



ГІСТОРЫЯ і грамадазнаўства

"У дапамогу педагогу"
Серыя

НАВУКОВА-МЕТАДЫЧНЫ ЧАСОПІС 01/2015



Навукова-метадычны часопіс
Выдаецца штомесячна,
з II паўгоддзя 2011 года
Зарэгістраваны ў Міністэрстве
інфармацыі Рэспублікі Беларусь
Пасведчанне ад 25.04.2011 № 1440



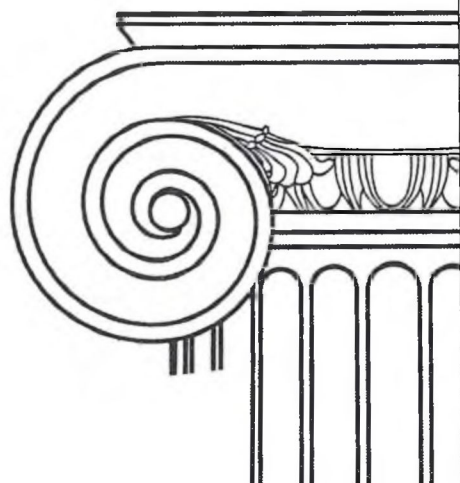
Серыя «У дапамогу педагогу»
заснавана ў 1995 годзе

ГІСТОРЫЯ і грамадазнаўства

№ 1 (43) 2015

Заснавальнік і выдавец —
РУП «Выдавецтва
«Адукацыя і выхаванне»»
Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь

Бул. Будзённага, 21,
220070, г. Мінск;
тэл.: 297-93-20 (адк. сакратар),
297-93-22 (аддзел маркетынгу),
факс: 297-91-49
e-mail: aiv@aiv.by,
<http://www.aiv.by>



РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

Мікалай Іосіфавіч МІНЦКІ — галоўны рэдактар,
доктар гістарычных навук, прафесар
П. Р. МАРТЫСЮК — першы намеснік галоўнага рэдак-
тара, доктар філасофскіх навук, дацэнт
Н. М. ГАНУШЧАНКА — намеснік галоўнага рэдактара,
кандыдат гістарычных навук
Л. В. САЛАМАХА — адказны сакратар
Л. В. ЖЭРКА
В. М. ВАРАНОВІЧ
С. А. КУДРАЎЦАВА
Л. І. ШЧЭНІКАВА

РЭДАКЦЫЙНАЯ РАДА

В. У. ПАЗНЯКОЎ — старшыня рэдакцыйнай рады, доктар
філасофскіх навук, прафесар
Я. М. БАБОСАЎ, доктар філасофскіх навук, прафесар,
акадэмік
С. А. ВАЛАШЭНКА, доктар юрыдычных навук, прафесар
В. В. БУШЧЫК, доктар палітычных навук, прафесар
П. А. ВАДАП'ЯНАЎ, доктар філасофскіх навук, прафесар
М. І. ВІШНЕЎСКІ, доктар філасофскіх навук, прафесар
В. В. ДАНІЛОВІЧ, кандыдат гістарычных навук, дацэнт
М. М. ЗАБАЎСКІ, доктар гістарычных навук, прафесар
А. А. КАВАЛЕНЯ, доктар гістарычных навук, прафесар
В. А. КАПРАНАВА, доктар педагагічных навук, прафесар
П. С. КАРАКА, доктар філасофскіх навук, прафесар
Г. У. КАРЗЕНКА, доктар гістарычных навук, прафесар
І. В. КАРПЕНКА
Г. А. КОСМАЧ, доктар гістарычных навук, прафесар
У. С. КОШАЛЕЎ, доктар гістарычных навук, прафесар
М. А. МАЖЭЙКА, доктар філасофскіх навук, прафесар
С. В. ПАНОЎ, кандыдат педагагічных навук, дацэнт
С. В. РАШЭТНІКАЎ, доктар палітычных навук, прафесар
С. М. ХОДЗІН, кандыдат гістарычных навук, дацэнт
І. І. ЦЫРКУН, доктар педагагічных навук, прафесар

ГІСТОРЫЯ і грамадазнаўства

ТЭОРЫЯ І ПРАКТЫКА ГУМАНІТАРНАЙ АДУКАЦЫІ

- 3 **Лысенко П. Ф.** К вопросу о возникновении письменности на землях Беларуси
5 **Миницкий Н. И.** Когнитивные практики в конструировании научного и образовательного гуманитарного знания

ІНФАРМАЦЫЙНЫЯ ТЭХНАЛОГІІ

- 12 **Лозицкий В. Л.** Электронные образовательные ресурсы для школьного исторического и обществоведческого образования на базе платформы MOODLE: опыт создания и перспективы применения

АРГАНІЗАЦЫЯ АДУКАЦЫЙНАГА ПРАЦЭСУ

- 18 **Михно Н. Г.** Японская цивилизация. Всемирная история, VII класс
24 **Клименок И. П.** Развитие взаимоотношений между Беларусью и Россией. История Беларуси, XI класс
32 **Клименок И. П.** Инновационный проект «Детская дипломатическая школа»
35 **Савоневская Л. И.** События Первой мировой войны на белорусских землях. История Беларуси, IX класс
38 **Швейба С. А.** Экономическая политика «красных» и «белых» в годы Гражданской войны. Всемирная история, X класс

ПАЗАКЛАСНАЯ РАБОТА

- 42 **Пузанская Ф. Ф.** Скарбы Валынецкага краю. Выхаванне грамадзянскасці і патрыятызму сродкамі краязнаўчай дзейнасці і музейнай педагогікі
48 **Ермакова В. Д.** Ручнік — то дарога, то велічны шлях. Пазакласнае мерапрыемства, VII—IX класы
52 **Капецкая Г. А., Гавриленко Т. А.** Интеллектуальные игры по истории, V класс

