

НАУЧНЫЕ ТРУДЫ

Республиканского
института
высшей школы

*Исторические и психолого-
педагогические науки*

*В двух частях
Часть 1*

НАУЧНЫЕ ТРУДЫ

Республиканского
института высшей школы

*Исторические и психолого-педагогические
науки*

Сборник научных статей

Основан в 2000 году

Выпуск 10(15)

Под редакцией доктора философских наук,
профессора В. Ф. Беркова

В двух частях

Часть 1

Минск
РИВШ
2010

УДК 082
ББК 94
Н34

Рекомендовано
редакционно-издательским советом
ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(протокол № 7 от 23 декабря 2009 г.)

Редакционная коллегия:

пред. редкол., ректор РИВШ, чл.-кор. НАН Беларуси, д-р физ.-мат. наук, проф.
М. И. Демчук;
зам. пред. редкол., д-р филос. наук, проф., проф. каф. философии Акад. упр. при
Президенте Респ. Беларусь *В. Ф. Берков;*
д-р ист. наук, гл. науч. сотрудник ГНУ «Ин-т истории НАН Беларуси»
Г. Я. Голенченко;
д-р ист. наук, проф., зав. каф. истории Нового и Новейшего времени БГУ
В. С. Кошелев;
д-р филос. наук, проф., проф. каф. молодеж. политики РИВШ *В. В. Позняков;*
д-р культурологии, проф., зав. каф. истории Беларуси и музееведения БГУКИ
А. И. Смолик;
д-р ист. наук, проф., проф. каф. экон. истории БГЭУ *Н. С. Сташкевич;*
д-р филос. наук, проф., вед. науч. сотрудник ГНУ «Ин-т философии НАН Беларуси»
Т. И. Адуло;
д-р филос. наук, акад. НАН Беларуси, проф. каф. философии и методологии универ-
ситет. образования РИВШ *Е. М. Бабосов;*
д-р филос. наук, проф., чл.-кор. НАН Беларуси, зав. каф. философии БГТУ
П. А. Водопьянов;
д-р пед. наук, проф., зав. каф. менеджмента БНТУ *В. Ф. Володько;*
д-р пед. наук, проф., зав. каф. мат. и естеств.-науч. дисциплин РГСУ (фил. г. Минска)
Н. И. Мицкевич;
д-р психол. наук, проф., зав. каф. психологии БГУ *И. А. Фурманов;*
д-р психол. наук, проф., декан фак. психологии, соц. и воспитат. работы АПО
В. А. Янчук;
д-р экон. наук, проф., зав. каф. междунар. экон. отношений БГУ *А. В. Данильченко;*
д-р экон. наук, проф., зам. Министра экономики Респ. Беларусь *А. Н. Тур;*
д-р полит. наук, гл. науч. сотрудник Центра социол. исслед. БГУ *Е. В. Матусевич;*
д-р полит. наук, проф., проф. каф. идеологии и полит. наук Акад. упр. при Президен-
те Респ. Беларусь *В. А. Мельник;*
д-р полит. наук, проф., зав. каф. политологии БГУ *С. В. Решетников*

Научные труды Республиканского института высшей школы. Ис-
торические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. В 2 ч.
Н34 Ч. 1. Вып. 10(15) / под ред. В. Ф. Беркова. – Минск : РИВШ, 2010. –
376 с.

ISBN 978-985-500-362-6.

В сборник, включенный ВАК Республики Беларусь в перечень научных изданий для опубликования результатов диссертационных исследований, вошли статьи по историческим, психолого-педагогическим наукам.

Адресован аспирантам, научным работникам, преподавателям высшей школы.

