

К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ КОМПЛЕКСА УПРАЖНЕНИЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ

Р.Б. Мамбетова, Г.А. Шерниязова

Каракалпакский государственный университет имени Бердаха,
roza.mambetova.66@bk.ru, gozzalsherniyazovaa@gmail.com

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме обучения профессионально-ориентированному общению на русском языке студентов-юристов. Рассматриваются ключевые аспекты, методы, а также предлагаются рекомендации по улучшению этого процесса. Использование эффективных методов обучения и практических заданий способствует развитию навыков коммуникации и овладению специфической лексикой, необходимой для успешной юридической практики.

Ключевые слова: обучение, профессионально-ориентированное общение, русский язык, студенты-юристы, навыки коммуникации, специфическая лексика.

В современном обществе иноязычное общение становится основным компонентом профессиональной деятельности специалистов и в том числе юристов, так как современная юридическая практика требует от студентов-юристов не только глубоких знаний в области права, но и умения эффективно общаться с клиентами, коллегами и судьями. Профессионально-ориентированное общение является неотъемлемой частью успешной юридической деятельности. В связи с этим усиливается роль профессионально-ориентированного подхода к обучению иностранному языку, который предусматривает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления. Под профессионально-ориентированным понимается обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности [Образцов П.И., Иванова О.Ю., 2005]. Оно предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях.

Рассматривая иностранный язык как средство формирования профессиональной направленности будущего специалиста, Н.Д. Гальскова отмечает, что «при изучении профессионально-ориентированного языкового материала устанавливается двусторонняя связь между стремлением студента приобрести специальные знания и успешностью овладения языком» [Гальскова Н.Д., 2000].

«Изучение иностранного языка должно быть не самоцелью, а средством достижения цели, повышения уровня образованности, эрудиции в рамках своей специальности»

Учет специфики профилирующих специальностей предполагает: работу над специальными текстами, изучение специальных тем для развития устной речи, изучение словаря-минимума по соответствующей специальности, создание преподавателями пособий для активизации грамматического и лексического материала обучающихся [Образцов П.И., Ахулкова А.И., Черниченко О.Ф., 2005].

Одним из факторов, влияющих на уровень формирования коммуникативной компетенции студентов является выбор правильной стратегии обучения. На наш взгляд -это коммуникативно- ориентированная стратегия курса русского языка.

Показателем освоенности материала служит понимание содержания текста, способность студентов находить нужную информацию, решать коммуникативные задачи: поиск интересующей специальной информации, селекция и извлечение основной интересующей информации, её обобщение и интерпретация и запоминание.

Систематическая работа над развитием речевых навыков повышает уровень устной речи, диалогической коммуникативной культуры студентов.

Коммуникативно-речевые компетенции являются «сквозными», строевыми в аспекте профессиональной и общекультурной подготовки специалиста [Косянова,2008].

На наш взгляд формирование компетенции профессионального общения на русском языке в процессе юридического образования будет осуществляться более эффективно, если:

- обучение языку профессионально-ориентированное
- владение языком рассматривается как компонент профессионально - юридической коммуникативной компетенции;
- если реализуется интегрированное обучение;
- на занятиях создаются ситуации для профессионального общения (тексты, видео материалы подбираются по специальности)

Мы предлагаем следующую структуру урока:

1.Грамматический материал.

1.1. Фонетические задания

1.2. Лексические задания

2. Видеофрагмент

2.1. Вопросы по видеофрагменту.

3.Текстовые задания

3.1. Грамматические задания

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при обучении русскому языку как неродному необходимо развивать коммуникативно-речевые компетенций с учетом специальности студентов, что свою очередь способствует развитию коммуникативно-речевых компетенций студентов и обеспечит полноценный процесс усвоения и передачи знаний.

Список использованных источников

1. Абрамова Н. В., Ессина И. Ю. Инновационные стратегии в билингвальном обучении // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 6–2. – С. 345–349.
2. Вопросы обучения основным видам вечерней деятельности в неязыковом вузе. В сб.: Научные труды МГПИИЯ им. Тореца. Вып. 121. – М., 1977.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку: Пособие для учителя. М: АРК-ТИ-Глосса, 2000. 165 с.
4. Ессина И. Ю. Развитие иноязычной письменной речи будущих юристов: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Саратов, 2003.
5. Косянова О.М. Коммуникативная компетентность как одна из основ качественного профессионального образования студентов правовых специальностей // Наука и школа. №1. – 2008. — С.8-12.
6. Образцов П.И., Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов. Орел: ОГУ, 2005. 114 с.
7. Образцов П.И., Ахулкова А.И., Черниченко О.Ф. Проектирование и конструи-рование профессионально-ориентированной технологии обучения. Орел, 2005. 61 с.
8. Федоренко Л.П. Принципы обучения русскому языку. М., 1973. С.16.