РЫХТУЕМСЯ ДА ЭКЗАМЕНАЎ

- 61 Білеты для правядзення абавязковага выпускнога экзамену па гісторыі Беларусі па завяршэнні навучання і выхавання на III ступені агульнай сярэдняй адукацыі (загад Міністра адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 03.12.2014 № 900)

НАВІНЫ НАВУКІ

- 64 **Миницкий Н. И.** Когнитивные аспекты педагогики

ЮБІЛЕІ

- 66 **Стрелец М. В.** Эдмунд Станиславович Ярмусик: слово о юбиляре
67 **Стрелец М. В.** Валерий Николаевич Черепица: портрет учёного и педагога
68 PROVERBIA ET DISTA

На першай старонцы вкладки выкарыстана фота К. К. Шастоўскага «Кафедральны сабор Святога Духа, г. Мінск».

Рэдактар *Л. В. Саламаха*, карэктар *Л. М. Сцяпанавы*, камп'ютарны набор і вёрстка *А. Э. Задарожная*.

Выхад у свет 19.01.2015.
Фармат 60 × 84¹/₈. Друк афсетны. Папера афсетная.
Ум. друк. арк. 7,9. Ул.-выд. арк. 8,4.
Тыраж 920 экз. Заказ № 001. Цана свабодная.

Адрас рэдакцыі часопіса «Гісторыя і грамадазнаўства»: вул. Будзённая, 21, 220070, г. Мінск; тэл. 297-93-20.

Надрукавана ў друкарні
РУП «Выдавецтва «Адукацыя і выхаванне»».
ЛП № 02330/327 ад 19.01.2012.
Вул. Захарава, 59, 220088, г. Мінск.

© РУП «Выдавецтва «Адукацыя і выхаванне»», 2015
© Вкладка. К. К. Шастоўскі, В. К. Жалудкова, 2015

Электронные образовательные ресурсы для школьного исторического и обществоведческого образования на базе платформы MOODLE: опыт создания и перспективы применения

В. Л. Лозицкий, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой гуманитарных наук, философии и права Полесского государственного университета

Аннотация. Статья посвящена обобщению теоретических и практических результатов разработки электронных образовательных ресурсов по учебным предметам социально-гуманитарной направленности (всемирная история, история Беларуси, обществоведение) в рамках использования потенциала информационно-коммуникационных технологий — применения облачного сервиса платформы «MOODLE» в обучении. Автор обосновывает положения, реализация которых позволит эффективно внедрять в педагогическую практику школьного исторического и обществоведческого образования предлагаемый дидактический инструментарий.

Summary. Article is devoted to generalization of theoretical and practical results of development of electronic educational resources on subjects of a social and humanitarian orientation (a world history, history of Belarus, social science) within use of potential of information and communication technologies — applications of cloudy service of the «MOODLE» platform in training. The author the provisions which realization will allow to introduce effectively in student teaching of school historical and society education offered didactic tools locate.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, облачный сервис, электронный учебно-методический комплекс, электронное средство обучения, образовательные услуги, школьное историческое и обществоведческое образование.

Keywords: information and communication* technologies, cloudy service, electronic educational and methodical complex, electronic tutorial, educational services, school historical and society education.

В соответствии с Национальной программой ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011—2015 гг. [1] в качестве одной из основных сопутствующих задач определено обеспечение всех субъектов целостного образовательного процесса — активно взаимодействующих в данной социальной сфере учителей, учащихся и их родителей — удобным и постоянным доступом к обра-

зовательным ресурсам и сервисам. Применение в школьном образовании средств облачных сервисов выводит на качественно новый высокотехнологичный уровень организацию и осуществление учебной деятельности учащихся при обучении истории и обществоведению.

Данный процесс, как и системная включённость в него всех участвующих субъектов, эволюционирует в наши дни в сторону

достижения качественной мобильности. Школьники (и не только они) получают возможность интегрироваться в систему обучения в любое удобное для них время и в любом месте, где есть подключение удалённого доступа к сети Internet и дистанционным курсам обучения. Сама организация процесса обучения в характерной для него интерактивности информационно-образовательной среды позволяет ученику на любом этапе учебно-познавательной деятельности осуществлять обратную связь с учителем. Мобильность как качественная составляющая современного образования должна обеспечиваться эффективной инфраструктурой выстраиваемой информационно-образовательной среды учебного заведения, что, безусловно, должно опираться на высокотехнологичные возможности коммуникации между потребителем образовательных услуг и субъектом, их предоставляющим.

Технологический потенциал облачных сервисов в данной ситуации становится чрезвычайно затребованным. Уровень существующих технических решений, разработанность нормативно-правовой базы и самих научно-методических основ применения средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении позволили продвинуться в направлении практического решения задач по созданию комплекса образовательных ресурсов, ориентированных на потребности школы.

В силу перечисленных факторов стратегически понятным явилось решение Министерства образования Республики Беларусь и Национального института образования о разработке в 2011 г. чрезвычайно значимого направления — создания и дальнейшей интеграции в педагогическую практику эффективного педагогического инструментария — электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для гуманитарного и социокультурного образования в рамках отраслевой научно-технической программы (ОНТП) «Разработка электронных образовательных ресурсов для дошкольного, общего среднего, специального, высшего педагогического и дополнительного образования педагогических работников» («Электронные образовательные ресурсы») на 2012—2014 гг.

Временные научные коллективы (ВНК) объединили учёных-педагогов, историков и обществоведов, методистов и учителей-практиков. Коллектив ВНК по истории Беларуси составили Е. Н. Балыкина, В. В. Гинчук, А. А. Корзюк, В. Л. Лозицкий, О. В. Новик, С. В. Панов, А. И. Филимонов. В ВНК по всемирной истории на различных этапах реализации проекта входили В. М. Воронович, О. В. Забельникова, М. А. Краснова, Н. И. Миницкий, Е. Н. Мох, А. В. Солодилова, С. Н. Темушев. В ВНК по обществоведению объединили свои знания и опыт А. А. Войтович, В. Н. Гирина, П. М. Гламбоцкий, Е. А. Полейко.

Алгоритмизация деятельности ВНК на протяжении 2012—2014 гг. предполагала реализацию определённых этапов: научное обоснование стратегии осуществления проекта в рамках технологических возможностей, предоставляемых облачным сервисом платформы «MOODLE»; определение и разработка структурной модели, а также и самого контента — содержательного наполнения предметных ЭОР по всемирной истории, истории Беларуси, обществоведению; методическое сопровождение и последующая верификация созданного информационного ресурса.

Авторами была учтена проблематика определения дидактической роли разрабатываемых компонентов, составивших в своей совокупности цельные электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК). Это позволило рассматривать их как инструментально мощный предметный информационный образовательный ресурс, предназначенный для эффективного дидактического обеспечения организации и осуществления процесса обучения. В таком понимании ЭУМК целесообразно определять в качестве программного продукта учебного назначения, обеспечивающего непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержащего организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, оптимизированные по отношению к разработанным научно-методическим основам их создания и системного применения [2].

В качестве критериев содержательного наполнения ЭУМК по всемирной истории, истории Беларуси и обществоведению

авторами-разработчиками были определены многокомпонентный состав школьных исторических и обществоведческих знаний, а также основные содержательные линии образовательного стандарта по учебным предметам. В своём стратегическом представлении о создаваемых ЭУМК авторам удалось избежать соблазна предоставления учителям-практикам уже готовых примеров — моделей учебных занятий, в чём проявилось бы жёсткое навязывание каких-либо конструкций авторских разработок уроков. Кроме того, мы понимаем, что представленные педагогической общественности готовые разработки учебных занятий в случае изменения содержания учебных программ сразу же потеряют свою актуальность и, следовательно, не будут востребованы.

Члены ВНК исходили из понимания того, что наиболее значимым в оказании дидактической и методической помощи учителю истории и обществоведения будет являться предоставление гибкого инструментария, позволяющего из предлагаемых элементов создавать собственные неповторимые и индивидуальные модели учебных занятий, выстраивать индивидуальные траектории обучения. Данное положение определялось авторами-разработчиками ЭУМК в качестве важного методического требования к системному применению электронных и традиционных средств обучения истории и обществоведению. В этой связи педагогически оправданным явилось определение дидактической роли ЭУМК по всемирной истории, истории Беларуси и обществоведению в управлении процессом усвоения учащимися многокомпонентного состава учебных знаний, а также освоения способов учебно-познавательной деятельности при её алгоритмизации.

Технологическое выстраивание структуры ЭУМК в рамках возможностей, предоставляемых облачным сервисом платформы «MOODLE», было осуществлено с учётом реализации принципа модульности (<http://moodle.edu.by>). При этом под модулем ЭУМК авторами понимается составная часть создаваемого электронного информационного ресурса, относительно самостоятельная организационно-содержательная единица системы обучения, выполняющая

конкретную дидактическую роль. В таком представлении, а также в соответствии с предложенными нормативно-техническими заданиями все предметные ЭУМК в своей системности объединили следующие модули: справочно-информационный, контрольно-диагностический, интерактивный. При структурировании и содержательном наполнении самих модулей в разработке их элементов авторами были учтены предметная специфика, дидактическая направленность и функции, выполняемые тем или иным средством обучения.

Чрезвычайно важным для авторов-разработчиков предметных ЭУМК являлось сохранение открытости и гибкости контента-содержания создаваемого информационного образовательного ресурса. Это предполагало учёт возможности изменения структуры и содержания образования, требований и содержания образовательного стандарта, а также учебных программ. Опыт разработки электронных средств обучения по социально-гуманитарным дисциплинам за рубежом и на постсоветском образовательном пространстве свидетельствует о том, что пренебрежение данным положением часто приводит к преждевременной утрате актуальности разработанных информационных ресурсов обучающего характера.

Рассмотрение технологических и дидактических возможностей, предоставляемых в рамках облачного сервиса платформы «MOODLE» ЭУМК по всемирной истории, истории Беларуси и обществоведению, целесообразно осуществлять через определение использования потенциала их структурных модулей.

Справочно-информационный модуль ЭУМК содержит материалы дидактического обеспечения организации и проведения учебных занятий. Являясь справочными и информационными по своему содержанию, они могут быть использованы учителем истории и обществоведения для обеспечения информационной поддержки процесса обучения. При этом они нацелены на применение в качестве исходного материала при решении различных учебных задач на уроке, факультативных занятиях и в ходе самоподготовки учащихся. В качестве компонентов справочно-информационного

модуля ЭУМК по истории и обществоведению, определяемых в соответствии со сформулированными нами критериями содержательного наполнения, следует выделить:

- электронный глоссарий (содержит элементы теоретического знания — определения исторических понятий, терминов);
- электронный тезаурус (содержит понятийно-тематическое структурирование предметного курса, позволяющее синхронизировать изучение понятийно-терминологического, хронологического аппарата в рамках соответствующих тем учебной программы и учебного пособия);
- справочник по исторической хронологии (включает материалы исторической хронологии в школьном историческом знании);
- исторические карты и картосхемы (в том числе и картографический материал в динамической анимированной форме);
- электронную хрестоматию (включает электронные исторические документы).

Так, например, в данной своей структурной части ЭУМК по истории Беларуси с древнейших времён до середины XIII в. модуль локально дополнен справочно-информационным комплексом — программным средством, созданным при помощи конструктора EC Software GmbH 2.0.0.0. Данный компонент может быть скачан пользователем, что позволяет использовать его локально и независимо от скорости аппаратного сетевого подключения. В технологичной поисковой форме гиперссылок комплекс обеспечивает оперативный доступ к понятийно-тематическому структурированию тезауруса, понятийно-терминологическому аппарату глоссария, хронологическим материалам по истории Беларуси. Применение обширного иллюстративного и картографического материала значительно расширяет дидактические возможности предлагаемого учителю истории инструментария.

Контрольно-диагностический модуль ЭУМК по всемирной истории, истории Беларуси и обществоведению содержит материалы, позволяющие осуществлять педагогическую диагностику и контроль с целью определения соответствия результатов учебно-познавательной деятельности

учащихся требованиям образовательного стандарта и учебных программ. Авторами-разработчиками были учтены психофизиологические особенности развития учащихся, необходимая оптимизация диагностического и контрольно-оценочного инструментария по отношению к существующим критериальным требованиям интегральной десятибалльной системы оценивания и уровням усвоения содержания учебного материала.

Материалы контрольно-диагностического модуля позволяют осуществлять тренинг и коррекцию процесса усвоения школьниками учебных знаний, а также освоения ими способов учебной деятельности. Нами учтены положения дидактики, опирающиеся на понимание специфики использования средств ИКТ в процессе обучения истории и обществоведению, а также обоснование алгоритмизации обучения и управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Это предполагает возможность постепенного перехода обучаемого с одного уровня усвоения на другой при условии успешно осуществлённой коррекции. При этом, соглашаясь с В. Ф. Берковым, М. Е. Бершадским и В. В. Гузеевым [3—5], мы опираемся на контекстное понимание коррекции в качестве процесса анализа, развития и распространения успешных дидактических решений.

Авторами-разработчиками учитывалось, что в научно-методическом плане оптимизация обучающей, контрольно-диагностической и корректирующей функций предметных ЭУМК чрезвычайно значима в рамках создания моделей и дальнейших практических образцов информационных ресурсов — программных продуктов, адаптированных к задачам школьного исторического и обществоведческого образования. Данный аспект важен для достижения максимально эффективного выполнения дидактической роли всеми компонентами ЭУМК, интегрируемыми в процесс обучения, а также для разработки и реализации положений методики системного применения предметных электронных компонентов учебно-методических комплексов по дисциплинам социально-гуманитарной направленности.

Интерактивный модуль в структуре ЭУМК объединяет информационные ресур-

сы интерактивного и аттрактивного характера с целью их применения для решения педагогических задач в процессе изучения всемирной истории, истории Беларуси и обществоведения. В качестве компонентов представлены:

- элементы, созданные в рамках использования конструктора интерактивных заданий LearningApps.org на базе платформы «MOODLE» (представляют собой игровые упражнения, применяемые на этапах объяснения нового материала, закрепления, тренинга и контроля);

- морфинг-трансформация по истории Беларуси в ЭУМК, применяемых на II ступени общего среднего образования (представляет собой созданное в рамках Advanced Viewer v0.70 программное средство, которое знакомит школьников с изображениями исторических деятелей и позволяет с помощью компьютерной анимации и тематического музыкального сопровождения осуществлять плавное преобразование формы или объекта для использования аттрактивного и познавательного потенциала ресурса при решении педагогических задач в процессе обучения истории Беларуси на II ступени общего среднего образования);

- исторический хронолайнер (комплексное программное средство версии ОСЗ Хронолайнер 1.0 — freely extended & free, предназначенное для создания, упорядочивания, визуализации и анализа иллюстративно-хронологических и иных дидактических материалов. Оно позволяет интегрировать в единое целое и в определяемых взаимосвязях различные компоненты исторических знаний: теоретические; фактологические, в том числе и хронологические, картографические; обширный иллюстративный материал);

- тематические хронолинии по истории Древнего мира, истории Беларуси (созданные на основе ОСЗ Хронолайнер 1.0 — freely extended & free дидактические средства, объединяющие в единое целое многокомпонентный состав школьных исторических знаний по различным темам программы);

- конструкторы генеалогического древа (инструментарий для разработки и анализа

родословных древ выдающихся исторических деятелей, а также самих учащихся);

- видеофайлы, медиаазбуки, динамические диаграммы и веб-квесты (виды проектной деятельности по той или иной теме исследования, проблеме).

Методическую составляющую ЭУМК по всемирной истории, истории Беларуси и обществоведению значительно усиливают рекомендации учителям по применению компонентов предметных ЭУМК на тех или иных этапах организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся. Чрезвычайно важным представляется использование учителями истории комплексов задач и заданий по хронологии истории. Они предназначены для использования в процессе организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся по усвоению хронологического компонента школьных исторических знаний и освоению специальных способов учебной деятельности на II ступени общего среднего образования. В эффективной организации процесса обучения истории полезными окажутся и методические рекомендации — памятки учащимся по формированию умений и навыков, способов учебно-познавательной деятельности. Как учителям, так и выпускникам школы помогут рекомендации по практической подготовке к обязательному экзамену по истории Беларуси по итогам обучения на III ступени общего среднего образования. Они разработаны В. В. Гинчук, В. Л. Лозицким, С. В. Пановым и включены в структуру ЭУМК по национальной истории в X—XI классах.

В силу своего технологического и дидактического потенциала ЭУМК по всемирной истории, истории Беларуси и обществоведению являются действенным средством дидактического обеспечения процесса обучения социально-гуманитарному знанию в школе. Их основными системными преимуществами являются:

- концентрация сгруппированного дидактического материала;

- наличие обратной связи в управлении, диагностике и контроле;

- оперативность в поиске необходимой учебной информации;

- возможность применения компонентов ЭУМК на любом этапе организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся;

- интегрируемость в индивидуальные модели учебных занятий при системном применении электронных и традиционных средств обучения;

- возможность интенсификации и рационализации профессиональной деятельности учителя и учебно-познавательной деятельности учащихся, в том числе и в аспекте организации и осуществления самообразования.

Благодаря технологическим и дидактическим свойствам предметные ЭУМК позволяют осуществлять эффективное управление учебно-познавательной деятельностью уча-

щихся при оптимизации различных её видов в зависимости от результатов усвоения учебного материала и освоения способов учебной деятельности. Высокая эффективность обучения школьников возможна не только при наличии качественного информационного образовательного ресурса, предоставляемого в рамках облачного сервиса, но и с учётом реализации необходимых организационных и методических условий, требующих своей конкретизации. В качестве одного из перспективных направлений разработки ЭУМК следует назвать также применение в обучении многомерных дидактических инструментов, разработка которых основана на логико-графическом представлении знания (А. И. Добриневская, Н. И. Миницкий, А. В. Солодилова).

Список цитированных источников

1. Национальная программа ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011—2015 годы: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 марта 2011 г. № 384 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 2011. — № 38. — 5/33546.

2. Лозицкий, В. Л. Информационно-коммуникационные технологии в школьном историческом образовании: использование облачного сервиса при обучении истории / В. Л. Лозицкий // *Гісторыя і грамадазнаўства*. — 2014. — № 9. — С. 10—19.

3. Берков, В. Ф. Теория понимания и методика преподавания / В. Ф. Берков // Теоретико-методологические проблемы исторического познания : материалы Междунар. науч. конф., Минск, 1—2 февр. 2001 г. : в 2 т. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: В. Н. Сидорцов [и др.]. — Минск, 2000. — Т. 1. — С. 91—93.

4. Бершадский, М. Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М. Е. Бершадский, В. В. Гузев. — М. : Пед. поиск, 2003. — 256 с.

5. Бершадский, М. Е. Понимание как педагогическая категория / М. Е. Бершадский. — М. : Пед. поиск, 2004. — 176 с.

Дополнительная литература

Балыкина, Е. Н. Управление самостоятельной работой студентов исторических специальностей с помощью электронного учебного издания / Е. Н. Балыкина // *Гісторыя і грамадазнаўства*. — 2013. — № 2. — С. 15—20.

Гавриловец, Л. В. Создание электронного учебно-методического комплекса по истории в системе Moodle / Л. В. Гавриловец // *Гісторыя і грамадазнаўства*. — 2014. — № 9. — С. 20—27.

Добриневская, А. И. Познавательные возможности многомерных дидактических инструментов / А. И. Добриневская // *Гісторыя і грамадазнаўства*. — 2014. — № 8. — С. 8—13.

Кудрявцева, С. А. Сервисы Веб 2.0 в практике учителя истории / С. А. Кудрявцева // *Гісторыя і грамадазнаўства*. — 2013. — № 10. — С. 37—42.

Лозицкий, В. Л. Создание электронного учебно-методического комплекса по истории: проблемы и перспективы / В. Л. Лозицкий // *Гісторыя і грамадазнаўства*. — 2013. — № 2. — С. 9—14.

Миницкий, Н. И. Многомерные информационно-дидактические технологии в историческом образовании: теория и практика / Н. И. Миницкий // *Гісторыя і грамадазнаўства*. — 2013. — № 10 — С. 30—37.

Сидорцов, В. Н. Методология истории: количественные методы и информационные технологии: учеб.-метод. пособие / В. Н. Сидорцов. — Минск : БГУ. — 143 с.

Солодилова, А. В. Когнитивные карты как форма репрезентации научного исторического знания / А. В. Солодилова // *Гісторыя і грамадазнаўства*. — 2013. — № 2. — С. 21—30.

Электронные образовательные ресурсы для школьного исторического и обществоведческого образования на базе платформы MOODLE: опыт создания и перспективы применения

В. Л. Лозицкий, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой гуманитарных наук, философии и права Полесского государственного университета

Аннотация. Статья посвящена обобщению теоретических и практических результатов разработки электронных образовательных ресурсов по учебным предметам социально-гуманитарной направленности (всемирная история, история Беларуси, обществоведение) в рамках использования потенциала информационно-коммуникационных технологий — применения облачного сервиса платформы «MOODLE» в обучении. Автор обосновывает положения, реализация которых позволит эффективно внедрять в педагогическую практику школьного исторического и обществоведческого образования предлагаемый дидактический инструментарий.

Summary. Article is devoted to generalization of theoretical and practical results of development of electronic educational resources on subjects of a social and humanitarian orientation (a world history, history of Belarus, social science) within use of potential of information and communication technologies — applications of cloudy service of the «MOODLE» platform in training. The author the provisions which realization will allow to introduce effectively in student teaching of school historical and society education offered didactic tools locate.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, облачный сервис, электронный учебно-методический комплекс, электронное средство обучения, образовательные услуги, школьное историческое и обществоведческое образование.

Keywords: information and communication technologies, cloudy service, electronic educational and methodical complex, electronic tutorial, educational services, school historical and society education.

В соответствии с Национальной программой ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011—2015 гг. [1] в качестве одной из основных сопутствующих задач определено обеспечение всех субъектов целостного образовательного процесса — активно взаимодействующих в данной социальной сфере учителей, учащихся и их родителей — удобным и постоянным доступом к обра-

зовательным ресурсам и сервисам. Применение в школьном образовании средств облачных сервисов выводит на качественно новый высокотехнологичный уровень организацию и осуществление учебной деятельности учащихся при обучении истории и обществоведению.

