

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ
БЕЛАРУСИ В РАМКАХ ПРИМЕНЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**

Л.А. Ярошевич

Полесский государственный университет, jaroshevich.l@polessu.by

Аннотация. В статье рассматриваются теоретико-методологические основы необходимости разработки параметров объективного оценивания результатов учебной деятельности учащихся по истории Беларуси, так как в методике обучения истории эта проблема остаётся решённой не полностью. Введение групп качеств знаний, разработанных И. Я. Лернером в состав критериев оценивания и учебной деятельности, используемых в 10-балльной системе учебных достижений обеспечит комплексный характер параметров оценивания. Поиск путей совершенствования педагогического контроля актуализирован введением деятельностного подхода к оцениванию учебных достижений учащихся. Предлагается проведение итоговой аттестации учащихся по истории Беларуси на второй ступени общего среднего образования в комбинированной форме экзамена.

Ключевые слова: качество образования, деятельностный подход, разноуровневый подход, качество знаний, комбинированная форма экзамена, 10-балльная система оценки знаний, степени обученности.

Наше время ознаменовано глобальными экономическими, геополитическими изменениями, которые неизбежно отражаются во всех сферах человеческого общества. Во всём мире, в том числе и в Республике Беларусь, наметились тенденции, направленные на актуализацию оценки качества исторического образования в целом и истории Беларуси в частности, по итогам обучения школьников на второй ступени общего среднего образования. В условиях современной научно – технической революции происходит значительное расширение объёма исторического предметного содержания (разнообразие интересных исторических фактов, изменение подходов в изучении тематического учебного материала), введение современных методов школьного обучения возникает необходимость решения проблемы повышения качества предметного обучения, и создания научно обоснованной комплексной системы измерения и оценивания его результатов. Достоверная оценка результатов учебной деятельности и соответствующее ей оценочное суждение становятся особенно актуальным в условиях постоянной динамики, в рамках обновления, содержания и структуры исторического образования, внедрения образовательных стандартов нового поколения, преодоления учебной перегрузки школьников.

Направлениями в поиске путей повышения качества исторического образования необходимо рассматривать в совершенствовании способов оценивания результатов учебной деятельности и разработку новых подходов к проведению итоговой аттестации, которая является обязательной по результатам обучения учащихся истории Беларуси на второй ступени общего среднего образования. Итоговая аттестация представляет собой определение соответствия результатов учебной деятельности учащихся требованиям образовательных стандартов и учебных программ с проведением выпускного экзамена и выставлением итоговой отметки с учётом годовой и экзаменационной. Одним из резервов обеспечения качества предметного обучения является оптимизация формы экзамена и приведение её в соответствие с целями и задачами обучения истории Беларуси на второй ступени общего среднего образования. Такими формами итоговой аттестации, на наш взгляд, могут быть: письменные экзаменационные работы, аттестационные тестовые задания с высокой степенью соответствия компетенциям в предметной области, предъявляемых к качеству подготовки выпускников, которые не должны сводиться лишь к предметным знаниям и умениям.

Применение деятельностного подхода, в качестве одного из наиболее эффективных педагогических методов, к оцениванию учебных достижений учащихся актуально в связи с поиском путей совершенствования педагогического контроля. Педагогический контроль рассматривается как система проверки результатов обучения учащихся; как совокупность действий, позволяющих выявить качественно – количественные характеристики результатов обучения, оценить степень усвоения учащимися материала учебной программы; как составная часть учебного процесса; как средство установления обратной связи между учителем и учащимся.

Внедрение многокомпонентной культурологической модели содержания образования в условиях модернизации структуры и содержания обучения в средней школе актуализирует применение научно обоснованной системы качеств знаний в их совокупности, разработанной И. Я. Лернером для эффективной оценки результатов обучения.

В методике обучения истории остаётся, и в настоящее время, не полностью решённой проблема определения и разработки параметров объективного оценивания результатов учебной деятельности. Такие совокупности качеств знаний как полнота и глубина, конкретность и обобщённость, систематичность и системность, осознанность и прочность, предложенные И. Я. Лернером, представляется целесообразным рассматривать как параметры обучения истории с учётом нормативно заданных предметно – содержательных и содержательно – деятельностных критериев и показателей 10-балльной системы оценки учебных достижений школьников. Интегральная шкала данной системы используется как инструмент для измерения степени обученности учащихся.

Включение перечисленных групп качеств знаний в их совокупности, определённых И. Я. Лернером, в состав критериев оценивания (полнота, обобщённость и системность) и учебной деятельности (прочность, мобильность, действенность), используемых в 10-балльной системе оценки учебных достижений учащихся будет способствовать научно – методическому обеспечению комплексного и системного характера параметров оценивания.

Оценивание результатов обучения учащихся по истории рассматривается как функциональная система проверки, связанная с выявлением и измерением при проведении педагогического контроля учебных достижений школьников. При реализации деятельностного подхода к оцениванию под учебными достижениями учащихся необходимо понимать как степень усвоения ими конкретных предметных знаний и овладения общеучебными и специальными историческими способами деятельности, измеряемые через такую величину, как степень обученности учащихся, так и уровень развития умений самооценки, осуществления сознательного ответственного выбора, ориентации в источниках учебной исторической информации. Предметом оценивания являются результаты обучения, выраженные в конкретных измеряемых учебных достижениях, которыми должен обладать учащийся в соответствии с требованиями образовательного стандарта учебных программ. Такими результатами обучения являются уровни усвоения учащимися предметного содержания в его знаниевой и деятельностной формах.