УДК 082
ББК 94

ISBN 978-985-500-361-9
ISBN 978-985-500-362-6 (Ч. 1)

© Оформление. ГУО «Республиканский институт высшей школы», 2010

ОПТИМИЗАЦИЯ КОРРЕКТИРУЮЩЕЙ ФУНКЦИИ ПРИ СОЗДАНИИ И ПРИМЕНЕНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Статья посвящена одному из аспектов проблематики создания и применения электронных средств обучения по дисциплинам социально-гуманитарного цикла – оптимизации корректирующей функции. На основании системного исследования теоретических и практико-ориентированных подходов к разработке и использованию в учебном процессе электронных средств обучения, а также личного педагогического опыта автором определяются пути и средства повышения эффективности создания и применения данного компонента учебно-методического комплекса.

The article is devoted to one of the aspects of problematics of creation and application of electronic tutorials on disciplines of a socially-humanitarian cycle – optimisation of correcting function. On the basis of system research theoretical and practical approaches to working out and use in educational process of electronic tutorials, and also personal pedagogical experience by the author ways and means of increase of efficiency of creation and application of the given component of an methodical complex are defined.

В соответствии с положениями программы Комплексной информатизации системы образования Республики Беларусь на 2007–2010 годы в качестве одной из важнейших задач определена разработка и внедрение национальных информационных образовательных ресурсов, электронных средств обучения, а также научного и учебно-методического обеспечения процессов информатизации образования [1]. Для решения актуализируемых задач с учетом специфики предметов социально-гуманитарной направленности представляется важным определение теоретических и практико-ориентированных положений, учет которых поможет преодолеть господствующий в настоящее время в педагогической практике эмпирический и фрагментарный, ориентированный на преобладание репродуцирования учебного материала, уровень использования электронных средств обучения. В качестве одной из таких основ целесообразно рассматривать положение об оптимизации корректирующей функции электронных средств обучения, что связано с учетом полноты их технологического и дидактического потенциала, особенностей процесса познания, возрастных особенностей студентов, спецификой предметного обучения.

В общетеоретическом и практическом аспектах оптимизация указанной функции электронных средств обучения представляется целесообразной не только в рамках процесса создания программных продуктов, но и для максимально эффективного выполнения ими своей дидактической роли, а также для разработки и реализации научно обоснованных методов, приемов и средств системного применения электронных и традиционных компонентов УМК по социально-гуманитарным дисциплинам.

Проведенный нами анализ практики использования электронных средств обучения по социально-гуманитарным дисциплинам показывает, что технологический и дидактический потенциал применяемых в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин ЭСО оптимизирован не в полной мере. Существующая диспропорция в сторону преобладания выполнения электронными средствами обучения репродуцирова-

ния учебного материала и контрольно-оценочной функции свидетельствует об острой необходимости оптимизации их функциональной составляющей, в том числе и инструментария коррекции при создании и применении электронных компонентов учебно-методических комплексов дисциплин социально-гуманитарного направления.

Оптимизация корректирующей функции электронных средств обучения по социально-гуманитарным дисциплинам обусловлена:

- потребностью в создании адаптированных задачам вузовского социально-гуманитарного образования ЭСО;
- необходимостью эффективного осуществления электронными средствами обучения своей дидактической роли по управлению процессом усвоения учащимися многокомпонентного состава учебных знаний на всех этапах учебно-познавательной деятельности при ее алгоритмизации;
- потребностью в разработке и реализации эффективных методов, приемов и средств системного применения электронных и традиционных компонентов УМК по предметам социально-гуманитарного цикла.

В методике обучения по предметам социально-гуманитарной направленности остается не полностью решенной проблема учета ряда важных положений дидактики, обуславливающих специфику применения ЭСО в учебном процессе. При осуществлении взаимообусловленной контрольно-оценочной и корректирующей деятельности для определения качества обучения целесообразно сравнивать степень обученности учащихся в зоне актуального развития с их максимальными возможностями в зоне ближайшего развития, проявляемыми при постепенном усложнении предъявляемого задания до тех пор, пока учащийся не сможет выполнить его самостоятельно (но сможет выполнить при оказании ему помощи преподавателем или при обращении к функции пояснения в рамках инструментария используемого ЭСО). Применение таким образом положений теории алгоритмизации обучения и управления учебно-познавательной деятельностью учащихся обуславливает возможность постепенного перехода обучаемого с одного уровня усвоения на другой при условии успешного осуществления процесса коррекции. При этом, соглашаясь с М. Е. Бершадским и В. В. Гузевым, мы будем понимать коррекцию «как анализ, развитие и распространение успешных решений» [2, с. 95].

Оптимизация корректирующей функции ЭСО в соответствии с методическим принципом реализации деятельностного подхода в обучении предполагает определение перечня специальных умений, формирование и развитие которых у учащихся обеспечивает достижение целей социально-гуманитарного образования. Так, системное использование электронных и традиционных компонентов УМК по истории, которое предполагает сочетание знаниевого и деятельностного компонентов содержания исторического образования, обеспечивает эффективное усвоение учащимися учебной информации через формирование общеучебных и специальных исторических умений. К таковым относятся: локализация исторических событий, явлений, процессов во времени и пространстве; анализ содержания исторических документов; ознакомление с различными точками зрения на исторические события и деятельность их участников и определение собственного отношения к ним, а также реконструкция и интерпретация исторических фактов. Степень сформированности данных умений у учащихся определяется в соответствии с требованиями интегральной десятибалльной шкалы оценивания их учебных достижений.

При этом важно учитывать, что структура ЭСО, предназначенного для изучения социально-гуманитарных дисциплин, может быть выстроена с использованием хронологического и блочно-тематического принципов конструирования содержания учебного материала при ведущей роли теоретических знаний с учетом уровней его усвоения. В этой связи важно отметить, что при создании электронного средства обучения в качестве возможного вариативно применим и иной принцип структурирования и содержательного наполнения ЭСО – блочно-модульный (проблемно-модульный). В структуре ЭСО, создаваемых по данному принципу, учебный материал, предъявляемый для усвоения, структурируется по темам, представляющим собой относительно завершенные модули учебной информации. При этом каждый из предъявляемых пользователю модулей освещает одну из предметно-научных проблем. В этом случае алгоритм усвоения содержания учебного материала вариативно определяется по каждому из модулей, а выполнение корректирующей функции ЭСО оптимизировано:

- измерение уровня учебных достижений на входе (входное тестирование по ранее изученному материалу);
- ознакомление с фактологическим и теоретическим содержанием нового учебного материала с использованием гипертекста (ссылки на термины и понятия, размещенные в глоссарии ЭСО, а также имеющийся видеоряд);
- закрепление усвоения учебного материала посредством работы с кроссвордами по понятийному и терминологическому аппарату, а также заданиями на знание фактологии при использовании динамических карточек (при режиме оказания помощи и возможности перехода к следующему заданию только после достижения правильного ответа);
- тренинговое тестирование в режиме возможности использования информационной помощи и перехода к следующему заданию только после достижения правильного ответа, что предполагает реализацию корректирующей функции ЭСО (осуществляется промежуточный тестовый контроль с представлением результатов и статистических данных по верным ответам в рамках оценивания результатов учебно-познавательной деятельности учащихся по десятибалльной системе, релаксопедия на основе предъявляемых игровых и видеофрагментов);
- итоговый тематический тестовый контроль (ограничен по времени выполнения и не предполагает возможности использования информационной помощи).

Выбор форм заданий для максимальной и эффективной реализации в рамках применения ЭСО функций осуществляется с использованием технологии обучения с учетом возрастных особенностей учащихся. Завершается изучение предметного курса итоговым тестовым контролем. Подобная дидактическая структура модулей представляется оптимальной при реализации технологического подхода по наиболее полному усвоению учебного материала.

В качестве основных требований для оптимизации корректирующей функции электронных средств обучения можно выделить следующие:

- мотивированность;
- своевременность;
- направленность на решение конкретной проблемы;
- соответствие возможностям учащихся и доступность для них;
- адекватность тем затруднениям, которые испытывают учащиеся;
- лаконичность учебной информации.

Выполнение данных требований позволит эффективно осуществлять процесс коррекции усвоения содержания учебного материала и способ деятельности до продуктивных уровней.

При оптимизации корректирующей функции ЭСО нами рассматриваются в качестве продуктивных результаты учебной деятельности учащихся на четвертом и пятом уровнях усвоения содержания учебного материала в соответствии с показателями интегральной десятибалльной шкалы оценивания. Такая позиция обусловлена тем, что выполнение учащимися заданий, предусматривающих мыслительные операции анализа, синтеза, индукции, дедукции, конкретизации, систематизации, обобщения, свидетельствует об интеллектуальном развитии обучаемых. В этой связи представляется необходимым отметить, что одним из важнейших условий эффективной реализации контрольно-оценочной и корректирующей функций электронных средств обучения является достижение учащимися уровня понимания содержания учебного материала. На основании понимания осуществляется перевод содержания учебного материала в долговременную память, в том числе при его многократном вариативном повторении [2, с. 143]. Достижение обучаемым уровня понимания содержания учебного материала необходимо, на наш взгляд, рассматривать в качестве существенной характеристики осуществляемого процесса обучения, которая значима для оценки его успешности и эффективности.

Корректирующая функция электронных средств обучения реализуется в тренинговом режиме. Данный режим при неправильно выполненном задании предусматривает для учащегося возможность повторного ответа после ознакомления с учебным материалом, представленным в ЭСО или в учебном пособии на печатной основе, для получения более высокой отметки (балла). В данном случае мы используем мотивацию учащегося как на получение более высокой отметки, так и на достижение более высокого уровня усвоения содержания учебного материала. Оптимизация корректирующей функции электронных средств обучения предполагает выстраивание в соответствии с дидактическими требованиями инструментария режима помощи. Функционально данный режим служит средством коррекции знаний и активизации мыслительной деятельности обучаемых [3, с. 54]. Реализация данного режима возможна через выполнение поэтапной процедуры, которая первоначально предусматривает оказание косвенной помощи, ориентированной на использование справочного материала ЭСО, а затем непосредственно на подсказку или правильный ответ [4, с. 54; 5, с. 77–78]. Осуществление косвенной помощи предполагает также наличие возможности использовать как общетеоретический материал, так и конкретизированную учебную информацию, необходимую для формулирования правильного ответа, а также ссылки на источники информации или систему наводящих вопросов. Такая косвенная помощь, осуществляемая при использовании электронных средств обучения, представляется более предпочтительной по сравнению с прямой, так как она стимулирует мыслительную активность обучаемого.

Представляется целесообразным в качестве необходимых условий оптимизации корректирующей функции ЭСО выделить следующие:

- использование положений теории алгоритмизации обучения и управления учебно-познавательной деятельностью учащихся;

- системное применение электронных и традиционных компонентов УМК в их сочетании при учете возможности оказания компьютерной

поддержки при проведении системы учебных занятий и планировании их структуры;

- представление содержания учебного материала по хронологическому или проблемно-модульному принципам в соответствии с многокомпонентным составом учебных знаний при ведущей роли теоретических знаний, что обеспечивает проблемно-теоретический уровень изучения предметного содержания;

- реализацию алгоритма познавательных действий учащихся, предложенного И. Ф. Харламовым, который заключается в первоначальном формировании общих представлений о теоретическом содержании изучаемой темы; в дальнейшей ее конкретизации через усвоение каждого отдельного учебного элемента темы; в проведении тренинговой работы при выполнении комплекса разноуровневых заданий; в повторении, систематизации и обобщении изучаемого материала [6; 7];

- предоставление учащимся возможности определять индивидуальную траекторию обучения, которая связана с доступом к различным видам учебных информационных ресурсов, с определением последовательности выполнения заданий в зависимости от их уровней сложности, а также с использованием режимов тренинга и подсказки для закрепления содержания учебного материала;

- определение специальных учебных умений, формирование которых у обучаемых обеспечивает достижение целей социально-гуманитарного образования и оценивается в соответствии с положениями интегральной десятибалльной шкалы;

- определение в качестве показателей учебных достижений учащихся степени их обученности в соответствии с общепринятой таксономией уровней усвоения, а также диагностирование обучаемости на основе сопоставления показателей обученности на различных этапах учебно-познавательной деятельности;

- применение критериально-ориентированного подхода к созданию диагностического инструментария в соответствии с уровнями усвоения учащимися многокомпонентного состава содержания учебного материала;

- создание комплекса разноуровневых вопросов и заданий, ориентированных на выявление у обучаемых уровня усвоения содержания учебного материала;

- применение форм тестовых заданий, ориентированных на определение правильной последовательности элементов и установление соответствия между ними для выявления факта достижения учащимися продуктивных уровней учебно-познавательной деятельности.

В условиях осуществления разноуровневого подхода к оценке успешности учебной деятельности обучаемых и коррекции достигнутых ими уровней усвоения содержания учебного материала является актуальным создание адаптированного по отношению к имеющимся дидактическим требованиям инструментария, в качестве которого с учетом специфики предметной направленности могут рассматриваться электронные средства обучения. Оптимизация корректирующей функции электронных средств обучения предполагает реализацию данного процесса в рамках комплексного подхода к использованию технологических и дидактических характеристик электронных компонентов учебно-методических комплексов, а также учет разработанных положений педагогической теории и практики для эффективного и полного использования потенциала ЭСО.

Учет обозначенного подхода к оптимизации корректирующей функции ЭСО по истории позволит разработать эффективные методы, приемы и средства системного применения электронных и традиционных компонентов учебно-методического комплекса в социально-гуманитарной дисциплинарной области.

Список литературы

1. Комплексная информатизация системы образования Республики Беларусь на 2007–2010 годы: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 01 марта 2007 г. № 265 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2007. – № 67. – 5/24853.
2. Бершадский, М. Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М. Е. Бершадский, В. В. Гузев. – М.: Пед. поиск, 2003. – 256 с.
3. Ахлебнин, А. К. Подсказка как способ активизации мыслительной деятельности учащихся / А. К. Ахлебнин [и др.] // Информатика и образование. – 2000. – № 3. – С. 53–57.
4. Голицына, И. Н. Вопросы эффективности внедрения компьютерных технологий в профессиональное образование [Электронный ресурс] / И. Н. Голицына // Educational Technology & Society. – 2000. – № 3 (3). – С. 538–547. – Режим доступа: http://ifets.ieee.org/russian/depositary/v3_i3/html/2.html. – Дата доступа: 04.07.2009.
5. Голицына, И. Н. Эффективное управление учебной деятельностью с помощью компьютерных информационных технологий [Электронный ресурс] / И. Н. Голицына // Educational Technology & Society. – 2003. – № 6(2). – С. 77–83. – Режим доступа: http://ifets.ieee.org/russian/depositary/v6_i2/html/1.html. – Дата доступа: 25.11.2009.
6. Харламаў І. Ф. Ці так мы вучым? / І. Ф. Харламаў // Наст. газета. – 2000. – 20 крас. – С. 3.
7. Харламов, И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов. – 6-е изд. – Минск: Універсітэцкае, 2000. – 560 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Авчинникова Ю. А.</i> Деятельность Духовной консистории Полоцкой православной епархии в годы архиерейства епископа Смарагда Крыжановского (1833–1837 гг.).....	3
<i>Андреева В. А.</i> Немецкая историография культурных преобразований в СССР (1945–1991 гг.).....	9
<i>Апанович К. О.</i> Методы византийской миссии на Руси в домонгольский период.....	14
<i>Барабаш В. В.</i> Реалізацыя плана аперацыі «Бура» Арміі Краўвай на тэрыторыі Беларусі.....	19
<i>Беррашэд Ф. Б.</i> Дзейнасць Міжнароднага Вышаградскага фонду па развіцці вышэйшай адукацыі ў Цэнтральна-Усходняй Еўропе.....	24
<i>Габрусевич С. А.</i> Изучение иностранной интервенции на территории Европейского Севера России в советской довоенной историографии (20–30-е гг. XX в.).....	30
<i>Голубев О. Е.</i> Церковь и княжеская власть на землях Великого княжества Литовского в 50–70-х гг. XIV в.: специфика взаимоотношений.....	35
<i>Грахоцкі А. П.</i> Правое становішча рымска-каталіцкага духавенства на беларускіх землях (1863–1905 гг.).....	41
<i>Дворецкий М. С.</i> Механизмы реализации политики США в Центральной Азии в 90-е гг. XX в.....	49
<i>Доўнар А. А.</i> Сацыяльная палітыка савецкай дзяржавы адносна ўладальнікаў вытворчых прадпрыемстваў у перыяд НЭПа.....	55
<i>Кевлюк Т. И.</i> Роль ООН и Лиги Арабских государств в разрешении конфликта в Персидском заливе 1990–1991 гг.....	61
<i>Козловский С. И.</i> Проблемы методологии исторической работы в трудах Феофана Прокоповича.....	66
<i>Кошелева Н. В.</i> Проект «Исламизация знания».....	71
<i>Кузьма Д. І.</i> Становішча і дзейнасць праваслаўных брацтваў у пачатку 60-х гг. XIX ст. па матэрыялах М. В. Каяловіча.....	76
<i>Кукса А. Н.</i> Становление белорусской государственности: вопросы методики преподавания в техническом вузе.....	82
<i>Лебедев А. Д.</i> Политика советской власти по отношению к культовым сооружениям римско-католической церкви в БССР (1920-е гг.).....	88
<i>Лепеш О. В.</i> Граждане и однодворцы в политике российского правительства на территории Беларуси после восстания 1830–1831 гг.....	95
<i>Лойка П. А.</i> Пазіцыя шляхты беларускіх зямель Рэчы Паспалітай у царкоўна-рэлігійных канфліктах апошняй трэці XVI – першай трэці XVII ст.....	101
<i>Ляхович Л. В.</i> Европейский абсолютизм в российской дореволюционной историографии (концепция П. Н. Ардашева).....	107
<i>Мартынюк А. В.</i> Русские земли в XV – начале XVI в.: особенности политического развития.....	112
<i>Мигун Д. А.</i> Мероприятия руководства БССР накануне Второй мировой войны.....	117

<i>Навагродскі Т. А.</i> Традыцыі і інавацыі ў культуры харчавання беларусаў у XX ст.	123
<i>Панюў С. В.</i> Рэалізацыя дзейнаснага падыходу да навучання гісторыі з выкарыстаннем дакументальна-метадычнага комплексу.....	130
<i>Пичуков В. П.</i> Национальные меньшинства Гомельщины как социокультурный феномен (20–30-е гг. XX в.).....	134
<i>Помалейко О. Л.</i> Социально-ориентационные характеристики женских объединений Беларуси начала XX в.	141
<i>Раюк А. Р.</i> Субэтнас як этнічная адзінка	148
<i>Савченко Н. М.</i> Кризис Первой Итальянской Республики: новая расстановка политических сил.....	153
<i>Самонава М. М.</i> Скандынава-славянскія кантакты на беларускіх землях: гістарыяграфічны аспект (XVIII – пачатак XX ст.)	159
<i>Сендер С. А.</i> Белорусская политика польских властей в 1919–1939 гг.: школьные учебники	165
<i>Сидоренко В. Н.</i> Периодическая печать БССР 20–30-х гг. XX в. как источник по истории польского населения: общая характеристика	171
<i>Сидоренко М. М.</i> Проблема Иерусалима в российской историографии второй половины XX – начала XXI в.	176
<i>Стариченко В. В.</i> Информационно-пропагандистское обеспечение военных интервенций США (1989–2000 гг.)	181
<i>Сувалова Е. Н.</i> Эволюция и реализация программных установок БСГ по национальному вопросу в 1917–1918 гг.	187
<i>Сушко В. В.</i> Неопротестантские организации в Беларуси: нормативно- правовой аспект взаимоотношений с государством (вторая половина 1980-х – начало 2000-х гг.)	192
<i>Теплова В. А.</i> Платон Николаевич Жукович: неисследованная страница в белорусской историографии	198
<i>Толочко Д. М.</i> Беженцы из Польши в советско-германских отношениях (сентябрь 1939 – июнь 1940 г.)	206
<i>Трубчык А. Г.</i> Арганізацыя і дзейнасць савецкіх працоўных школ на тэрыторыі Беларусі ў 1919–1920 гг.	211
<i>Шимухович С. Ф.</i> Эффективность системы государственного управления на территории Северо-Западного края в XIX в. как объект исторического исследования	216
<i>Шкрабова Т. А.</i> Образ детства белорусов в 50–80-е гг. XX в., запечатленный в воспоминаниях сельского населения Гомельщины	222
<i>Шчаўлінскі М. Б.</i> Лютаўская рэвалюцыя і адраджэнне Беларускай культуры ў 1917 г.	227
<i>Юнгина А. С.</i> Православные церковные соборы Киевской митрополии в XVI в.	233
<i>Якубінская А. Д.</i> Гісторыя этнаграфічнага вывучэння традыцыйнай сацыялізацыі дзяцей беларускіх сялян у другой палове XIX – першай палове XX ст.	240
<i>Янушевич И. И.</i> Особенности реализации конфессиональной политики партийно-государственными структурами в 1917–1923 гг.	245
<i>Яценко О. Г.</i> День Розового цветка как форма благотворительной деятельности в городской культуре Беларуси начала XX в.	252