Данный процесс, как и системная включённость в него всех участвующих субъектов, эволюционирует в наши дни в сторону

достижения качественной мобильности. Школьники (и не только они) получают возможность интегрироваться в систему обучения в любое удобное для них время и в любом месте, где есть подключение удалённого доступа к сети Internet и дистанционным курсам обучения. Сама организация процесса обучения в характерной для него интерактивности информационно-образовательной среды позволяет ученику на любом этапе учебно-познавательной деятельности осуществлять обратную связь с учителем. Мобильность как качественная составляющая современного образования должна обеспечиваться эффективной инфраструктурой выстраиваемой информационно-образовательной среды учебного заведения, что, безусловно, должно опираться на высокотехнологичные возможности коммуникации между потребителем образовательных услуг и субъектом, их предоставляющим.

Технологический потенциал облачных сервисов в данной ситуации становится чрезвычайно затребованным. Уровень существующих технических решений, разработанность нормативно-правовой базы и самих научно-методических основ применения средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении позволили продвинуться в направлении практического решения задач по созданию комплекса образовательных ресурсов, ориентированных на потребности школы.

В силу перечисленных факторов стратегически понятным явилось решение Министерства образования Республики Беларусь и Национального института образования о разработке в 2011 г. чрезвычайно значимого направления — создания и дальнейшей интеграции в педагогическую практику эффективного педагогического инструментария — электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для гуманитарного и социокультурного образования в рамках отраслевой научно-технической программы (ОНТП) «Разработка электронных образовательных ресурсов для дошкольного, общего среднего, специального, высшего педагогического и дополнительного образования педагогических работников» («Электронные образовательные ресурсы») на 2012—2014 гг.

Временные научные коллективы (ВНК) объединили учёных-педагогов, историков и обществоведов, методистов и учителей-практиков. Коллектив ВНК по истории Беларуси составили Е. Н. Балыкина, В. В. Гинчук, А. А. Корзюк, В. Л. Лозицкий, О. В. Новик, С. В. Панов, А. И. Филимонов. В ВНК по всемирной истории на различных этапах реализации проекта входили В. М. Воронович, О. В. Забельникова, М. А. Краснова, Н. И. Миницкий, Е. Н. Мох, А. В. Солодилова, С. Н. Темушев. В ВНК по обществоведению объединили свои знания и опыт А. А. Войтович, В. Н. Гирина, П. М. Гламбоцкий, Е. А. Полейко.

Алгоритмизация деятельности ВНК на протяжении 2012—2014 гг. предполагала реализацию определённых этапов: научное обоснование стратегии осуществления проекта в рамках технологических возможностей, предоставляемых облачным сервисом платформы «MOODLE»; определение и разработка структурной модели, а также и самого контента — содержательного наполнения предметных ЭОР по всемирной истории, истории Беларуси, обществоведению; методическое сопровождение и последующая верификация созданного информационного ресурса.

Авторами была учтена проблематика определения дидактической роли разрабатываемых компонентов, составивших в своей совокупности цельные электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК). Это позволило рассматривать их как инструментально мощный предметный информационный образовательный ресурс, предназначенный для эффективного дидактического обеспечения организации и осуществления процесса обучения. В таком понимании ЭУМК целесообразно определять в качестве программного продукта учебного назначения, обеспечивающего непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержащего организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, оптимизированные по отношению к разработанным научно-методическим основам их создания и системного применения [2].

В качестве критериев содержательного наполнения ЭУМК по всемирной истории, истории Беларуси и обществоведению

авторами-разработчиками были определены многокомпонентный состав школьных исторических и обществоведческих знаний, а также основные содержательные линии образовательного стандарта по учебным предметам. В своём стратегическом представлении о создаваемых ЭУМК авторам удалось избежать соблазна предоставления учителям-практикам уже готовых примеров — моделей учебных занятий, в чём проявилось бы жёсткое навязывание каких-либо конструкций авторских разработок уроков. Кроме того, мы понимаем, что представленные педагогической общественности готовые разработки учебных занятий в случае изменения содержания учебных программ сразу же потеряют свою актуальность и, следовательно, не будут востребованы.

Члены ВНК исходили из понимания того, что наиболее значимым в оказании дидактической и методической помощи учителю истории и обществоведения будет являться предоставление гибкого инструментария, позволяющего из предлагаемых элементов создавать собственные неповторимые и индивидуальные модели учебных занятий, выстраивать индивидуальные траектории обучения. Данное положение определялось авторами-разработчиками ЭУМК в качестве важного методического требования к системному применению электронных и традиционных средств обучения истории и обществоведению. В этой связи педагогически оправданным явилось определение дидактической роли ЭУМК по всемирной истории, истории Беларуси и обществоведению в управлении процессом усвоения учащимися многокомпонентного состава учебных знаний, а также освоения способов учебно-познавательной деятельности при её алгоритмизации.

Технологическое выстраивание структуры ЭУМК в рамках возможностей, предоставляемых облачным сервисом платформы «MOODLE», было осуществлено с учётом реализации принципа модульности (<http://moodle.edu.by>). При этом под модулем ЭУМК авторами понимается составная часть создаваемого электронного информационного ресурса, относительно самостоятельная организационно-содержательная единица системы обучения, выполняющая

конкретную дидактическую роль. В таком представлении, а также в соответствии с предложенными нормативно-техническими заданиями все предметные ЭУМК в своей системности объединили следующие модули: справочно-информационный, контрольно-диагностический, интерактивный. При структурировании и содержательном наполнении самих модулей в разработке их элементов авторами были учтены предметная специфика, дидактическая направленность и функции, выполняемые тем или иным средством обучения.