В условиях осуществления разноуровневого подхода к оценке успешности учебной деятельности учащихся и контролю её результатов с помощью 10-балльной системы оценки представляется целесообразным создание компонентно – функциональной модели методического обеспечения деятельностного подхода к оцениванию результатов обучения учащихся девятых классов по истории Беларуси в процессе их предэкзаменационной подготовки. Внедрение такой модели в процесс

обучения основано на возможности формирования у учащихся положительной мотивации к выполнению тестовых и разноуровневых заданий, тренинг с которыми предусматривается в рамках реализации модели.

С целью разработки и внедрения эффективной формы проведения итоговой аттестации учащихся по истории необходимо учитывать теоретические положения, связанные с оценкой качества обучения и его управлением с учётом достижения качеств знаний в их совокупности; системный и деятельностный подходы к процессу усвоения знаний; теоретические и практикоориентированные основы организации учебно–познавательной деятельности учащихся при обучении истории формирования у них общеучебных и специальных исторических способов деятельности; теоретические основы организации контрольно–оценочной деятельности; положения о ведущей роли теоретических знаний в обучении истории; опыт алгоритмизации подготовки учащихся к итоговой аттестации по истории Беларуси на второй ступени общего среднего образования.

В научных трудах российских исследователей Ш. А. Амонашвили, Б. Г. Ананьева, Ю. К. Бабанского, И. Я. Лернера, А. В. Хуторского и других определены дидактические основы осуществления процесса оценивания учебных достижений учащихся.

Вопросы диагностики и мониторинга качества обучения рассматриваются в работах таких исследователей, как М. Е. Бершадского, Э. В. Ваниной, В. И. Звонникова, М. Б. Чельшковой и других исследователей [1, с. 41-43].

Проблема объективного оценивания результатов предметного обучения, в частности по истории, рассмотрена в исследованиях Л. Н. Алексашкиной, Е. Е. Вяземского, П. В. Горы, О. Ю. Стреловой и многими другими.

Теоретические и практические аспекты осуществления оценки учебных достижений учащихся являются объектом исследования и современных белорусских учёных: И. И. Богдановича, В. В. Гинчук, Н. И. Запрудского, В. А. Капрановой, О. Е. Лисейчикова, Н. И. Меницкого, С. В. Панова, В. Д. Скаковского [3].

Результаты вышеперечисленных исследований являются теоретической базой для решения задач по созданию научно – методического обеспечения деятельностного подхода к оцениванию результатов обучения учащихся по истории Беларуси на второй ступени общего среднего образования.

Опыт подготовки учащихся к итоговой аттестации по истории Беларуси представлен в методических разработках учителей истории Т. Е. Волковой, В. Л. Ложицкого, Е. Д. Макеенковой, В. В. Ракутя, Н. С. Шаровой, Л. А. Ярошевича [2, 4-5].

Проведённый анализ современной практики обучения по истории Беларуси позволяет сделать вывод о том, что при применении 10-балльной системы оценки преобладает реализация контролирующей функции над диагностической, образовательной и стимулирующей. Оценивание результатов обучения учащихся осуществляется преимущественно по степени усвоения ими содержательного компонента исторического образования на основе несистематизированных и невзаимосвязанных между собой критериев. Эта взаимосвязь обусловлена формальными критериями. Анализ учебных достижений учащихся, как правило, не связан с процессуальной стороной учебной деятельности и формированием их способности к адекватной самооценке. При этом качества учебных исторических знаний в их совокупности не являются предметом оценки и не зафиксированы в требованиях образовательного стандарта и учебных программ, что не позволяет эффективно диагностировать достижение учащимися качества предметного обучения.

Используемая в настоящее время форма итоговой аттестации в виде обязательного экзамена для выпускников девятых классов осуществляется исключительно в устной форме, что не позволяет эффективно проверить уровень сформированности умений учащихся в их полноте и многоаспектности. Подготовка учащихся к сдаче обязательного экзамена по истории Беларуси на второй ступени общего среднего образования осуществляется на частном эмпирическом уровне и не систематически.

Список использованных источников

1. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации : (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>. – Дата доступа: 01.12.2023.

2. Лозицкий, В. Реализация критериально-ориентированного подхода к конструированию тестовых заданий по истории Беларуси / В. Лозицкий // Гісторыя: праблемы выкладання. "У дапамогу педагогу" : навукова-метадычны часопіс. – 2008. – № 11. – С. 19–32.
3. Панов, С.В. Научно-методические аспекты педагогического тестирования учащихся базовой школы-пан / С.В. Панов // Информационное обеспечение исторического образования : сб. ст. / под. ред. В. Н. Сидорцова, А. Н. Нечухрина, Е. Н. Балыкиной. – Минск : БГУ; Гродно : ГрГУ, 2003. – С. 163–167. – (Педагогические аспекты исторической информатики ; Вып. 3).
4. Ярошевич, Л.А. Оценивание результатов обучения истории Беларуси на второй ступени общего среднего образования как педагогическая проблема / Л.А. Ярошевич // Научные труды республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сборник научных статей / редкол.: В.А. Гайсёнок (пред.) [и др.]. – Минск : РИВШ, 2023. – Вып. 23: в трех частях, ч. 2. – С. 378–384.
5. Ярошевич, Л.А. Реализация деятельностного подхода к оцениванию результатов изучения истории Беларуси старшеклассниками при проведении экзамена / Л.А. Ярошевич // Гісторыя і грамадазнаўства: навукова-метадычны часопіс. – 2014. – № 11. – С. 47–51.