

**ДЕВИАНТНОЕ УЧЕБНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В АСПЕКТЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРОБЛЕМАТИКИ****О.Ю. Зинович**

Полесский государственный университет, zinovich.o@polessu.by

Аннотация. Статья посвящена актуальной педагогической проблеме девиантного учебного поведения, распространенного среди студентов учреждений высшего образования в информационно-образовательной среде. Автором анализируются организационно-педагогические условия, в которых проявляются феномены списывания, подсказок, компиляции, плагиата и иных форм девиантного учебного поведения студентов.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда, информационная компетенция, девиантное учебное поведение, психолого-педагогическая дезадаптация, учебно-деструктивное социальное отклонение.

Ведущей тенденцией исследования развития высшего образования в Республике Беларусь, осуществляемого в контексте активных инновационных процессов цифровизации, является комплексная проблематика качественной профессиональной подготовки будущих специалистов учреждений высшего образования (УВО). Актуализируется проблема осуществления модернизационных изменений высшего образования, включая создание, внедрение и совершенствование новых средств обучения, педагогических технологий в условиях информационно-образовательной среды. В результате решения данной задачи осуществляется обеспечение личностного и профессионального развития обучающихся УВО, обладающих информационным мировоззрением, ориентированным на этические принципы цифрового взаимодействия, информационные компетенции и навыки. Под информационной компетенцией подразумевается «обладание знаниями, умениями, навыками и опытом их использования при решении определенного круга социально-профессиональных задач средствами информационных технологий, а также умение совершенствовать свои знания и опыт в профессиональной области» [1, с. 295].

Целесообразно отметить, что современной наукой накоплен определенный опыт в рассмотрении психолого-педагогических аспектов заявленной нами проблематики исследования. Анализ опубликованных научных материалов в Республике Беларусь позволяет сделать ряд заключений о степени разработанности научной проблемы и актуальных задачах, способствующих ее решению. В научных трудах Аксенчик Н.В., Шульги М.Л., Лозицкого В.Л. и Стрелковой И.Б. [2-5] отражены вопросы, связанные с проблемными аспектами формирования и развития информационных компетенций студентов учреждений высшего образования.

С учетом организационно-педагогической направленности проявление девиантного учебного поведения студентов УВО трактуется как «нарушение морально-этических норм и ценностей, что наиболее часто выражается в компиляции и плагиате, списывании и применении шпаргалок, фальсификации, оказании помощи другому студенту во всех вышеупомянутых случаях» [4, с. 304]. Несмотря на многочисленные преимущества информационно-образовательной среды студенты-первокурсники, столкнувшиеся со сменой привычной окружающей среды и изменением педагогических условий как специально организованных и обоснованных внешних факторов, существенно влияющих на ход и результативность педагогического процесса, претерпевают определенные трудности, относящиеся к усвоению новых форм организации учебного процесса и значительно отличающихся методов обучения. Студент первого курса УВО, характеризующийся рядом позитивных и негативных установок, стереотипов, принципов, не может восприниматься в качестве окончательно сформировавшейся, отличающейся устойчивой мотивацией личностью ввиду непрерывности процесса адаптации. Хотя на стадии становления общности студенческого коллектива обучающиеся претерпевают внешнее воспитательное, идеологическое, гражданско-правовое,

ценностно-эмоциональное, культурно-нравственное и профессионально-ориентированное внешнее воздействие, преломляющееся при помощи призмы внутренних психологических установок. Обучающиеся нуждаются в преодолении психолого-педагогической дезадаптации и ситуации функционально-деятельностного разрыва. В свете вышесказанного оправдан вывод о необходимости создания, верификации и последующего внедрения системы профилирования девиантного учебного поведения. Данная система должна опираться на механизмы обеспечения преемственности уровней образования, четкое понимание направленности в достижении поставленных целей, реализуемых задач, методов, форм и средств образовательной деятельности. Организация образовательного процесса требует новых направлений в разработке учебных планов, программ, положений организации и более обстоятельной индивидуализации обучения, построения образовательных программ. Студент как субъект образовательной деятельности должен быть ориентирован на принятие ответственности за достижение ее результатов и процессуальное развитие: корректное академическое выстраивание собственной, индивидуальной образовательной траектории, соответствующей кругу его интересов, уровню познавательных способностей, выбранной специальности. Сформированность высокоуровневой мотивации к корректной и качественной информационно-коммуникационной деятельности призвана способствовать становлению высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста, инициативного участника профессиональной и общественной жизни.

Резюмируя рассмотрение заявленной нами проблематики целесообразно отметить, что влияние и стремительное распространение новых учебно-деструктивных социальных отклонений и моделей поведения в студенческой среде происходит гораздо более интенсивно, чем научное и педагогическое сообщество реагирует на вышеупомянутые риски. При дальнейшем рассмотрении непрерывного образования приобретает большую актуальность задача формирования и совершенствования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности студентов УВО. Сущностью учебного процесса является как усвоение знаний, так и овладение способами их усвоения, развитие познавательных сил и творческого потенциала. Современная практика профилактики учебно-деструктивных социальных отклонений требует значительного пересмотра и обновления существующего психолого-педагогического инструментария, разработки эффективных мер и создания средств профилактики технологизированных форм девиантного учебного поведения.

Список использованных источников

1. Валеева, Н.Ш. Информационная компетенция как основа профессиональной компетенции современного инженера / Н.Ш. Валеева, Н.И. Самойлова // Вестник Казанского технологического университета. – 2006. – №2. – С. 295-300.
2. Аксенчик, Н.В. Дидактические возможности информационно-образовательной среды учреждения высшего образования / Н.В. Аксенчик // От цифровизации к цифровой трансформации : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., Миасс, 28 янв. 2022 г. / ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» [и др.]; редкол. : И.Р. Сташкевич [и др.]. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2022. – С. 63–66.
3. Лозицкий, В.Л. Некорректное учебное поведение студентов учреждений высшего образования и его психолого-педагогическая детерминация / В.Л. Лозицкий // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. : в 2 ч. / Респ. ин-т высш. школы ; под ред. В.Ф. Беркова. – Минск : РИВШ, 2015. – Вып. 15 – Ч. 2. – С. 303–307.
4. Стрелкова, И.Б. Управление персональными информационными потоками в условиях цифровой образовательной среды / И.Б. Стрелкова. – М. : ИНФРА-М, 2023. – 192 с.
5. Шульга, М.Л. Девиантное поведение личности и социальная безопасность / М.Л. Соколова // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. – 2013. – №2. – с. 78-82.