоменко В.В. Железняков А.Г. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ | 118 |
| Гонтаренко А.Н., Королёв Ан.И, Павлов П.В., Морозов Э.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕХНИКИ ДВИЖЕНИЙ У НАЧИНАЮЩИХ ЛЫЖНИКОВ В ПОПЕРЕМЕННОМ КЛАССИЧЕСКОМ ДВУХШАЖНОМ И ОДНОВРЕМЕННО ОДНОШАЖНОМ КОНЬКОВЫМ ХОДАХ И ПРИМЕНЕНИЕ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЕЕ УРОВНЯ | 123 |
| Демин И.В., Королёв Ал.И. НАДЕЖНОСТЬ, ОРГАНИЗОВАННОСТЬ, И СУБЪЕКТНОСТЬ МАЛОЙ ГРУППЫ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 129 |
| Кардаш А.В., Маринич В.В. ПОСТРОЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ ВОЛЕЙБОЛИСТОК 14 – 15 ЛЕТ С УЧЕТОМ ГЕНЕТИЧЕСКОЙ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУ | 136 |
| Латышева А.С. РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ В СПОРТИВНОМ ТУРИЗМЕ НА ПЕШЕХОДНОЙ ДИСТАНЦИИ В ЗАКРЫТЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ У СПОРТСМЕНОВ ТРЕНИРОВОЧНОГО ЭТАПА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ | 144 |
| Манкевич А.Н. СИЛОВАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ СПОРТСМЕНОВ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ В ПЛАВАНИИ СПОСОБОМ КРОЛЬ НА СПИНЕ | 150 |
| Нескородов Ю.В., Панкратьева Е.А. К ВОПРОСУ ОПТИМИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ СПОРТСМЕНА-ТЯЖЕЛОАТЛЕТА | 157 |
| Павлов П.В ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНИРОВОК И СОРЕВНОВАНИЙ ПО ОРИЕНТИРОВАНИЮ В ЗАКРЫТЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ В НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ЮНЫХ ОРИЕНТИРОВЩИКОВ | 163 |
| Пасовец Ю.М. О МОТИВАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ | 167 |
| Праведников В.М., Морозов Э.А. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА СВЯЗУЮЩЕГО | 176 |
| Свекла С. М. СОДЕРЖАНИЕ СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ БЕГУНОВ НА СРЕДНИЕ ДИСТАНЦИИ | 181 |
| Скобликова Т.В., Андреева В.Ю., Габьева А.А., Смолянинова А.Е., Подболотова М.Г. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ТРЕНЕРА – ОСНОВА ВЫСОКИХ СПОРТИВНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СПОРТСМЕНОВ | 189 |
| Скобликова Т.В., Андреева В.Ю., Булатова Е.Н., Каськова Ж.С., Ситников А.П. ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ | 194 |
| Телегин А.А. ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ ПРЫГУЧЕСТИ В ВОЛЕЙБОЛЕ | 198 |
| Ткачев Е.В., Курасбедиани З.В. ОСОБЕННОСТИ СПЕЦИАЛЬНОЙ СИЛОВОЙ ТРЕНИРОВКИ ДЗЮДОИСТОВ | 205 |

| | |
|---|-----|
| Чевычелов Д.А. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЗЮДОИСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 210 |
| РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА | 217 |
| Андрюшина Л. В. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЛЕГКОАТЛЕТОВ К СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 217 |
| Демин И.В. НАДЕЖНОСТЬ МАЛОЙ ГРУППЫ КАК ПРЕДМЕТ СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ | 220 |
| Демин И.В., Князева Н.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАДЕЖНОСТИ | 227 |
| Демин И.В., Королев Ан.И. СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ НАДЕЖНОСТИ ГРУППЫ | 233 |
| Козмирова Г.М. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННЫМИ ПСИХОЛОГАМИ | 240 |
| Козмирова Г.М., Кризский В.И., Фоменко В.В. НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОБЛЕМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ | 244 |
| РАЗДЕЛ 4. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ: МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ, КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ | 252 |
| Собянин Ф.И., Скабук А.В., Байтасов А., Макашев Ш.А. ,Ал-Хасани Мустафа Хайдер Хуссейн ВФСК «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ | 252 |
| Безъязычный Р.О. МАССОВЫЙ СПОРТ В ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ РОССИИ | 252 |
| Демин И.В., Фоменко В.В., СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ НАДЕЖНОСТИ ГРУППЫ | 257 |
| Князева Н.А., Ляхова В.В. ЖЕНСКОЕ ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОЕ ДВИЖЕНИЕ ОТ ИСТОКОВ ДО 70-х ГОДОВ ХХ ВЕКА | 263 |
| Лунева Н.В. , Яцун С.М. АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ И АДАПТАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТЬЮ | 274 |
| Маринич Т.В. ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ У БОЛЬНЫХ С АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ | 279 |
| Стратий Н.В. БИОХИМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАСТУЩЕГО ОРГАНИЗМА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ | 286 |
| Тимошилов В.И., Грудинина А.В., Сидоров Г.А. НАУЧНО ОБОСНОВАННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ВРАЧЕЙ ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ | 291 |
| Тимошилов В.И., Фисюк А.А., Сидоров Г.А. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НЕМЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ОБ ИНФЕКЦИЯХ, ПЕРЕДАВАЕМЫХ ПОЛОВЫМ ПУТЕМ, И ПУТИ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ | 300 |
| Ткачев Е.В. СВЯЗЬ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА И СПОРТВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ | 309 |

| | |
|--|------------|
| Токарева С.В. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕ- | 315 |
| ТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | |
| Халдеев С.С., Заливин И.В, Климкович Н.Л. АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ДЕЙСТВИЙ | 321 |
| ЭЛЕКТРОННЫХ СИГАРЕТ НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ | |