



# ГІСТОРЫЯ і грамадазнаўства

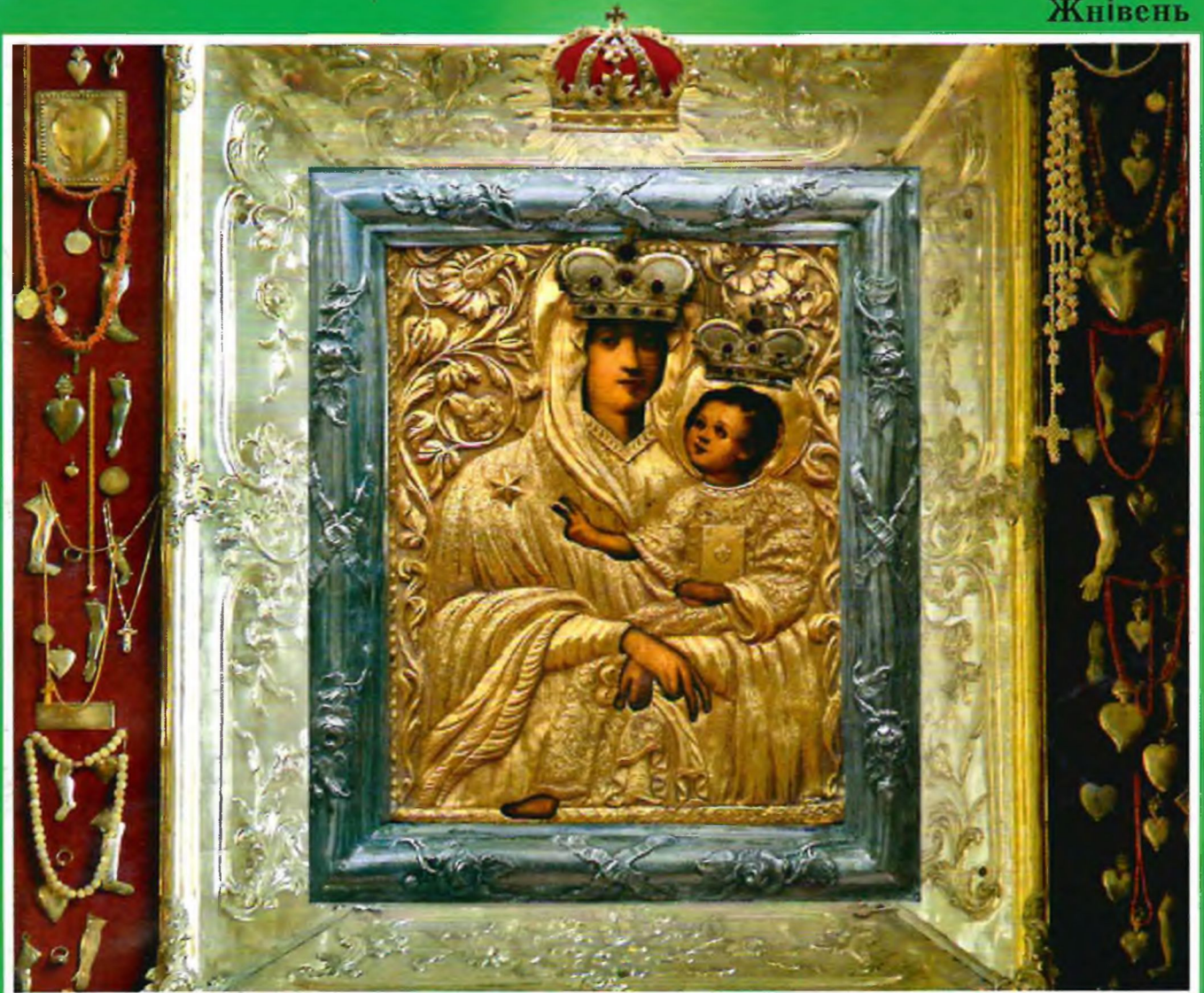
"У лапамогу педагогу"

Серыя

НАВУКОВА-МЕТАДЫЧНЫ ЧАСОПІС

№8 (62)/2016

Жнівень





Навукова-метадычны часопіс  
Выдаецца штотомесячна  
з II паўгоддзя 2011 года

Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі сродку  
масавай інфармацыі № 1440 ад 25.04.2011,  
выдадзенае Міністэрствам інфармацыі  
Рэспублікі Беларусь



