

**ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРЕДЕЛЫ И РИСКИ,  
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ****В.Л. Лозицкий**Полесский государственный университет, [bakalaur@yandex.ru](mailto:bakalaur@yandex.ru)

**Аннотация.** В статье раскрываются вопросы осуществления цифровизации сферы образования в условиях становления и развития экономики знаний, производства человеческого капитала. Автор актуализируются основные направления научного поиска, которые целесообразно учитывать с позиций понимания вызовов, рисков и угроз динамичных социокультурных изменений.

**Ключевые слова:** высшее профессиональное образование, цифровизация образования, цифровая трансформация образования, непрерывное образование, технологизация образования, девиантное учебное поведение

В условиях цифровизации образования стремление к обеспечению качества образовательных услуг актуализирует направление разработки и внедрения в практику эффективных моделей обучения, опирающихся на интеграцию инновационных технологий и высокотехнологических дидактических средств. Этим объясняется пристальное внимание исследователей к решению комплекса вопросов, связанных с обеспечением мероприятий Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 гг. [1]. Контент-анализ публикаций, посвященных проблематике осуществления цифровизации в сфере образования в Республике Беларусь [2–6], позволяет делать ряд выводов об ее феноменологической сущности, процессуальных рисках и вызовах, связанных с тенденциями развития процессов трансформации и коррелируемых с пониманием проблемного поля исследований вопросов по обеспечению преемственности при обеспечении системы преемственности в условиях развития «непрерывного, гибкого, модульного, самостоятельного, опережающего, распределенного образования» [4, с. 48].

Существующий в исследованиях по проблематике цифровизации образования плюрализм трактовок ключевых понятий «цифровизация образования» и «цифровая трансформация образования» свидетельствует не только о междисциплинарности в многообразных исследовательских теоретико-методологических подходах, но и о феноменологичности изучаемых явлений и процессов при сложности и неоднозначности их понимания. Это позволяет определять цифровизацию образования как: а) следующий за этапом информатизации период информационной революции в образовательной сфере с позиций линейного понимания процесса социально-исторического и технологического развития общества; б) этап качественного стадийного развития образования, приводящий к повышению эффективности его функционирования на системных уровнях, а также улучшению качества жизни людей и ускорению темпов развития личности и общества в условиях эволюционирующего информационно-коммуникационного пространства на основе использования технико-технологического и дидактического потенциала информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); в) общемировой тренд развития образовательной сферы, для которого, исходя из позиций системно-деятельностного и компетентностного подходов, характерны организация и осуществление образовательной деятельности с учетом формирования и закрепления в личностно-социальном опыте профессиональных компетенций и базовых основ информационной культуры субъектов образовательной деятельности в условиях широкого применения ИКТ и переноса части учебно-познавательной деятельности в область виртуального пространства информационно-образовательной системы (ИОС).

Важным объединяющим началом в научных подходах, определяющих феномен цифровизации образования, является выделение его процессной сущности и направленности как на личность, так и на социум. В таком понимании целесообразно определять сущностное диалектическое единство цифровизации образования, выступающей в качестве процесса, условия и достигаемой результативности качественных изменений в образовательной сфере.

Исходя из трактовки феноменологической сущности цифровизации образования понятийное значение «цифровая трансформация образования» указывает на качественный переход определяемого объекта в новое состояние, его преобразование в результате целенаправленных внутренних и внешних изменений. В своем триединстве (по аналогии с феноменом цифровизации образования)

цифровая трансформация образования существенно объединяет в себе процессуальное и результирующее начало, а также и само условие качественного системного преобразования. Цифровая трансформация образования с ее модернизационными изменениями взаимосвязана с процессом разработки и внедрения на практике эффективных моделей обучения, ориентированных на интеграцию в образовательный процесс инновационных ИКТ и, следовательно, его технологизацию.

Цифровая трансформация образования в динамичной интеграции высокотехнологичных технических решений и инновационных технологий их применения изменяет качество информационно-коммуникационного пространства и предлагает новые условия достижения целей и решения задач, стоящих перед образовательной сферой Республики Беларусь. Качественные изменения имеют следствием вызовы и риски социокультурного характера. Без их учета невозможно взвешенно определять перспективы развития, с позиций продуманных стратегий отвечать на социальные и техногенные вызовы. К угрозам техногенного характера, связанным с использованием инструментария платформ искусственного интеллекта, относится появление сгенерированных информационных продуктов с ложной информацией и, следовательно, необходимости осуществления контроля ее истинности со стороны преподавателя (впрочем, также вооруженного высокотехнологичным инструментарием контроля). На наш взгляд данный инновационный инструментарий в образовательной сфере следует разрабатывать только тогда, когда мы уверены, что их эффекты будут положительными, а риски – управляемыми.

Технологизируемое девиантное учебное поведение в формах использования подказок, списывания, фальсификаций, гострайтинга, компиляций, плагиата и иных форм академического мошенничества на уровне миниатюризации (микронаушники и беспроводные средства трансляции аудио-видео сигнала), применения инструментария облачных технологий, автоматических систем генерации текстов на базе нейросетей в своей практике представляет опасность как для общества, так и для личности. Угроза девиантного учебного поведения состоит в его разрастании и распространении из, казалось бы, безобидных подказок в преступные формы фальсификации и плагиата. Повторяемые в различных формах и реализуемые в поступках академического мошенничества у новых поколений учащихся и студентов, но уже с применением высокотехнологичных технических решений, они способствуют не только размыванию в обществе морально-этических норм, но и становятся благоприятной средой правонарушений [3, с. 33–34]. И это чрезвычайно важная в своей актуальности проблема, решение которой видится не в минимизации последствий, а в предупреждении и профилактике технологизируемого академического мошенничества.