Чрезвычайно важным для авторов-разработчиков предметных ЭУМК являлось сохранение открытости и гибкости контента-содержания создаваемого информационного образовательного ресурса. Это предполагало учёт возможности изменения структуры и содержания образования, требований и содержания образовательного стандарта, а также учебных программ. Опыт разработки электронных средств обучения по социально-гуманитарным дисциплинам за рубежом и на постсоветском образовательном пространстве свидетельствует о том, что пренебрежение данным положением часто приводит к преждевременной утрате актуальности разработанных информационных ресурсов обучающего характера.

Рассмотрение технологических и дидактических возможностей, предоставляемых в рамках облачного сервиса платформы «MOODLE» ЭУМК по всемирной истории, истории Беларуси и обществоведению, целесообразно осуществлять через определение использования потенциала их структурных модулей.

Справочно-информационный модуль ЭУМК содержит материалы дидактического обеспечения организации и проведения учебных занятий. Являясь справочными и информационными по своему содержанию, они могут быть использованы учителем истории и обществоведения для обеспечения информационной поддержки процесса обучения. При этом они нацелены на применение в качестве исходного материала при решении различных учебных задач на уроке, факультативных занятиях и в ходе самоподготовки учащихся. В качестве компонентов справочно-информационного

модуля ЭУМК по истории и обществоведению, определяемых в соответствии со сформулированными нами критериями содержания наполнения, следует выделить:

- электронный глоссарий (содержит элементы теоретического знания — определения исторических понятий, терминов);
- электронный тезаурус (содержит понятийно-тематическое структурирование предметного курса, позволяющее синхронизировать изучение понятийно-терминологического, хронологического аппарата в рамках соответствующих тем учебной программы и учебного пособия);
- справочник по исторической хронологии (включает материалы исторической хронологии в школьном историческом знании);
- исторические карты и картосхемы (в том числе и картографический материал в динамической анимированной форме);
- электронную хрестоматию (включает электронные исторические документы).

Так, например, в данной своей структурной части ЭУМК по истории Беларуси с древнейших времён до середины XIII в. модуль локально дополнен справочно-информационным комплексом — программным средством, созданным при помощи конструктора EC Software GmbH 2.0.0.0. Данный компонент может быть скачан пользователем, что позволяет использовать его локально и независимо от скорости аппаратного сетевого подключения. В технологичной поисковой форме гиперссылок комплекс обеспечивает оперативный доступ к понятийно-тематическому структурированию тезауруса, понятийно-терминологическому аппарату глоссария, хронологическим материалам по истории Беларуси. Применение обширного иллюстративного и картографического материала значительно расширяет дидактические возможности предлагаемого учителю истории инструментария.

Контрольно-диагностический модуль ЭУМК по всемирной истории, истории Беларуси и обществоведению содержит материалы, позволяющие осуществлять педагогическую диагностику и контроль с целью определения соответствия результатов учебно-познавательной деятельности

учащихся требованиям образовательного стандарта и учебных программ. Авторами-разработчиками были учтены психофизиологические особенности развития учащихся, необходимая оптимизация диагностического и контрольно-оценочного инструментария по отношению к существующим критериальным требованиям интегральной десятибалльной системы оценивания и уровням усвоения содержания учебного материала.

Материалы контрольно-диагностического модуля позволяют осуществлять тренинг и коррекцию процесса усвоения школьниками учебных знаний, а также освоения ими способов учебной деятельности. Нами учтены положения дидактики, опирающиеся на понимание специфики использования средств ИКТ в процессе обучения истории и обществоведению, а также обоснование алгоритмизации обучения и управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Это предполагает возможность постепенного перехода обучаемого с одного уровня усвоения на другой при условии успешно осуществлённой коррекции. При этом, соглашаясь с В. Ф. Берковым, М. Е. Бершадским и В. В. Гузеевым [3—5], мы опираемся на контекстное понимание коррекции в качестве процесса анализа, развития и распространения успешных дидактических решений.

Авторами-разработчиками учитывалось, что в научно-методическом плане оптимизация обучающей, контрольно-диагностической и корректирующей функций предметных ЭУМК чрезвычайно значима в рамках создания моделей и дальнейших практических образцов информационных ресурсов — программных продуктов, адаптированных к задачам школьного исторического и обществоведческого образования. Данный аспект важен для достижения максимально эффективного выполнения дидактической роли всеми компонентами ЭУМК, интегрируемыми в процесс обучения, а также для разработки и реализации положений методики системного применения предметных электронных компонентов учебно-методических комплексов по дисциплинам социально-гуманитарной направленности.

Интерактивный модуль в структуре ЭУМК объединяет информационные ресур-

сы интерактивного и аттрактивного характера с целью их применения для решения педагогических задач в процессе изучения всемирной истории, истории Беларуси и обществоведения. В качестве компонентов представлены:

- элементы, созданные в рамках использования конструктора интерактивных заданий LearningApps.org на базе платформы «MOODLE» (представляют собой игровые упражнения, применяемые на этапах объяснения нового материала, закрепления, тренинга и контроля);

- морфинг-трансформация по истории Беларуси в ЭУМК, применяемых на II ступени общего среднего образования (представляет собой созданное в рамках Advanced Viewer v0.70 программное средство, которое знакомит школьников с изображениями исторических деятелей и позволяет с помощью компьютерной анимации и тематического музыкального сопровождения осуществлять плавное преобразование формы или объекта для использования аттрактивного и познавательного потенциала ресурса при решении педагогических задач в процессе обучения истории Беларуси на II ступени общего среднего образования);

- исторический хронолайнер (комплексное программное средство версии ОСЗ Хронолайнер 1.0 — freely extended & free, предназначенное для создания, упорядочивания, визуализации и анализа иллюстративно-хронологических и иных дидактических материалов. Оно позволяет интегрировать в единое целое и в определяемых взаимосвязях различные компоненты исторических знаний: теоретические; фактологические, в том числе и хронологические, картографические; обширный иллюстративный материал);

- тематические хронолинии по истории Древнего мира, истории Беларуси (созданные на основе ОСЗ Хронолайнер 1.0 — freely extended & free дидактические средства, объединяющие в единое целое многокомпонентный состав школьных исторических знаний по различным темам программы);

- конструкторы генеалогического древа (инструментарий для разработки и анализа

родословных древ выдающихся исторических деятелей, а также самих учащихся);

- видеофайлы, медиаазбуки, динамические диаграммы и веб-квесты (виды проектной деятельности по той или иной теме исследования, проблеме).