Серыя «У дапамогу педагогу»  
заснавана ў 1995 годзе

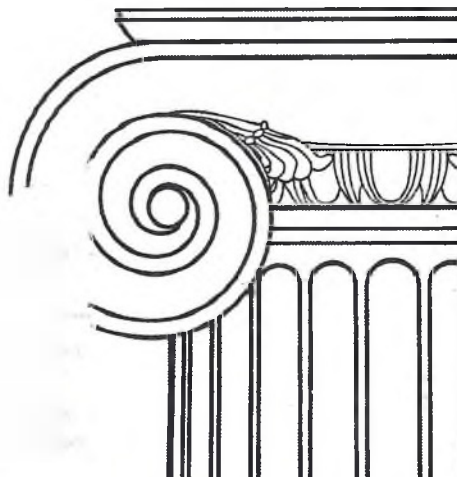
# ГІСТОРЫЯ і грамадазнаўства

№ 8 (62) 2016

Жнівень

Заснавальнік і выдавец —  
Рэспубліканскае ўнітарнае  
прадпрыемства «Выдавецтва  
“Адукацыя і выхаванне”»  
Міністэрства адукацыі  
Рэспублікі Беларусь

Вул. Будзённага, 21,  
220070, г. Мінск;  
тэл.: 297-93-20 (адк. сакратар),  
297-93-22 (аддзел маркетынгу),  
факс: 297-91-49  
e-mail: [history@aiv.by](mailto:history@aiv.by),  
<http://www.aiv.by>



## РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

Мікалай Іосіфавіч МІНЦКІ — галоўны рэдактар,  
доктар гістарычных навук, прафесар  
П. Р. МАРТЫСЮК — першы намеснік галоўнага рэдак-  
тара, доктар філасофскіх навук, дацэнт  
Н. М. ГАНУШЧАНКА — намеснік галоўнага рэдактара,  
кандыдат гістарычных навук  
Л. В. САЛАМАХА — адказны сакратар  
Л. В. ЖЭРКА  
В. М. ВАРАНОВІЧ  
С. А. КУДРАЎЦАВА  
Л. І. ШЧЭНІКАВА

## РЭДАКЦЫЙНАЯ РАДА

В. У. ПАЗНЯКОЎ — старшыня рэдакцыйнай рады, доктар  
філасофскіх навук, прафесар  
Я. М. БАВОСАЎ, доктар філасофскіх навук, прафесар,  
акадэмік  
С. А. БАЛАШЭНКА, доктар юрыдычных навук, прафесар  
В. В. БУШЧЫК, доктар палітычных навук, прафесар  
П. А. ВАДАП'ЯНАЎ, доктар філасофскіх навук, прафесар  
М. І. ВІШНЕЎСКІ, доктар філасофскіх навук, прафесар  
В. В. ДАЊЛОВІЧ, кандыдат гістарычных навук, дацэнт  
М. М. ЗАБАЎСКІ, доктар гістарычных навук, прафесар  
А. А. КАВАЛЕНЯ, доктар гістарычных навук, прафесар  
В. А. КАПРАНАВА, доктар педагагічных навук, прафесар  
П. С. КАРАКА, доктар філасофскіх навук, прафесар  
Г. У. КАРЗЕНКА, доктар гістарычных навук, прафесар  
І. В. КАРПЕНКА  
Г. А. КОСМАЧ, доктар гістарычных навук, прафесар  
У. С. КОШАЛЕЎ, доктар гістарычных навук, прафесар  
М. А. МАЖЭЙКА, доктар філасофскіх навук, прафесар  
С. В. ПАНОЎ, кандыдат педагагічных навук, дацэнт  
С. В. РАШЭТНІКАЎ, доктар палітычных навук, прафесар  
С. М. ХОДЗІН, кандыдат гістарычных навук, дацэнт  
І. І. ЦЫРКУН, доктар педагагічных навук, прафесар

# ГІСТОРЫЯ і грамадазнаўства

## ІНФАРМАЦЫЙНЫЯ МАТЭРЫЯЛЫ

- 3** Інструктыўна-методычнае пісьмо Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь «Об организации в 2016/2017 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования»
- 10** Особенности организации образовательного процесса при изучении учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси»
- 18** Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «Обществоведение»

## ТЭОРЫЯ ГУМАНІТАРНАЙ НАВУКІ

- 24** Масленченко С. В. Смарт-культура и её место в типологии культур
- 30** Мартысюк П. Г. Место и роль мифорелигиозных архетипов в формировании национально-государственной идеологии
- 35** Узгорок М. Ю. Духовные основания патриотизма в концепции И. А. Ильина

## ВЕКАПОМНЫЯ ДНІ

- 41** Марцуль Д. Н. Здесь живёт ветеран

## ТЭОРЫЯ І ПРАКТЫКА

### ІНФАРМАЦЫЙНА-КАМУНІКАЦЫЙНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ

- 43** Лозицкий В. Л. Общесметодические аспекты применения электронного образовательного ресурса по истории Беларуси в VI классе (на примере изучения тем раздела «Белорусские земли в древние времена и Раннем Средневековье»)

## АРГАНІЗАЦЫЯ АДУКАЦЫЙНАГА ПРАЦЭСУ

- 49** Галушко Т. С. БССР в годы новой экономической политики. История Беларуси, X класс
- 50** Михолап Н. А. Древний Египет. Всемирная история, V класс
- 56** Поплавская Н. М. Культура и религия народов Междуречья. Всемирная история, V класс

## МАЛАДЫЯ ТАЛЕНТЫ

- 61** Кравченко О. В., Кравченко Павел. Результаты исследования истории поликонфессиональности Рогачёвского района

На першай старонцы вокладкі — фотаздымак «Абраз Маці Божай Кангрэгацкай (Студэнцкай) у Кафедральным касцёле Святога Францішка Ксаверыя ў Гродне».

Рэдактар Л. В. Саламаха, карэктар Л. М. Сцяпанавы, камп'ютарны набор і вёрстка А. Э. Задарожная.

Выхад у свет 29.08.2016.  
Фармац 60 × 84<sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Друка афсетны. Папера афсетная.  
Ум. друка. арк. 7,9. Ул.-выд. арк. 8,4.  
Тыраж 570 экз. Заказ 040. Цана свабодная.

Адрас рэдакцыі часопіса «Гісторыя і грамадазнаўства»: вул. Будзёўнага, 21, 220070, г. Мінск; тэл. 297-93-20.

Надрукавана ў друкарні Рэспубліканскага ўнітарнага прадпрыемства «Выдавецтва «Адукацыя і выхаванне»».  
ЛП № 02330/327 ад 19.01.2012.  
Вул. Захаравы, 59, 220088, г. Мінск.

© РУП «Выдавецтва «Адукацыя і выхаванне»», 2016  
© Вокладка. К. К. Шастоўскі, В. К. Жалудкова, 2016

## Общеметодические аспекты применения электронного образовательного ресурса по истории Беларуси в VI классе

(На примере изучения тем раздела «Белорусские земли  
в древние времена и Раннем Средневековье»)

В. Л. Лозицкий, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных наук, философии и права Полесского государственного университета

*Аннотация. Статья посвящена проблематике применения электронных образовательных ресурсов по истории Беларуси в школе. На примере организации процесса обучения на второй ступени общего среднего образования — в VI классе — автором рассматриваются методические аспекты интеграции в практику школьного исторического образования комплекса высокотехнологичных средств, способствующих эффективному решению актуальных задач обучения и воспитания учащихся.*

*Summary. Article is devoted to a perspective of application of electronic educational resources on stories of Belarus at school. On the example of the organization of process of training at the second step of the general secondary education — in the 6-th class methodical aspects of integration into practice of school historical education of a complex of the hi-tech means promoting the effective solution of actual problems of training and education of pupils are considered by the author.*

*Ключевые слова: познавательные процессы, информационно-коммуникационные технологии, школьное историческое образование, электронный образовательный ресурс по истории Беларуси, модель учебного занятия.*

*Keywords: cognitive process, information and communication technologies, school historical education, electronic educational resource on stories of Belarus, model of educational occupation.*

Применение средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в системе современного школьного исторического образования уже не является чрезвычайно инновационным в силу своего распространения, основой которого стало признание педагогической общественностью и учащимися их технологического и дидактического потенциала. Подготовка и проведение современного урока истории не представляются возможными без ис-

пользования высокотехнологичных средств организации профессиональной деятельности педагога и организуемой учебно-познавательной деятельности учеников. Логика развития общества и сферы образования, как, впрочем, и сама педагогическая практика диктуют необходимость обращения к наиболее эффективным методам и инструментарию, позволяющим оперативно и качественно решать задачи обучения и воспитания.