Вызревающие в современном образовании тенденции развития в силу своей новизны и актуальности обозначают проблему адаптации как системы, так и самих субъектов педагогического взаимодействия к эффективному функционированию в условиях информационно-коммуникационного пространства и формируемой в Республике Беларусь Республиканской информационно-образовательной среды (РИОС). Противоречие выражается в асинхронности динамики обгоняющего качества развития среды по отношению к отстающим темпам формирования актуальных для эффективной деятельности в данной среде компетенций субъектов педагогического взаимодействия [5, с. 31–32]. Вопрос их адаптации к качественным средовым переменам становится все более актуальным. Одним из решений проблемы видится в эффективном обеспечении преемственности, которое ориентирует на сформированность у учащегося школы и дальнейшее развитие у студента УВО таких личностных приращений, которые, будучи закрепленными в его социально-профессиональном опыте, становились бы базовыми для компетенций, основанных не только на знаниевой составляющей, но и на эффективных деятельностных качествах активного взаимодействия, предприимчивости и креативного стиля мышления. Современные университеты (например, модели исследовательского и предпринимательского университета 3.0, социально-предпринимательского цифрового университета 4.0) ориентированы на подготовку и профессиональное образование студента в рамках модели обучения, при котором значительная доля учебной и образовательной деятельности приходится не только на коллективную, но и на самостоятельную поисковую, исследовательскую проектную. В условиях цифровой трансформации образования преемственность не обеспечивается во многом в силу отсутствия согласованности в содержании, методах и средствах обучения на уровне общего среднего и высшего образования, а также низкоуровневой функциональной грамотности учащихся, несформированности их информационной

культуры. Решение комплекса этих вопросов находится в плоскости разработки и реализации на практике механизмов эффективного обеспечения преемственности

Резюмируя результаты осуществленного анализа, отметим, что сущностно цифровизация образования представляет собой сложный в своей трактовке и междисциплинарности изучения объект исследования, для которого характерны свои феноменологические черты. В своем триединстве цифровизация образовательной сферы выступает в качестве процесса, условия и достигаемой результативности динамичных и решительных изменений в образовании, связанных с использованием инновационных ИКТ. Их интеграция в образовательный процесс имеет целью повышение его эффективности, обеспечение качества образовательных услуг и личностного развития субъектов в рамках обеспечения преемственности на всех системных уровнях. Цифровая трансформация образования в своей сущностной трактовке объединяет процессуальные, детерминирующие и качественные характеристики сложного техно- и социокультурного феномена, определяемого как качественный переход образовательной сферы в новое состояние, его преобразование в результате целенаправленных внутренних и внешних изменений на основе технологизации. Технологизация образования во многом является детерминируемым процессом качественного развития образовательной системы в условиях существенного возрастания роли инновационных ИКТ для эффективного обеспечения организации и осуществления многоаспектной учебной и образовательной деятельности, решения актуальных педагогических задач.

Анализ процессов цифровой трансформации сферы образования позволил выделить основные риски и узловые проблемы, имеющие техногенную и социоприродную основу. Одной из причин их формирования является неразвитость информационной культуры учащихся и студентов. В таком понимании важным условием минимизации рисков и решения отмеченных нами узловых проблем в рамках процессов цифровой трансформации образования представляется учет разрабатываемых императивных требований эффективного обеспечения преемственности общего среднего и высшего образования. К таковым отнесем следующие:

- наличие функциональной грамотности и сформированность информационной культуры участвующих субъектов педагогического взаимодействия, ориентированных на постоянное саморазвитие и совершенствование профессиональных требований к себе, своей деятельности и ее результатам;
- нацеленность на разработку и применение наиболее эффективных моделей образовательного процесса, преодоление объективных противоречий дидактического и образовательного процесса;
- применение адаптированных к требованиям информационно-коммуникационного пространства и ИОС учреждения образования развиваемых на всех этапах содержания, форм, методов и средств организации и осуществления учебной и образовательной деятельности;
- целенаправленность и динамичность педагогической деятельности, ее поступательно-восходящий характер;
- субъект-субъектность и конструктивность деятельности акторов педагогического взаимодействия, осознающих основные идеи изучаемого учебного предмета, его логику, системные внутренние и внешние взаимосвязи.

#### **Список использованных источников**

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 гг. / Государственное учреждение образования «Минский городской институт развития образования» // Центр информационных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963>. – Дата доступа : 20.04.2023.
2. Богуш, В.А. Цифровизация образования: проблемы, вызовы и перспективы / В.А. Богуш, Е.Н. Шнейдеров // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 1. – С. 14–21.
3. Зинович, О.Ю. Изучение девиантного учебного поведения студентов учреждений высшего образования в условиях цифровой трансформации / О.Ю. Зинович // Педагогическая наука и образование. – 2023. – № 3 (44). – С. 33–37.
4. Качан, Д.А. Развитие Республиканской информационно-образовательной среды / Д.А. Качан, П.А. Лис, М.В. Мирончик // Цифровая трансформация. 2018. – № 2 (3). – С. 46–52.
5. Лозицкий, В.Л. Преодоление ситуации функционально-деятельностного разрыва у субъектов учебной деятельности в условиях цифровизации образования / В.Л. Лозицкий // Адукацыя і выхаванне. – 2023. – № 9. – С. 30–37.

6. Уваров, А.Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А.Ю. Уваров [и др.] ; под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 343 с.