Методическую составляющую ЭУМК по всемирной истории, истории Беларуси и обществоведению значительно усиливают рекомендации учителям по применению компонентов предметных ЭУМК на тех или иных этапах организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся. Чрезвычайно важным представляется использование учителями истории комплексов задач и заданий по хронологии истории. Они предназначены для использования в процессе организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся по усвоению хронологического компонента школьных исторических знаний и освоению специальных способов учебной деятельности на II ступени общего среднего образования. В эффективной организации процесса обучения истории полезными окажутся и методические рекомендации — памятки учащимся по формированию умений и навыков, способов учебно-познавательной деятельности. Как учителям, так и выпускникам школы помогут рекомендации по практической подготовке к обязательному экзамену по истории Беларуси по итогам обучения на III ступени общего среднего образования. Они разработаны В. В. Гинчук, В. Л. Лозицким, С. В. Пановым и включены в структуру ЭУМК по национальной истории в X—XI классах.

В силу своего технологического и дидактического потенциала ЭУМК по всемирной истории, истории Беларуси и обществоведению являются действенным средством дидактического обеспечения процесса обучения социально-гуманитарному знанию в школе. Их основными системными преимуществами являются:

- концентрация сгруппированного дидактического материала;

- наличие обратной связи в управлении, диагностике и контроле;

- оперативность в поиске необходимой учебной информации;

- возможность применения компонентов ЭУМК на любом этапе организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся;
- интегрируемость в индивидуальные модели учебных занятий при системном применении электронных и традиционных средств обучения;
- возможность интенсификации и рационализации профессиональной деятельности учителя и учебно-познавательной деятельности учащихся, в том числе и в аспекте организации и осуществления самообразования.

Благодаря технологическим и дидактическим свойствам предметные ЭУМК позволяют осуществлять эффективное управление учебно-познавательной деятельностью уча-

щихся при оптимизации различных её видов в зависимости от результатов усвоения учебного материала и освоения способов учебной деятельности. Высокая эффективность обучения школьников возможна не только при наличии качественного информационного образовательного ресурса, предоставляемого в рамках облачного сервиса, но и с учётом реализации необходимых организационных и методических условий, требующих своей конкретизации. В качестве одного из перспективных направлений разработки ЭУМК следует назвать также применение в обучении многомерных дидактических инструментов, разработка которых основана на логико-графическом представлении знания (А. И. Добриневская, Н. И. Миницкий, А. В. Солодилова).

Список цитированных источников

1. Национальная программа ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011—2015 годы: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 марта 2011 г. № 384 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 2011. — № 38. — 5/33546.
2. Лозицкий, В. Л. Информационно-коммуникационные технологии в школьном историческом образовании: использование облачного сервиса при обучении истории / В. Л. Лозицкий // *Гісторыя і грамадазнаўства*. — 2014. — № 9. — С. 10—19.
3. Берков, В. Ф. Теория понимания и методика преподавания / В. Ф. Берков // Теоретико-методологические проблемы исторического познания : материалы Междунар. науч. конф., Минск, 1—2 февр. 2001 г. : в 2 т. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: В. Н. Сидорцов [и др.]. — Минск, 2000. — Т. 1. — С. 91—93.
4. Бершадский, М. Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М. Е. Бершадский, В. В. Гузеев. — М. : Пед. поиск, 2003. — 256 с.
5. Бершадский, М. Е. Понимание как педагогическая категория / М. Е. Бершадский. — М. : Пед. поиск, 2004. — 176 с.

Дополнительная литература

- Балыкина, Е. Н. Управление самостоятельной работой студентов исторических специальностей с помощью электронного учебного издания / Е. Н. Балыкина // *Гісторыя і грамадазнаўства*. — 2013. — № 2. — С. 15—20.
- Гавриловец, Л. В. Создание электронного учебно-методического комплекса по истории в системе Moodle / Л. В. Гавриловец // *Гісторыя і грамадазнаўства*. — 2014. — № 9. — С. 20—27.
- Добриневская, А. И. Познавательные возможности многомерных дидактических инструментов / А. И. Добриневская // *Гісторыя і грамадазнаўства*. — 2014. — № 8. — С. 8—13.
- Кудрявцева, С. А. Сервисы Веб 2.0 в практике учителя истории / С. А. Кудрявцева // *Гісторыя і грамадазнаўства*. — 2013. — № 10. — С. 37—42.
- Лозицкий, В. Л. Создание электронного учебно-методического комплекса по истории: проблемы и перспективы / В. Л. Лозицкий // *Гісторыя і грамадазнаўства*. — 2013. — № 2. — С. 9—14.
- Миницкий, Н. И. Многомерные информационно-дидактические технологии в историческом образовании: теория и практика / Н. И. Миницкий // *Гісторыя і грамадазнаўства*. — 2013. — № 10 — С. 30—37.
- Сидорцов, В. Н. Методология истории: количественные методы и информационные технологии: учеб.-метод. пособие / В. Н. Сидорцов. — Минск : БГУ. — 143 с.
- Солодилова, А. В. Когнитивные карты как форма репрезентации научного исторического знания / А. В. Солодилова // *Гісторыя і грамадазнаўства*. — 2013. — № 2. — С. 21—30.