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Базык А. И.</i> Формы довузовской дифференциации старшекласников во внешкольных учреждениях	258
<i>Дубай С. С.</i> Применение компьютерных технологий и использование ресурсов электронной библиотеки вуза в процессе обучения	263
<i>Карабанов С. С.</i> К проблеме адаптации студентов в современной высшей школе	271
<i>Кахноўская А. В.</i> Этнокультурнае выхаванне як педагагічная праблема	275
<i>Ковалевская Л. В.</i> Педагогическая диагностика в учебном процессе вуза	281
<i>Красовская Е. В.</i> Социально-личностные компетенции специалиста и роль иностраных языков в их формировании	286
<i>Лоцицкий В. Л.</i> Оптимизация корректирующей функции при создании и применении электронных средств обучения по дисциплинам социально- гуманитарного цикла	291
<i>Лопатина Е. Н.</i> Формирование профессиональной культуры студентов гуманитарных факультетов	296
<i>Макунян Л. И.</i> Формирование коммуникативной компетентности специалистов информационно-документной сферы	302
<i>Мицкевич Н. И.</i> Диагностика уровня развития профессиональной компетентности выпускника педагогического вуза	307
<i>Парфенцова Е. В., Агейко О. В.</i> Особенности работы кураторов по профилактике ВИЧ/СПИДА в высших учебных заведениях	316
<i>Паўлава С. А., Дзямешка Л. А.</i> Сацыяльная значнасць праектнай дзейнасці бібліятэк: тэарэтычнае асэнсаванне	321
<i>Рожкова Н. В.</i> К содержанию понятий «компетентность» и «компетенция»	326
<i>Стрелкова И. Б.</i> Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов библиотечной специальности: возможности библиотеки	331
<i>Титович И. В.</i> Внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебно-методическое обеспечение системы высшего образования	337
<i>Филистович О. А.</i> Музыкальная деятельность как средство развития творческих способностей одаренных детей в учреждениях социокультурной сферы	342
<i>Чупракова І. А.</i> Гуманістычныя традыцыі праваасветніцкай дзейнасці публічных бібліятэк на сучасным этапе	348
<i>Шамрова О. А.</i> Некоторые особенности эмоциональной сферы танцовщиков и их учет в работе руководителя хореографического коллектива	353
<i>Шереметова О. В.</i> Модель культуры безопасной жизнедеятельности выпускника вуза в контексте компетентностного образования	359
<i>Ярошевич Л. А.</i> Модель методического обеспечения системно-деятельностного подхода к оцениванию результатов обучения (на примере истории)	367