Результатом реализации положений Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г. [1] и программы Министерства образования Республики Беларусь «Электронные образовательные ресурсы» стало создание электронных учебно-методических комплексов по всемирной истории, истории Беларуси и обществоведению [2], определяемых в качестве электронных образовательных ресурсов (ЭОР). В соответствии с ГОСТ 7.83-2001 «Электронные издания. Основные виды и выходные сведения» ЭОР — это электронное издание, содержащее систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания, и рассчитанное на учащихся разных возраста и степени обучения.

С точки зрения понимания специфики школьного исторического образования, а также на основании обобщения опыта создания и применения ЭОР по истории и обществоведению в учреждениях общего среднего образования подобное определение представляется достаточно критичным, не учитывающим важные методические аспекты использования данных учебно-методических комплексов. В должной конкретизации ЭОР целесообразно понимать как программный продукт учебного назначения, призванный обеспечивать непрерывность и полноту дидактического процесса с помощью высокотехнологичных средств ИКТ. Отсюда и дидактическая роль ЭОР по истории должна определяться в эффективном высокотехнологичном обеспечении процесса организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся при усвоении ими многокомпонентного состава учебных исторических знаний и освоении способов учебной деятельности на всех этапах обучения.

Одной из специфических особенностей структуры электронного образовательного ресурса по истории является его модульность. Реализация модульного принципа позволяет предложить учителю истории дидактические средства, которые целесообразно использовать при создании моделей индивидуальных в своём авторстве и по содержанию учебных занятий. ЭОР объединяет тематические модули с материалами программно-методического, справочно-информационного, контрольно-

диагностического и интерактивного / аттрактивного характера. Модульность позволила минимизировать проблему «долгожительств» ЭОР в условиях возможного изменения структуры и содержания школьного исторического образования. Практика перехода от линейного к концентрическому построению системы преподавания истории на II и III ступенях общего среднего образования обусловила оптимизацию компонентов ЭОР и дополнение их содержания по отношению к положениям учебного плана и учебной программы по историческим дисциплинам. Такая модернизация, осуществляемая с 2016 г., не повлекла за собой радикальных изменений, подтвердив правильность технологических решений при создании функциональных моделей ЭОР по истории.

Учёт разработанных основ технологического и дидактического подходов позволил обозначить ряд важных методических аспектов, которые должны быть учтены учителем в процессе интеграции электронного образовательного ресурса по истории в систему обучения. Рассмотрим данные аспекты на примере организации обучения истории Беларуси на II ступени общего среднего образования в VI классе.

Учитель должен учитывать организационные условия, определяющие эффективность организуемой учебно-познавательной деятельности учащихся по истории, опосредованной применением высокотехнологичных средств ИКТ. К ним относятся:

- сформированность информационно-образовательной среды учреждения образования, ориентированной на высокотехнологическое обеспечение проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории (наличие видеопроекторного оборудования, ноутбуков или планшетов с высокоскоростной связью — удалённым доступом в Internet) с использованием потенциала облачного сервиса;

- сформированность уровня информационной компетентности учителя и учащихся, позволяющей не только эффективно применять средства ИКТ, но и (желательно) создавать собственные учебные проекты.

Очевидно, что алгоритмизация профессиональной деятельности учителя истории может быть эффективной при чётком видении поэтапного выстраивания каждой

модели учебного занятия, его интеграции в систему учебных занятий, а также самого процесса обучения и его специфики. В процессе планирования организации учебно-познавательной деятельности шестиклассников при изучении истории Беларуси учитель должен учитывать:

- специфику изучаемого исторического материала, его место и роль в системе школьного исторического знания на II ступени общего среднего образования (в VI классе учащиеся только начинают систематическое изучение национальной составляющей исторического знания — истории Беларуси в хронологический период с древности до окончания XV в.; теоретический и фактологический учебный материал, значительный по объёму и проблематизации; изучение учебного материала осуществляется на событийно-хронологическом уровне, что не исключает интеграции элементов проблемно-поисковой деятельности в процесс обучения);

- воспитательный потенциал истории (в соответствии с концепцией учебного предмета воспитание гражданственности, патриотизма и национального самосознания через формирование исторической памяти и национальной идентичности чрезвычайно значимо в мировоззренческом аспекте; изучение истории Беларуси ориентирует учащихся на осмысление исторического опыта, формирование у них исторического мышления, выработку навыков прогнозирования, осознание исторической ответственности за свою деятельность);

- возрастные психолого-физиологические особенности организации и осуществления познавательной деятельности учащихся, их когнитивные возможности на II ступени общего среднего образования;

- многокомпонентный состав школьных исторических знаний в системном курсе истории Беларуси (теоретические, фактологические и т. д.) и содержательные линии образовательного стандарта (историческое время, историческое пространство, историческое развитие);

- многообразие существующего методического инструментария и вариативность его применения на уроке истории, а также в рамках соответствующего содержательного расширения при проведении факультатив-

ных занятий, во внеклассной работе, в ходе организуемой самоподготовки учащихся;

- дидактический и технологический потенциал средств информационно-коммуникационных технологий;

- дидактическую целесообразность системного применения традиционных и электронных средств обучения на этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

На основе последовательного раскрытия исторического процесса у учащихся формируются яркие исторические образы о наиболее значимых событиях, явлениях, исторических деятелях прошлого. Важным при этом является не только усвоение школьниками многокомпонентного состава исторических знаний, но и освоение способов учебно-познавательной деятельности. Значимым методическим аспектом при этом является то, что в рамках когнитивных процессов формирование опыта познавательной деятельности ориентировано на постепенное развитие исторического мышления и применение учащимися усвоенных знаний и усвоенных умений. Накапливание опыта учебно-познавательной деятельности (в том числе и с помощью высокотехнологичных средств ИКТ) является одной из основ формирования компетенций с учётом компетентностного подхода в образовании.

Отметим, что в соответствии с учебной программой учителю истории следует учитывать способы учебно-познавательной деятельности, которые должны освоить учащиеся VI класса:

- соотносить дату со столетием, события — с определённым историческим периодом, определять последовательность и продолжительность исторических событий;

- читать легенду исторической карты, локализовывать на ней исторические объекты и события;

- готовить короткие сообщения об исторических событиях и их участниках с применением соответствующей терминологии, а также выступать с ними;

- с помощью учителя сравнивать исторические факты с целью выявления общего и отличного, делать на основании сравнения выводы;

- объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями;

- получать необходимую информацию из доступных исторических источников;
- составлять рассказ по исторической иллюстрации и работать с ней;
- характеризовать условия жизни населения Беларуси в изучаемый период.

В процессе организации и обеспечения процесса обучения истории Беларуси в VI классе особое место занимает самостоятельная работа учащихся, способам деятельности в рамках которой их также важно обучать. Учителю истории целесообразно использовать памятки, являющиеся элементом нормативно-методического модуля ЭОР.

В соответствии с учебной программой на изучение истории Беларуси с древних времён до окончания XV в. отводятся 35 ч, в том числе на изучение раздела «Белорусские земли в древние времена и Раннем Средневековье» — 6 ч. В системе распределения уроков учитывается, что в значительном объёме исторического мате-

риала после изучения введения школьникам предстоит ознакомиться с параграфами учебного пособия. Изучению краеведческого материала, обобщению, контролю по итогам изучения разделов отводятся отдельные учебные часы.

Моделирование урока «Древнейшие люди на белорусской земле» предполагает выделение в многокомпонентном составе школьных исторических знаний тех, которые должны быть усвоены шестиклассниками при изучении данной темы. В ходе ознакомления с материалом учебного пособия целесообразно обратиться к элементам справочно-информационного модуля ЭОР и использовать информацию, предоставляемую учителю в тематическом тезаурусе (см. тему «Древнейшие люди на белорусской земле»), глоссарии и хронологической таблице. Нами представлен элемент тезауруса. Выделенные шрифтом термины определяются авторами учебной программы в качестве основных.

Таблица — Многокомпонентный состав исторических знаний, усваиваемых учащимися при изучении темы «Древнейшие люди на белорусской земле» («История Беларуси», VI класс)

Термины	Исторические даты	Локализуемые объекты исторической картографии
Ледник; ледниковый период; неандерталец; кроманьонец; <b>стоянка первобытного человека; селище</b> ; орудия труда первобытного человека (палка-копалка, остроконечник, скребок, рубило, каменный топор, копьё, охотничий лук и стрелы); присваивающее хозяйство; <b>собирачество; охота; рыболовство; первобытное человеческое стадо (праобщина); родовая община; племя</b>	100—35 тыс. лет назад; 40—35 тыс. лет назад; 24—21 тыс. лет до н. э.; 8 тыс. лет до н. э.	Европа, дер. Обидовичи Быховского района Могилёвской области; дер. Светиловичи Ветковского района Гомельской области; дер. Подлужье Чечерского района Гомельской области; дер. Юровичи Калинковичского района Гомельской области; дер. Бердыж Чечерского района Гомельской области; р. Днепр; р. Припять; р. Сож

Отбор основного понятийно-терминологического аппарата и исторических дат позволяет выделить историко-картографические знания и умения, освоение которых школьниками целесообразно. Учащемуся важно понять в рамках исторического факта взаимосвязь исторических событий и дат, локализуемых в географическом пространстве. Так, исторический факт первых попыток проникновения первобытных людей на территорию Беларуси

взаимосвязан с фактом находок древнейших орудий труда, датированных учёными 100—35 тыс. лет назад и обнаруженных у деревень Обидовичи Быховского района Могилёвской области и Светиловичи Ветковского района Гомельской области. Учитель ориентирует школьников на использование исторической информации, содержащейся в интерактивном модуле ЭОР (интерактивная историческая карта «Заселение древнейшими людьми территории

Беларуси»), и они определяют названия населённых пунктов на территории Беларуси, рядом с которыми учёные сделали важные исторические находки. В рамках системного применения традиционных и электронных средств обучения учащиеся могут обращаться как к исторической карте учебного пособия, так и к картографическому материалу атласа.

Восприятие исторической информации целесообразно через создание яркого образа, взаимодействующего с эмоциональным словом учителя и познавательным действием учащегося. Его формирование возможно при использовании педагогом иллюстративного материала в глоссарии справочно-информационного модуля ЭОР. При усвоении понятийно-терминологического аппарата должна работать когнитивная цепочка: понятие (термин) — определение — графический или схематический образ. Подобное взаимодействие отображается в построении логико-графических схем [3].

При создании функциональной модели учебного занятия учителю важно фиксировать организационные и методические основания разработки. Так, при изучении темы урока «Древнейшие люди на белорусской земле» могут быть отмечены (вариативно):

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Цель:** усвоение учащимися знаний о закономерностях и особенностях освоения древнейшими людьми территории Беларуси в период каменного века.

**Учебная задача:** выделить своеобразие в процессе освоения древнейшими людьми территории Беларуси в каменном веке через контекстное понимание общеевропейского исторического развития; усвоение понятийно-терминологического аппарата и важнейших исторических дат; освоение учащимися умений устанавливать взаимосвязи между историческим событием (фактом), исторической датой и осуществлять их локализацию в историческом пространстве (исторической картографии).

**Учебная проблема:** существование особенностей освоения территории Беларуси древнейшими людьми в каменном веке; немногочисленность археологических находок — свидетельств заселения территории Беларуси в древнейшие времена.

**Основные методы обучения:** сочетание объяснительно-иллюстративного и проблемного.

**Обеспечение урока (вариативно):**

а) фиксированные в форме мультимедийной презентации тема и план урока;

б) электронный вариант (мультимедийная презентация Power Point);

в) вариативно адаптированная технологическая карта урока;

г) разработанные учителем дидактические задания проблемно-поискового характера;

д) электронный образовательный ресурс (ЭОР) по истории Беларуси в VI классе [4];

е) средства визуализации (медиапроектор, компьютер, экран).

На этапах организуемой учебно-познавательной деятельности учащихся в ходе осуществляемой систематизации и закрепления, при проведении промежуточного контроля на уроке можно рекомендовать задачи и задания, предлагаемые в материалах контрольно-диагностического и интерактивного модулей ЭОР. При проведении урока итогового контроля после изучения раздела «Белорусские земли в древние времена и Раннем Средневековье» учителю истории в качестве элемента организации целесообразно использовать ресурсы контрольно-диагностического модуля ЭОР.

В вариантах комплексов разноуровневых тестовых заданий учтена необходимая оптимизация контрольно-оценочного инструментария по отношению к существующим критериальным требованиям интегральной 10-балльной системы оценивания и уровням усвоения содержания учебного исторического материала. Комплексы тестовых заданий предлагаются для использования на уроках обобщения после изучения разделов программы и всего курса истории Беларуси в VI классе.

Авторы ЭОР по истории Беларуси с древних времён и до окончания XV в. не ставили перед собой задачи предоставления готовых разработок учебных занятий с применением средств ИКТ. Это сводило бы дидактическую роль разрабатываемого инструментария к жёсткому навязыванию той или иной траектории обучения. На наш взгляд, возможность предложить учителю-практику дидактически значимые элементы для создания индивидуальной



модели урока является важным методическим аспектом использования компонентов модулей ЭОР. Предоставляемые учителю истории материалы дидактического обеспечения организации и проведения учебных занятий могут быть использованы для обеспечения информационной поддержки процесса обучения и при этом нацелены на применение в качестве исходного материала при решении различных учебных задач как на уроке истории, на факультативных занятиях, так и во внеклассной работе.

В рамках эффективно функционирующей информационно-образовательной среды учреждения общего среднего образования для создания индивидуальной и неповторимой модели учебного занятия по истории (в том числе и факультативного) учителю предлагаются дидактические средства, которые целесообразно использовать в качестве высокотехнологичного инструментария в профессиональной деятельности. При создании модели учебного занятия и решении тех или иных дидактических и воспитательных задач по обеспечению непрерывности и полноты целостного процесса обучения таким инструментарием могут выступать компоненты ЭОР в совокупности с традиционными средствами обучения. Это также является значимым методическим аспектом в проблематике интеграции ЭОР в систему организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

При создании функциональной модели урока истории Беларуси и в ходе её реализации важен учёт оптимальности соотношения избираемого комплекса методов, приёмов,

средств обучения по отношению к актуализируемым целям и задачам, решаемым в ходе организации учебно-познавательной деятельности школьников. Замена традиционных средств обучения (учебное пособие, хрестоматия, рабочая тетрадь на печатной основе, исторический атлас) дидактически оправдана в том случае, если электронные средства обучения более эффективны в силу использования своего технологического и дидактического потенциала.

Благодаря технологическим и дидактическим свойствам ЭОР по истории позволяют осуществлять эффективное управление учебно-познавательной деятельностью школьников при оптимизации различных её видов в зависимости от результатов усвоения учебного материала и освоения способов учебной деятельности. Высокая эффективность обучения школьников возможна не только при наличии качественного образовательного ресурса, но и с учётом реализации необходимых организационных и методических условий.

Нельзя забывать, что гипертрофированная абсолютизация роли ИКТ губительна для живого межличностного общения учителя и ученика, переносимого исключительно в виртуальную электронную область. Вместе с тем стремительно развивающиеся ИКТ и их средства становятся мощным высокотехнологичным инструментарием развития сферы школьного исторического образования, что является одной из основ решения задач обучения и воспитания учащегося как человека и гражданина.

#### Список использованных источников

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года / Главный информационно-аналитический центр. — Режим доступа : <http://www.giac.unibel.by/main.aspx?guid=14591>. — Дата доступа : 15.05.2016.
2. Лозицкий, В. Л. Электронные образовательные ресурсы для школьного исторического и обществоведческого образования на базе платформы Moodle: опыт создания и перспективы применения / В. Л. Лозицкий // Гісторыя і грамадазнаўства. — 2015. — № 1. — С. 12—17.
3. Минацкий, Н. И. Методы построения научного и образовательного исторического знания : монография / Н. И. Минацкий. — Минск : БГПУ, 2006. — 203 с.
4. Лозицкий, В. Л. История Беларуси с древних времён до окончания XV в. VI класс / В. Л. Лозицкий, А. А. Корзюк, А. И. Филимонов // История Беларуси / Moodle [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://e-vedy.edu.by>. — Дата доступа : 15.05.2016.
5. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь по использованию информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе / Центр информационных ресурсов системы регионального образования. — Режим доступа : [http://www.minsk.edu.by>sm\\_full.aspx?guid=5183](http://www.minsk.edu.by>sm_full.aspx?guid=5183). — Дата доступа : 15.05.2014.